

IFSI du Centre Hospitalier de Remiremont	Enregistrement	N°: projet Date : juin 2010
	IFSI / S1 / UE 1.1 PSYCHOLOGIE – SOCIOLOGIE - ANTHROPOLOGIE	Rév° : septembre 2011/septembre 2014/juin 2015 Page 1/5

Promotion 2015-2018

COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

1. *Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne*
2. *Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte*
3. *Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication*
4. *Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique*
5. *Informar une personne sur les soins en recherchant son consentement*
6. *Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité*
7. *Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées*

Semestre 1	COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	Responsables de l'UE : Marie-Nadège COURDIER/Noredine ZOUBIR
CM : 40 heures <i>Prévisionnel : 37h</i>	TD : 15 heures <i>Prévisionnel : 15h</i> <i>Réalisé : 0</i>	ECTS : 3

Début des enseignements : 04/09/15		Fin des enseignements : 18/01/16		Date de l'évaluation : 25/01/16	
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				Total heures vacataires : CM : 37 h – TD : 4 h	
	FLAMBEAU Joël Psychologue du travail, ergonome – jflambeau.pro@orange.fr CM : 8h	Formateurs : Marie-Nadège COURDIER TD : 19h Noreddine ZOUBIR TD : 7h	M. Christian BOUTHORS Psychologue CH RAVENEL chbouthors@yahoo.fr CM : 9 h	Anne-Lise MOUGIN Psycho CMP enfants RAVENEL annelise.mougin@gmail.com CM : 20h TD : 4h	
<p><u>Recommandations pédagogiques :</u> L'enseignement de cette UE donne à l'étudiant des cadres théoriques et des points de repères qui lui permettent de relier ses propres observations et interrogations à des savoirs organisés. La formation peut prendre appui sur des études de situations, des travaux sur les représentations, les concepts et leurs attributs, des récits de vie, des analyses d'articles, de livres, etc.... Les concepts et connaissances seront repris et utilisés dans les unités d'intégration et dans l'ensemble des travaux postérieurs à cet enseignement.</p>			<p><u>Modalités d'évaluation</u> : 2 h Travail écrit à partir d'un texte avec repérage des concepts utilisés par l'auteur. Forme de l'épreuve : questions à rédiger Durée par étudiant : 2 heures</p> <p><u>Critères d'évaluation</u> Justesse dans le repérage des concepts.</p> <p><u>Evaluateurs</u> Psychologues</p>		

Pré-requis

Néant

Objectifs de l'UE

Caractériser les principaux concepts en psychologie, psychologie sociale,
Identifier les étapes du développement psychologique, cognitif, psychomoteur de l'homme,
Expliciter le caractère unique de l'expérience de santé vécue par une personne,
Identifier les caractéristiques psychologiques pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes, et la participation aux soins.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Différencier les grands concepts de la psychologie	psychologie cognitive		CM	0 h 30	Christian BOUTHORS 10/09/15
	psychopathologie, psychophysiologie		CM	0 h 30	Anne-Lise MOUGIN programmé
	psychologie sociale, psychologie de l'enfant et du développement		CM	0 h 30	Joël FLAMBEAU programmé
Expliquer les termes fondateurs de la psychologie cognitive. Identifier l'intérêt présenté par la psychologie cognitive pour la prise en charge des personnes	traitement de l'information, mémoire, attention, représentation mentale, raisonnement, émotions théories et principes de la communication (modes, circuits, canaux, réseaux,..)		CM	8h30	Christian BOUTHORS 10/09/15 de 9h à 12h 14/09/15 de 9h à 12h 17/09/15 de 9h à 12h

Expliquer la théorie et le vocabulaire de la psychanalyse. Identifier l'intérêt présenté par la psychologie analytique pour la prise en charge des personnes	conscient, pré-conscient et inconscient, moi, ça, surmoi, pulsion, mécanismes de défense, types de relation d'objet, intuition, affects et sentiments, types d'angoisse, attachement, désir, parole, besoin, motivation,...		CM	09h30	Anne Lise MOUGIN 04/09/2015 07/09/2015 11/09/2015 de 8h à 10h 21/09/2015 13h à 15h 02/10/2015
Identifier les relations entre l'état de santé, la morbidité et le psychisme.	approche psychosomatique, schéma et image corporels, qualité de vie, souffrance psychique, mécanismes d'adaptation et de défense, résilience, vulnérabilité, ...				
Identifier les étapes du développement permettant la structuration de la personnalité	psychologique, affectif, psychomoteur, cognitif, langagier, psychosocial, l'inné et l'acquis, le normal et le pathologique,...		CM	9h30	Anne-Lise MOUGIN 07/12/2015 11/12/2015 14/12/2015 De 8h à 10h 18/12/2015 de 13h à 15h 04/01/2015 de 8h à 10h
Considérer la personne dans son environnement social	l'homme social, le lien social, l'affiliation, l'attachement, la parentalité, la socialisation, l'identité sociale,....		CM	8H	Mr FLAMBEAU 09/12/15 de 8h à 12h 10/12/15 de 8h à 12h
Faire des liens entre les connaissances en psychologie et l'approche soignante des personnes	A partir de 4 support écrits et vidéo Lecture, résumé, grille réflexion individuelle en pré requis des TD (TP) TD : en 2 groupes d'étudiants Elaboration des problématiques abordées en cours magistral - approche de l'attachement et de la parentalité, construction du lien mère-	ATTENTION, donner les consignes de lecture et les références bibliographiques en septembre	TD 1 2 groupes	4h	Noredine ZOUBIR Marie-Nadège COURDIER 09/10/2015 de 9h à 12h00

	<p>enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> - développement de la personnalité, psychologie et santé - le développement de la personnalité à partir des expériences précoces de vie, les affects, les sentiments, la résilience, la vulnérabilité - l'angoisse, les affects, les sentiments, la cognition : la mémoire <p>A partir du livre : « <i>Le métier d'homme</i> » d'Alexandre JOLLIEN, Edition SEUIL 2002 – TD 1</p> <p>A partir du film : « La tête haute » d'Emmanuelle BERCOT – TD 2 – exploration des contenus théoriques en psychopathologie, psychophysiologie psychologie de l'enfant et du développement</p> <p>A partir du livre : « <i>Falaises</i> » d'Olivier ADAM – TD 3 – exploration des contenus théoriques en psychopathologie, psychophysiologie psychologie sociale, psychologie de l'enfant et du développement</p> <p>A partir du livre : « <i>Falaises</i> » d'Olivier ADAM – TD 4 – psychologie sociale</p>			
		TD 2 2 groupes	4 h	Anne-Lise MOUGIN Marie-Nadège COURDIER 17/12/2015 de 13h à 17h
		TD 3 2 groupes	3h	Marie-Nadège COURDIER Noredine ZOUBIR 08/01/2016 de 13h à 16h
		TD 4 2 groupes	4 h	Marie-Nadège COURDIER 18/01/16 de 8h à 12h + doublé de 13h à 17h
Evaluation – Travail écrit à partir d'un texte avec repérage des concepts utilisés par l'auteur Sur 2h CM			2h	Marie Nadège COURDIER/ Anne-Lise MOUGIN Norredine ZOUBIR 25/01/2016 – 8h – 10h

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date : juin 2010
	IFSI / S 1/ UE 1.3 LEGISLATION – ETHIQUE - DEONTOLOGIE	Rév° : septembre 2011 Août 2012. Juin 2013. Juillet 2014 Page : 1/5

Promotion 2014/2018

COMPETENCE 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

- 1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle*
- 2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels*
- 3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée*
- 4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques*
- 5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité*
- 6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence*
- 7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique*

Semestre 1	Compétence Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle	Responsables de l'UE
-------------------	--	-----------------------------

				C CURIEN - A HEYOB		
CM : 20h <i>Prévisionnel 22h</i> <i>Réalisé</i>		TD : 20h <i>Prévisionnel 15h</i> <i>Réalisé</i> TPG :0h <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		ECTS : 2		
Début des enseignements : Septembre 2015		Fin des enseignements : janvier 2016		Evaluation : 25/01/2016		
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				Total heures vacataires : 0h		
Nom :HEYOB Fonction : CDS Coordonnées : IFSI Heure et type d'enseignement : CM 8h30 TD 14h	Nom :COURDIER Fonction : CDS Coordonnées : IFSI Heure et type d'enseignement : CM: 4h TD 10 h	Nom :ZOUBIR Fonction : CDS Coordonnées : IFSI Heure et type d'enseignement : CM 4h TD 2h	Nom :PARISSE Fonction : CDS Coordonnées : IFSI Heure et type d'enseignement : TD 4h	Nom :FERREUX Fonction : CDS Coordonnées : IFSI Heure et type d'enseignement : CM: 1h30		Mme FAUCHE Fonction : professeur de philosophie Coordonnées : Heure et type d'enseignement : CM: 4h00
<p><u>Recommandations pédagogiques :</u> Cette unité vise à donner à l'étudiant des bases solides et les moyens de les approfondir dans les domaines des valeurs et des droits humains. L'étudiant doit à la fois s'interroger sur son propre système de valeurs et être en capacité de reconnaître celui des autres en fonction des références utilisées. Il doit apprendre à distinguer ce qui relève du droit, de la déontologie, de la morale et de l'éthique, et de situer ses actions en les inscrivant dans un contexte de société porteuse de valeurs humanistes. Il doit comprendre l'importance des références et du sens dans son action et la nécessité du recul et de la réflexion, notamment exprimée en équipe, afin de mieux agir. Dans le souci de mettre les étudiants dans une</p>				<p><u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : écrit avec des questions à réponse courte et des questions d'analyse Durée par étudiant : 1h</p> <p><u>Critères d'évaluation :</u> Exactitude des connaissances, Justesse dans l'utilisation des notions.</p>		

démarche de questionnement, la formation alternera entre des apports de connaissances, des travaux de recherche et d'étude documentaires, et des modalités interactives avec les étudiants.	<u>Evaluateurs</u> :A HEYOB - C.CURIEN
Pré-requis : aucun	
Objectifs de l'UE	
<p>Caractériser les conceptions philosophiques de l'être humain et les courants de pensée correspondant,</p> <p>Comparer les conceptions philosophiques de l'être humain à l'œuvre dans des questions sociales contemporaines,</p> <p>Distinguer les notions de droit, morale, éthique,</p> <p>Identifier les valeurs de la profession d'infirmière, intégrer les éléments des règles professionnelles et expliciter le lien avec la pratique,</p> <p>Expliciter la notion de responsabilité professionnelle,</p> <p>Citer les droits fondamentaux des patients et l'implication de ces droits dans la pratique professionnelle.</p>	

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
<p>Elaborer un socle conceptuel autour des notions philosophiques et éthiques</p> <p>Engager une réflexion philosophique autour de</p>	<p><i>Homme- Identité sociale- Vulnérabilité</i></p> <p><i>Dignité</i></p> <p>Humanité- Altérité (film)</p> <p>Respect film : (dégoût)</p> <p>Normes- Valeurs</p> <p>Reconnaissance- Liberté (film)-</p>	<p>UE 1.1 S1</p> <p>UE 4.1 S1</p>	CM	8h	Angelina HEYOB 19/10/2015

questions contemporaines	<p>Droit- Ethique – Morale - Déontologie - Responsabilité- Dilemme- Conflit- Consensus Intégrité- Engagement- Parole donnée- Impuissance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Film Raphaël Enthoven, illustration des concepts 				
Identifier les différents codes législatifs	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction sur le droit • Hiérarchisation des textes législatifs • Code de la Santé Publique 		CM	2h	Angelina HEYOB 9/10/2015
Identifier les valeurs de la profession d’infirmière, intégrer les éléments des règles professionnelles et expliciter le lien avec la pratique	<ul style="list-style-type: none"> • Actes et règles professionnels • Référentiel activités • Référentiel compétences 		TD	4h	Angelina HEYOB Ilona PARISSE 15/10/2015
			TD	4h	Angelina HEYOB Marie-Nadège COURDIER 4/01/2016 13h à 17h
			TPG	4h	28/01/2016
Expliciter la notion de responsabilité professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> • Conseil de l’ordre 		CM	30 mn	Angelina HEYOB 7/12/2015
Citer les droits fondamentaux des patients et l’implication de ces droits dans la pratique professionnelle.	<ul style="list-style-type: none"> • Convention internationale des droits de l’enfant • Droits des enfants • Charte européenne de l’enfant hospitalisé 		CM	1h30	Marie FERREUX 7/12/2015

	<ul style="list-style-type: none"> • Législation autour des soins au mineur 				
Citer les droits fondamentaux des patients et l'implication de ces droits dans la pratique professionnelle.	<ul style="list-style-type: none"> • Droits de la personne âgée • Charte des droits et libertés de la personne âgée dépendante 		CM	2h	Marie-Nadège COURDIER 23/10/2015
	<ul style="list-style-type: none"> • Droits de la personne vivant un handicap 		UE2.3 S2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Loi du 4 mars 2002 		TD	4h	Angelina HEYOB Marie-Nadège COURDIER 3/12/2015
	<ul style="list-style-type: none"> • Obligation de soins • Hospitalisation et soins sans consentement • Restriction des libertés • Régime de protection des personnes présentant des incapacités (mineurs, majeurs sous tutelle) • Charte de l'utilisateur en santé mentale • Charte de la laïcité 		CM	4h	Noredine ZOUBIR 23/10/2015
Citer les droits fondamentaux des patients et l'implication de ces droits dans la pratique professionnelle.	<ul style="list-style-type: none"> • La confidentialité et le secret professionnel 		CM	2h	Marie-Nadège COURDIER 20/10/2015
	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse de situations : • Accès aux documents • Transmission des informations • Réponse à des tiers 		TD	2h	Noredine ZOUBIR Marie-Nadège COURDIER 20/10/2015
Organisation de l'évaluation				1h...	25/01/2015...

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date : septembre 2009
	IFSI / S1/ UE 2.1 BIOLOGIE FONDAMENTALE	Rév° : juillet 2014/juillet 2015 Page : 1/5

Promotion 2015/2018

COMPETENCE 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

- 1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste*
- 2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie*
- 3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements*
- 4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne*
- 5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux*
- 6. Conduire une relation d'aide thérapeutique*
- 7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques*
- 8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne*
- 9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique*
- 10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique*
- 11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées*
- 12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...)*

Semestre 1		Compétence : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique		Responsables de l'UE <i>Marie FERREUX / Marguerite VINCENT-VIRY</i>	
CM : 20 heures <i>Prévisionnel : 20 heures</i> <i>Réalisé : 19 heures</i>		TD : 5 heures <i>Prévisionnel : 5 heures</i> <i>Réalisé : 5 heures</i> TPG : 4 heures <i>Prévisionnel : 4 heures</i> <i>Réalisé : 4 heures</i>		ECTS : 1	
Début des enseignements : 03/09/15		Fin des enseignements : 23/10/15		Evaluation : 23/10/15	
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				Total heures vacataires : 26h00	
Nom :	Mme LEFEBVRE	Mme VIRFOLLET	Mme CLEMENT	Marie FERREUX	Marguerite VINCENT-VIRY
Fonction :	Diététicienne/	Diététicienne/	Enseignant	Formateur IFSI	Formateur IFSI
Coordonnées :	CH de Remiremont	CH de Remiremont		TPG : 4h	TD : 2h30
Heure et type d'enseignement :	mailto:service.dietetique@ch-remiremont.fr	mailto:service.dietetique@ch-remiremont.fr	dlmelane@yahoo.fr	TD : 2h30	TD : 2h30
	4885/7855/4075	4885/7855/4075	06-80-32-71-58		TPG : 4h00
	CM : 4 h TD : 2h	CM : 5 h TD 2h	CM : 10 h		
<u>Recommandations pédagogiques :</u> <i>Cet enseignement contribue à donner aux étudiants une base scientifique sur laquelle ils devront s'appuyer pour la suite de la formation. Les formateurs d'adapteront au niveau des étudiants et les inciteront à faire des liens entre cet enseignement et les situations professionnelles qu'ils rencontreront dans leur futur métier. .</i>				<u>Modalités d'évaluation</u> <i>SI : Evaluation écrite de connaissances : Forme de l'épreuve : questions à réponse courte, questions à choix multiples, questions à rédiger. Durée : ½ heure</i> <u>Critères d'évaluation</u> <i>Exactitude des connaissances</i>	

Evaluateurs : Formateurs

Néant

Pré-requis :

Objectifs de l'UE

Identifier le vivant et ses caractéristiques,
Développer une vision intégrée des niveaux d'organisation de la cellule à l'organisme,
S'approprier des connaissances de base en biologie cellulaire et moléculaire,
Faire le lien entre des connaissances biologiques et les notions d'homéostasie, de maladie, ou de thérapeutique.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Connaitre les molécules constitutives du vivant et leur fonction dans les équilibres ou déséquilibres biologiques	Oxygène, eau, eau oxygénée, carbone, chlore, soufre, azote, ammoniac, acide nitrique, nitrates, nitrites, phosphates, sodium, potassium, magnésium, calcium, mercure,		CM	4 H	Mme Catherine LEFEBVRE Le 03/09/2015 Le 24/09/2015
	Unités utilisées en biologie Normes des examens biologiques standards		TD 2 groupes	2 H	Marguerite VINCENT- VIRY Le 02/10/2015 Le 01/10/2015
	Les oligo-éléments, les enzymes, les vitamines Les nutriments, glucides, protides, protéines, lipides Les groupes d'aliments		CM	5 H	Mme VIRFOLLET Le 11/09/2015 Le 21/09/2015 Le 25/09/2015
	Compte calorique Equilibre alimentaire		TD 2 groupes	2 H	Mme LEFEBVRE Le 02/10/2015 Mme VIRFOLLET Le 01/10/2015
Identifier les différentes cellules de l'organisme dont les lignées sanguines Connaitre le mode de reproduction des cellules Décrire le fonctionnement des cellules excitables	Le cycle cellulaire, les différenciations cellulaires et la notion de tissus dont le sang, les types et structures de cellules, la communication inter cellulaire, récepteurs et médiateurs, La vie cellulaire Les éléments constitutifs du tissu sanguin		CM	10 H +1h (pas réussi à planifier cette année)	Mme CLEMENT Mélanie Le 02/09/2015 Le 09/09/2015 Le 16/09/2015 Le 23/09/2015 Le 30/09/2015

	Le fonctionnement des cellules excitables (nerveuses et musculaires), l'action du neurone et la transmission, synapses, contraction musculaire.				
Intégration des connaissances	<p>Evaluation formative sur les fondamentaux. (l'an dernier sujet pour 3 heures)</p> <p>Retour sur évaluation (non fait l'année dernière)</p>		<p>TPG1</p> <p>TPG2</p> <p>TPG3</p> <p>TPG4</p> <p>TD (retour sur éval)</p>	<p>1 H</p> <p>1H</p> <p>1H</p> <p>1H</p> <p>1/2 H</p>	<p>Marguerite VINCENT- VIRY Marie FERREUX</p> <p>10/09/15 8h à 9h</p> <p>14/10/15 16h à 17h</p> <p>16/10/15 13h à 14h</p> <p>16/10/15 14h à 15h</p>
Organisation de l'évaluation			TD	1/2 H	Formateurs

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date :
	IFSI / S1 / UE 2.2 <i>CYCLES DE LA VIE ET GRANDES FONCTIONS</i>	Rév° : juillet 2015 Page : 1/5

Promotion 2015-2018

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique
7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne
9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique
11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées
12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...)

Semestre : 1	Compétence 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	Responsables de l'UE Marie FERREUX Patrick ROLIN	
CM : 45 heures <i>Prévisionnel : 40h 30</i> <i>Réalisé :</i>	TD : 15 heures <i>Prévisionnel : 18 heures</i> <i>Réalisé :</i> TPG : 6h <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>	ECTS : 3	
Début des enseignements : 1 ^{er} septembre 2015	Fin des enseignements : 29 janvier 2016	Evaluation : Le 18/12/2015 de 8h à 8h45 Le 27/01/2016 de 8h à 8h45	
Intervenants extérieurs et formateurs		Total heures vacataires : CM : 15 h – TD : 2 h	
Mme Maryline VALDENNAIRE Sage-femme CH Remiremont 06.22.65.48.11 marie.valdenaire@free.fr CM : 8 h TD : 2 h	Dr BENGRINA Pédiatre PH CH Remiremont DECT: 4901 mabrouk.bengrina@ch-remiremont.fr CM : 4 h	Dr Pierre RENAUD Médecin interniste CH Remiremont dr.renaud.pierre@hotmail.fr DECT : 4510 CM : 3 h	

Marguerite VINCENT-VIRY Formateur CM 2 h TD 2 h	M. Nadège COURDIER Cadre de santé formateur CM 4 h TD 2 h	Catherine CURIEN Formateur CM : 2h	Angéline HEYOB Cadre de santé formateur CM 2 h TD 2 h	Marie FERREUX Cadre de santé Formateur CM 6 h 30 TD 3 h TPG 3 h	Total Formateurs : CM : 26h TD : 19 h TPG : 6 h
Ilona PARISSE Cadre de santé formateur CM 2 h TD 3 h	Noredine ZOUBIR Cadre de santé formateur CM 2 h TD 2 h	Patrick ROLIN Cadre de santé formateur CM : 6 h 30 TD : 4 h			
<p><u>Recommandations pédagogiques :</u> Cet enseignement donne aux étudiants des bases qu'ils devront revoir tout au long de leur formation. Il est important de leur fournir les moyens de trouver eux-mêmes des informations sur ce domaine qui demeure assez global et sera approfondi lors des travaux sur les processus physiopathologiques. Il s'agit aussi de faire en sorte que l'étudiant utilise un vocabulaire précis et adapté pour situer les éléments du corps et décrire le fonctionnement humain. Les formateurs d'adapteront au niveau des étudiants et les inciteront à faire des liens entre cet enseignement et les situations professionnelles qu'ils rencontreront dans leur futur métier.</p>				<p><u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : Evaluation écrite de connaissances questions à réponse courte, questions à choix multiples, questions à rédiger. Durée par étudiant : 1 heure 30 (2 temps d'évaluation de ¾ h) Chaque évaluation est notée sur 10 points</p> <p><u>Critères d'évaluation :</u> Exactitude des connaissances</p> <p><u>Evaluateurs :</u> Marie FERREUX / Patrick ROLIN</p>	

Pré-requis

Néant

Objectifs de l'UE

Développer une vision intégrée du fonctionnement de l'organisme humain permettant d'en déduire les effets de certaines perturbations sur l'équilibre interne,
 Décrire les niveaux d'organisation de l'organisme humain et leurs liaisons,
 Montrer comment les grandes fonctions de l'organisme répondent aux besoins biologiques de maintien de la vie,
 Décrire la santé à travers les cycles de la vie et le développement de l'être humain,
 Explorer la signification des transitions que vivent les individus au cours de leur croissance et évolution

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Développer une vision intégrée du fonctionnement de l'organisme humain permettant d'en déduire les effets de certaines perturbations sur l'équilibre interne Décrire les niveaux d'organisation de l'organisme humain et leurs liaisons	Les concepts : Chronobiologie, rythmes de vie, croissance, métabolisme, nutriment, Thermogénèse, thermolyse		TD	2h	Patrick ROLIN Marie FERREUX Le 14/09/2015 de 15h à 17h
	L'homéostasie : Régulation du PH, température, glycémie, calcémie, hormones thyroïdiennes, vitamine D, Equilibre hydrominéral, liquides, ions, électrolytes, osmolarité, équilibre acide/base, PHmétrie.		CM	2h	Dr RENAUD Pierre Le 29/09/2015 de 15h à 17h
	L'interaction et l'interdépendance des systèmes Les niveaux d'organisation du corps humain : Chimique, cellulaire, tissulaire, organique et systémique		CM	1h	Dr RENAUD Pierre Le 03/09/2015 de 11h à 12h

Décrire la biologie intégrative et l'organisation du vivant à travers les systèmes	Système endocrinien		CM	2 h	Ilona PARISSE CM : 13/10/2015 13h/15h TD : 21/10 14h/17h	
			TD	3 h		
	Système immunitaire	UE 2.10.S1 Infectiologie hygiène				Marguerite VINCENT VIRY
	Système nerveux		CM	4 h	M. Nadège COURDIER 2h CM le 14/09/2015 de 13h à 15h 2h CM le 15/09/2015 de 13h à 15h 2h TD le 29/09/2015 de 15h à 17h	
			TD	2 h		
	Fonction motrice		CM	1 h		Marie FERREUX 2h CM le 04/09/2015 de 10h à 12h 3h de TPG le 8/09/2015 de 13h à 14h Le 09/09/2015 de 8h 10h
TD			1 h			
TPG			3 h			
Fonction respiratoire		CM	2 h	Noredidine ZOUBIR 12/01/2016 13h/15h 22/01/2016 14h/16h		
		TD	2 h			
Fonction cardiaque		CM	2 h	Angéline HEYOB CM : 30/09/2015		
		TD	2 h			
Décrire les niveaux d'organisation de l'organisme humain et leurs liaisons, Montrer comment les grandes fonctions de l'organisme répondent aux besoins biologiques de maintien de la vie						
Décrire les grandes fonctions, aspects anatomiques et physiologiques						

					15h/17h TD: 09/10/2015 13h/14h
Fonction digestive Anatomie et physiologie de la bouche		CM	2 h	Marguerite VINCENT VIRY 06/01/2016 15h/17h 14/01/2016 15h/17h	
		TD	2 h		
Fonction d'élimination (urinaire)		CM	3 h	Marie FERREUX 3 h CM : 02/12/2015 13h/14h 04/12/2015 13h/15h 1h TD 08/12/2015 13h/14h	
		TD	1 h		
Fonction de reproduction Puberté Ménopause		CM	2 h	Mme VALDENAIRE Le 30/11/2015 de 10h à 12h Le 11/01/2016 de 8h à 10h FERREUX Marie	
		TD	2 h		
Fonction sensorielle : anatomie et physiologie de la peau		CM	1 h	Patrick ROLIN 5h de CM Peau : 14/09/2015 de 8h à 9h	
anatomie et physiologie de l'oreille		CM	1 h	Oreille : 16/09/2015 de 15h à 16h	

	anatomie et physiologie de l'oeil		CM	2 h	Œil : 16/09/2015 de 8h à 10h
	anatomie et physiologie de l'odorat		CM	1 h	Odorat : 16/09/2015 de 16h à 17h
	Fonction sensorielle		TD	2 h	2h TD le 02/10/2015 13h/15h
<p>Décrire la santé à travers les cycles de la vie et le développement de l'être humain</p> <p>Explorer la signification des transitions que vivent les individus au cours de leur croissance et évolution</p>	<p>La conception</p> <p>La grossesse</p> <p>L'accouchement</p>		CM	6 h	<p>Mme VALDENNAIRE</p> <p>Le 02/12/2015 de 10h à 12h</p> <p>Le 07/12/2015 de 10h à 12h</p> <p>Le 04/01/2016 de 10h à 12h</p> <p>Le 05/01/2016 de 13h à 15h</p>
	Le vieillissement		CM	2 h	Catherine CURIEN 15/12/2015 15h/17h
	Le développement psychomoteur de l'enfant et développement de la personne	UE 1.1			
<p>Décrire les niveaux d'organisation de</p>	Les bases moléculaires de l'organisation du génome humain		CM	1 h	<p>Dr BENGRINA</p> <p>Le 05/01/2016 15h à 17h</p>
	Les bases essentielles de la notion d'hérédité		CM	1 h	

l'organisme humain et leurs liaisons,	La génétique : L'information génétique et sa conservation, distinction entre procaryotes et eucaryotes, La transmission de l'information génétique et la synthèse des protéines.		CM	2 h	Dr BENGRINA Le 12/01/2016 15h à 17h
Organisation de l'évaluation					
Evaluation: le 18/12/2015 (sur 10 points) Les concepts - L'interaction et l'interdépendance des systèmes - L'homéostasie - Les niveaux d'organisation du corps humain - Système endocrinien - Système nerveux - Fonction motrice - Fonction cardiaque - Fonction d'élimination (urinaire) - Fonction sensorielle (la peau, l'oreille, l'œil, l'odorat) -			CM	¾ h	Marie FERREUX Patrick ROLIN
Evaluation: le 27/01/2016 (sur 10 points) Fonction digestive - Fonction respiratoire - Fonction de reproduction (puberté ménopause) - Les étapes de la vie de la naissance à la mort (la conception, la grossesse, l'accouchement, le vieillissement) - Système immunitaire - Les bases moléculaires de l'organisation du génome humain - Les bases essentielles de la notion d'hérédité - La génétique.				¾ h	

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date :
	IFSI / S1 / UE 2.4 <i>PROCESSUS TRAUMATIQUES</i>	Rév° : juillet 2015 Page : 1/5

Promotion 2015-2018
COMPETENCE 4

13. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste
14. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie
15. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements
16. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne
17. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux
18. Conduire une relation d'aide thérapeutique
19. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques
20. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne
21. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique
22. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique
23. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées
24. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...)

Semestre : 1	Compétence : 4 Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique		Responsables de l'UE : Catherine CURIEN – Marie FERREUX
CM : 30 heures <i>Prévisionnel : 26 heures</i> <i>Réalisé :</i>	TD : 10 heures <i>Prévisionnel : 13 heures</i> <i>Réalisé :</i> TPG : 0		ECTS : 2
Début des enseignements : 1 ^{er} septembre 2015	Fin des enseignements : 29 janvier 2016	Evaluation : date 28/01/2016	
Intervenants extérieurs et formateurs			Total heures vacataires : CM heures
Docteur OWEIDA Haissam Chirurgien, PH CH Remiremont Coordonnées : 4852 Mail : haissam.oweida@ch-remiremont.fr CM : 10h	Docteur BLIME Vincent Réanimateur médical et urgentiste Directeur du Samu 88 Coordonnées : 06. Mail : vincent.blime@wanadoo.fr CM : 9h	Docteur TISSERAND Medecin urgentiste CH Remiremont Coordonnées: secrétariat urgences: 4064 @: jerome.tisserand@ch-remiremont.fr CM : 2h	Amélie BAKPA CDS Urgences Coordonnées: 03.29.23.40.33/ DECT: 4952 amelie.bakpa@ch-remiremont.fr CM: 2h
Mme Marie FERREUX Formateur IFSI CM: 2h TD : 13h		Mme Catherine CURIEN Formateur IFSI TD : 13h	
<u>Recommandations pédagogiques :</u> L'anatomie et la physiologie sont étudiées et mises en lien avec les processus traumatiques. Les processus sont expliqués dans leurs mécanismes, leurs impacts, leurs complications, leurs interférences. Les pathologies sont travaillées dans leur ensemble : épidémiologie, physiopathologie,			<u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : Evaluation écrite de connaissance

<p>symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes. L'enseignement s'appuie sur des exemples et des situations concrètes et les étudiants sont incités à faire des recherches sur les sujets évoqués.</p> <p>La liste des pathologies obligatoirement étudiées vaut pour la totalité de la formation, certaines pathologies pouvant être abordées dans le cadre d'autres UE.</p> <p>Le lien avec les règles en matière de prescription sont faits et approfondis dans les UE 2.11.S1, UE 2.11.S.3 et UE 2.11.S5 Pharmacologie et thérapeutiques.</p>	<p>Durée par étudiant : 1 heure</p> <p><u>Critères d'évaluation :</u></p> <p><u>Evaluateurs :</u> Catherine CURIEN – Marie FERREUX</p>
Pré-requis	
Objectifs de l'UE	
<p>Expliquer la notion de processus physiopathologique, Caractériser les principes de la sémiologie, Explorer la notion de processus traumatique physique, Expliquer la survenue des pathologies traumatiques, Identifier les signes, les complications, les risques, les traitements des traumatismes étudiés.</p>	

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Explorer la notion de processus traumatique physique	<p><u>Définitions : processus traumatique</u></p> <p>Facteurs de risque</p> <p>Etiologies</p> <p>Mécanismes d'apparitions :</p> <p>Les caractéristiques du processus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>traumatisme osseux</u>: fractures simples – fractures complexes – amputations traumatiques ➤ <u>traumatisme articulaire</u>: luxation et entorses ➤ <u>traumatisme d'organes</u>: Traumatisme sans lésion osseuse-TC-Plaies perforantes – trauma chimiques et électriques 		CM	2h	<p>Marie FERREUX Le 01/09/2015 de 14h30 à 16h30</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>traumatisme psychique post traumatique</u> <p>Prise en charge psychologique</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Définition du choc émotionnel traumatique <p>Signes clinique et démarche thérapeutique</p> <p>Examens complémentaires</p> <p>Perte d'autonomie</p>				
<p>Expliquer la notion de processus physiopathologique</p> <p>Caractériser les principes de la sémiologie</p> <p>Expliquer la survenue des pathologies traumatiques</p> <p>Identifier les signes, les complications, les risques, les traitements des traumatismes étudiés.</p>	<p>Fractures simples et fractures complexes</p> <p><u>Généralités sur les fractures :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Définitions ➤ Mécanisme ➤ Différents traits de fracture ➤ Signes cliniques ➤ Méthodes diagnostiques ➤ Radiographies scanner , IRM <p>Complications liées aux fractures</p> <p>Complications précoces</p> <p>Complications secondaires</p> <p>Complications tardives</p> <p>Traitements généraux des fractures</p> <p>Efficacité / surveillance / éducation / recommandations / complications / effets indésirables, attendus</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Chirurgical :</u> <ul style="list-style-type: none"> - ostéosynthèse - prothèses (épaule, genou, hanche) <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Orthopédique :</u> <ul style="list-style-type: none"> - traction - contention plâtrée - orthèses <p>Principes de rééducation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passive / active - Avec appui / sans appui - Aide à la marche / au transfert <p>Les différentes fractures simples</p>		CM	8h	<p>Dr OWEIDA Haissam</p> <p>Le 09/09/2015 de 10h à 12h</p> <p>Le 16/09/2015 de 10h à 12h</p> <p>Le 23/09/2015 de 09h à 11h</p> <p>Le 30/09/2015 de 09h à 11h</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Traumatisme de l'épaule ➤ Fracture du bras (humérale) Fracture de l'avant-bras (radius/ cubitus, ulna) Fracture du poignet, Fracture de la main (scaphoïde / traumatisme des doigts) ➤ Fracture du bassin ➤ Fracture du fémur ➤ Fracture des os de la jambe (tibia / péroné, fibula) ➤ Fracture du pied <p><u>Les différentes fractures complexes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fracture ouverte des deux os de la jambe <p>Fracture déplacée avec complications neuro /musculo / vasculaires</p>				
<p>Expliquer la notion de processus physiopathologique</p> <p>Caractériser les principes de la sémiologie</p> <p>Expliquer la survenue des pathologies traumatiques</p> <p>Identifier les signes, les complications, les risques, les traitements des traumatismes étudiés.</p>	<p><u>Le traumatisme crânien :</u></p> <p>Epidémiologie</p> <p>Mécanisme physio pathologique</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Définition du mécanisme ➤ Etiologie ➤ Signes cliniques <p>Prise en charge</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Traitements ➤ Examens complémentaires <p>Complications</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lésions résultantes ➤ Le processus d'auto aggravation des lésions ➤ La mort encéphalique 		<p style="text-align: center;">CM</p>	<p style="text-align: center;">2h</p>	<p style="text-align: center;">Dr BLIME 14/12/2015 10h à 12h</p>

<p>Expliquer la notion de processus physiopathologique</p> <p>Caractériser les principes de la sémiologie</p> <p>Expliquer la survenue des pathologies traumatiques</p> <p>Identifier les signes, les complications, les risques, les traitements des traumatismes étudiés.</p>	<p>Traumatisme thoracique Volet costal : Epidémiologie Mécanisme physio pathologique</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Définition du mécanisme ➤ Etiologie ➤ Signes cliniques <p>Prise en charge</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Traitements ➤ Examens complémentaires <p>Complications</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lésions résultantes 		CM	2h	<p>Dr BLIME 13/01/2016 8h à 10h</p>
	<p>Les traumatismes abdomino-pelvien : Contusion abdominale (trauma fermé de l'abdomen) Plaies abdominales (par arme blanche + arme à feu) Epidémiologie Mécanisme physio pathologique</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ définition du mécanisme ➤ Etiologie ➤ Signes cliniques et biologiques <p>Identifier les signes de l'hémorragie Identifier les signes de défense abdominale</p> <p>Prise en charge</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Traitements ➤ Examens complémentaires <p>Complications</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lésions résultantes 		CM	1h	<p>Dr BLIME 13/01/2016 10h à 11h</p>

<p>Expliquer la notion de processus physiopathologique</p> <p>Caractériser les principes de la sémiologie</p> <p>Expliquer la survenue des pathologies traumatiques</p> <p>Identifier les signes, les complications, les risques, les traitements des traumatismes étudiés.</p>	<p><u>Les amputations traumatiques :</u></p> <p>Epidémiologie</p> <p>Mécanisme physio pathologique</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ définition du mécanisme ➤ Etiologie ➤ Signes cliniques <p>Prise en charge</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Traitements ➤ Examens complémentaires <p>Complications</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lésions résultantes ➤ Handicap ➤ Perturbation du schéma corporelle ➤ Perte d'autonomie 		CM	1h	<p>Dr BLIME 13/11/2016 11h à 12h</p>
	<p><u>Luxations et entorses :</u></p> <p>Epidémiologie</p> <p>Mécanisme physio pathologique</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ définition du mécanisme ➤ Etiologie ➤ Signes cliniques <p>Prise en charge</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Traitements ➤ Examens complémentaires <p>Complications</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lésions résultantes 		CM	2h	<p>Dr TISSERAND 13/10/2015 15h-17h</p>
	<p><u>Les brûlures et les plaies :</u></p> <p>Epidémiologie</p> <p>Mécanisme physio pathologique</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ définition du mécanisme ➤ Etiologie ➤ Signes cliniques 		CM	2h	<p>MME BAKPA Amélie Le 11/12/2015 de 10h à 12h</p>

	<p>Prise en charge</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Traitements ➤ Examens complémentaires <p>Complications</p> <p>Lésions résultantes</p>				
Expliquer la notion de processus physiopathologique	<p><u>Le polytraumatisme:</u></p> <p>Mécanisme physio pathologique</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ définition du mécanisme ➤ Etiologie ➤ Signes cliniques et biologique <p>Prise en charge</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Traitements ➤ Examens complémentaires <p>Complications</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lésions résultantes 		CM	3h	<p>Dr BLIME 11/01/2016 13h à 16h</p>
Caractériser les principes de la sémiologie	<p><u>Fracture de col et de la tête du fémur :</u></p> <p>Mécanisme physio pathologique</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ définition du mécanisme ➤ Etiologie ➤ Signes cliniques et biologique <p>Prise en charge</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Traitements <p>Traitement local : traction, attelle</p> <p>Traitement chirurgical</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Examens complémentaires <p>Complications</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Traitement préventif des complications et surveillances associées ➤ Lésions résultantes 		CM	2 h	<p>Dr OWEIDA Le 2/12/2015 De 8h à 10h</p>
Expliquer la survenue des pathologies traumatiques		<p>Identifier les signes, les complications, les risques, les traitements des traumatismes étudiés.</p>			

Identifier les signes, les complications, les risques, les traitements des traumatismes étudiés.	Analyse d'une situation d'une personne présentant une fracture des os de l'avant-bras et traité par la pose d'une contention plâtrée. <ul style="list-style-type: none"> – Identification et surveillance des complications précoces liées à la pose de la résine – Identification des complications tardives 		TD n°1	2h	Ilonna PARISSE Marguerite VINCENT-VIRY Le 16/12/2015 De 13h à 15h
	Analyse d'une situation d'une personne présentant une fracture ouverte de jambe suite à un AVP moto. <ul style="list-style-type: none"> – Identification des complications précoces en préopératoire 		TD n°2	2h	Marie FERREUX Ilonna PARISSE Le 6/01/2016 De 10h à 12h
	Analyse d'une situation d'une personne présentant une fracture du col du fémur : <ul style="list-style-type: none"> – Soins auprès d'une personne porteuse d'une prothèse de hanche en post opératoire 		TD n°3	6h	Ilonna PARISSE Marguerite VINCENT-VIRY Le 16/12/2015 de 15h à 16h Marie FERREUX Catherine CURIEN Le 17/12/2015 De 8h à 10h Et le 18/12/2015 De 9h à 12h pour la restitution.
	Analyse d'une situation d'un patient polytraumatisé présentant un traumatisme thoraco-abdominal		TD n°4	3h	Marie FERREUX Catherine CURIEN Le 19/01/2015
Organisation de l'évaluation :			CM	1 h	Marie FERREUX Catherine CURIEN 28/01/2016 13h30 14h30

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date : septembre 2009
	IFSI / S1/ UE 2.10 INFECTIOLOGIE ET HYGIENE	Rév° : Septembre 2011/septembre 2012/juin 2013/septembre 2014/juillet 2015 Page : 1/5

Promotion 2015/2018

COMPETENCE 3

Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

1/ Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage

2 / Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou de ses handicaps

3/ Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et l'altération de sa mobilité

4/ Adapter et sécuriser l'environnement de la personne

5/ Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique

6 / Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins

Semestre 1		Compétence Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens		Responsables de l'UE <i>Marguerite VINCENT-VIRY / Patrick ROLIN</i>	
CM : 20 heures <i>Prévisionnel :</i> <i>Réalisé :</i>		TD : 20 heures <i>Prévisionnel :</i> <i>Réalisé :</i> TPG : 0 heure <i>Prévisionnel :</i> <i>Réalisé :</i>		ECTS : 2	
Début des enseignements :		Fin des enseignements :	Evaluation : dépôt de la situation le 07/12/2015 Retour des copies le 15/12/2015		
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				Total heures vacataires : 6h30	
Nom : Fonction : Coordonnées : Heure et type d'enseignement :	Mme TOUSSAINT Evelyne Cadre de santé STERILISATION evelyne.toussaint@ch-remiremont.fr 4856/4027 CM : 3 h 30	Mme Anne Laure DESPRES IDE hygiéniste / CH Remiremont 4037/4856 CM : 2H	Mr Patrick ROLIN Formateur CM : 1H TD : 11H	Mme Marguerite VINCENT-VIRY Formateur CM : 11h30 TD : 16H	
Nom : Fonction : Coordonnées : Heure et type d'enseignement :	Mme Marie Nadège COURDIER Formateur CM : 1H	Noreddine ZOUBIR Formateur TD : 6H	Mme Ilona PARISSE Formateur TD : 7h		

<p><u>Recommandations pédagogiques :</u> Cet enseignement vise à relier les connaissances scientifiques sur l'infectiologie aux mesures pratiques d'hygiène dans les soins. La compréhension des mécanismes de l'infection, qui seront repris dans l'UE 2.5.S.3 en lien avec les processus inflammatoires et infectieux, leur donne une approche structurée de la transmission infectieuse et des moyens d'y pallier. La place de cette UE, en premier semestre, permet de donner à l'étudiant les règles d'hygiène nécessaires à son arrivée en stage. Le lien avec les règles en matière de prescriptions sont faits et approfondis dans les UE 2.11.S1, UE 2.11.S3 et UE 2.11.S5 Pharmacologie et thérapeutiques</p>	<p><u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : Travail écrit individuel d'analyse d'une situation rencontrée en stage</p> <p><u>Critères d'évaluation</u> Identification des règles d'hygiène, Pertinence de l'argumentation dans leur utilisation.</p> <p><u>Evaluateurs :</u> Les référents de groupe de SPI</p>
<p>Pré-requis :</p>	
<p>Objectifs de l'UE</p> <p>Décrire les mécanismes d'actions des agents infectieux, Identifier les règles d'hygiène utilisées dans les établissements de soins et en argumenter l'usage.</p>	

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Les agents infectieux Acquérir des connaissances sur les agents microbiens Distinguer les différents modes de transmissions des agents infectieux	Les bactéries, virus, champignons parasites, l'écologie microbienne, agents transmissibles non conventionnels	UE 2.1.S1 : la cellule et la vie cellulaire	CM	1 h 30	Marguerite VINCENT-VIRY 11/09/2015 13h à 14h30
	Les mécanismes d'actions des agents infectieux sur l'organisme humain : la relation hôte agent infectieux, les modes de transmission, les facteurs de sensibilité, la notion de résistance.		CM	1h	Marguerite VINCENT-VIRY 11/09/2015 14h30 à 15h30
La structure générale du système immunitaire : Acquérir des connaissances sur le système immunitaire et la compatibilité foeto-maternelle	Les lymphocytes et leur mode d'action, L'action du système immunitaire, l'auto-immunité, les allergies, les déficits immunitaires,	Fera partie de l'évaluation UE 2.2 S1	CM	4h	Marguerite VINCENT-VIRY 14/10/2015 de 14 à 16h 16/10/2015 De 10h à 12h
	La compatibilité foeto-maternelle.		CM	1h	Marguerite VINCENT-VIRY 15/01/16 8h à 9h
	Définitions - QCM – QROC -		TD	2h	Marguerite VINCENT-VIRY / Patrick ROLIN 22/10/15 De 15h à 17h

<p>Les infections afférentes aux soins :</p> <p>Participer à la prévention et à la lutte contre les infections nosocomiales</p>	<p>IAS</p> <p>Epidémies, épidémies iatrogènes, coût des infections, impact social...</p>		<p>CM</p>	<p>2h</p>	<p>Marguerite VINCENT-VIRY 18/09/2015 8h à 10h</p>
<p>Les règles d'hygiène :</p> <p>Prendre conscience de l'impact de l'hygiène en milieu hospitalier.</p>	<p>Hygiène hospitalière,</p>		<p>CM</p>	<p>1h</p>	<p>Marguerite VINCENT-VIRY 17/09/2015 8h à 9h</p>
<p>Appliquer les règles de base en hygiène hospitalière. Inciter l'étudiant à se renseigner sur les différents protocoles et leur application</p> <p>Acquérir une hygiène des mains rigoureuses</p>	<p>Analyses sur les protocoles de décontamination de lit et son environnement</p>		<p>TD</p>	<p>3h00</p>	<p>Marguerite VINCENT-VIRY / Patrick ROLIN 14/10/2015 De 8h à 10h et de 13 à 14h</p>
<p>Appliquer la technique de lavage de mains enseignée et vérifier son efficacité.</p>	<p>hygiène des mains, tenue professionnelle</p>		<p>CM</p>	<p>1h</p>	<p>Marie Nadège COURDIER Le 24/09/15 de 8h à 9h</p>

<p>Acquérir une autre technique de lavage de mains</p> <p>Identifier les circuits dans les établissements de soins En appliquer l'usage</p>	<p>Lavage de mains avec test (boîte à coucou)</p> <p><i>Lavage de mains avec SHA</i></p>		<p>TD (3 groupes)</p>	<p>2h</p>	<p>Catherine CURIEN Noreddine Zoubir 25/09/15 De 8h à 10h Patrick ROLIN/ Noreddine Zoubir 25/09/15 De 13h à 15h</p>
	<p>circuits propres et sales dans les établissements des soins : linge, déchets.</p>		<p>CM</p>	<p>1h</p>	<p>Marguerite VINCENT-VIRY 18/09/2015 13h à 14h</p>
<p>Les moyens de lutte contre l'infection :</p> <p>Acquérir des connaissances sur les règles d'utilisation des dispositifs médicaux</p> <p>Analyser et appliquer les précautions « standard »</p> <p>Acquérir des connaissances sur les règles de stérilisation</p> <p>Acquérir des moyens de lutte contre les AES</p>	<p>pré désinfection, nettoyage, désinfection, décontamination des dispositifs médicaux</p>		<p>CM</p>	<p>2h</p>	<p>Evelyne Toussaint 06/10/15 15h à 17h</p>
	<p>Etude d'une situation sur les règles d'hygiène</p>		<p>TD</p>	<p>2h</p>	<p>M Vincent-Viry / Ilona PARISSE 16/10/15 De 8h à 10h</p>
	<p>stérilisation</p>		<p>CM</p>	<p>1h30</p>	<p>Evelyne Toussaint 04/12/15 8h30 à 10h</p>
	<p>Précautions standards AES</p> <p>Présentation du matériel</p> <p>(donner plaquette et penser à changer le nom du médecin : Dr Bernhard)</p>		<p>TD</p>	<p>2h</p>	<p>Marguerite Vincent Viry Patrick Rolin 22/10/15</p>

Participer à l'application des précautions spécifiques d'isolement en fonction des différentes situations de soins Adapter les protocoles d'hygiène aux situations spécifiques Adapter les règles d'hygiène à l'environnement. Participer à l'éducation du patient et de sa famille	précautions complémentaires de type « air » « gouttelettes » et « contact »		CM	2h	A. Laure Despres 07/10/15 8h à 10h
	QCM- QROC sur IAS - Précautions standards – déchets Analyse de différentes situations sur les isolements		TD	2h 3h	Mr ZOUBIR / Mme PARISSE 30/11/15 13h à 14h et 15h à 16h Mme PARISSE / Mme VINCENT- VIRY 02/12/15 14h à 17h
	- règles de fonctionnement à domicile ou en collectivité. - Suivi des ISO Tri des déchets en activité libérale Modalités de transport des prélèvements Consignes aux patients atteints de BMR		CM	1 h	A. Laure Despres 30/11/15 14h à 15h
	Présentation du guide méthodologique et des consignes d'évaluation (revoir le guide)		CM	1h	Patrick ROLIN 21/10/15 De 13h à 14h
	Présentation des situations par les ESI en demi- promotion		TD	4 h	Marguerite VINCENT-VIRY / Patrick ROLIN 10/12/15
Organisation de l'évaluation : retour de la présentation détaillée de la situation le 07/12/2015 à 13h retour de l'analyse de la situation le 15/12/15 à 17h					Référents SPI

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date : Septembre 2009
	IFSI / S1 / UE 2.11 PHARMACOLOGIE ET THERAPEUTIQUES	Rév° : Juillet 2015 Page : 1/9

Promotion 2015/2018
COMPETENCE 4

- 1/ Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
- 2/ Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
- 3/ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
- 4/ Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
- 5/ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
- 6/ Conduire une relation d'aide thérapeutique.
- 7/ Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutique.
- 8/ Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
- 9/ Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.
- 10/ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques.
- 11/ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
- 12/ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions...).

Semestre 1		Compétence <i>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique</i>		Responsables de l'UE <i>Marguerite VINCENT-VIRY</i> <i>Marie FERREUX</i>	
CM : 35 heures <i>Prévisionnel : 33 heures (dont 1h évaluations)</i> <i>Réalisé :</i>		TD : 10 heures <i>Prévisionnel : 13 heures</i> <i>Réalisé :</i> TPG : 2 heures		ECTS : 2	
Début des enseignements : 01/09/2015		Fin des enseignements : date		Evaluation : date	
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				Total heures vacataires : ?	
Mme CHEVALLEY Pharmacien FPH CM : 2h	Mme STECKMEYER Pharmacien – FPH CM : 6h	Mme POIGNON Pharmacien – CH Rmt - FPH CM : 14h	Mme PERISSUTTI Pharmacien – CH Rmt - FPH CM : 4h	Sébastien HAYE - IADE CM: 2h	Cellule douleur Viviane LAURIAT Catherine COURROY CH Rmt Coordonnée: 4017/4928 Cellule.douleur@ch-remiremont.fr CM: 2h
Mme RICHARD Frédérique Préparatrice pharma. Coordonnées : 4953 TD : 6h	Marie FERREUX Formateur IFSI TPG : 2h TD : 11h	Marguerite VINCENT-VIRY Formateur IFSI TPG : 2h TD : 11h	Catherine CURIEN CM : 3h		

<p><u>Recommandations pédagogiques :</u></p> <p>Cette UE est la première d'un cycle de trois UE centrées sur la pharmacologie, elle vise à donner aux étudiants des bases nécessaires dès le premier semestre dans ce domaine afin de prendre conscience des risques et dangers de l'administration médicamenteuse. Les connaissances seront complétées dans les UE 2.11.S3 et 2.11.S5.</p>	<p><u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : Évaluation écrite des connaissances. Durée : 1 heure</p> <p><u>Critères d'évaluation</u> Exactitude des connaissances, Compréhension des mécanismes.</p> <p><u>Évaluateurs :</u> formateurs</p>
<p>Pré-requis</p> <p><i>UE 2.1.S1 Biologie fondamentale</i></p>	
<p>Objectifs de l'UE</p> <p>Citer les mécanismes d'action, d'absorption et d'élimination des médicaments, Identifier les notions de dosage, de dilution, de préparation, Expliciter les risques et dangers dans l'administration médicamenteuse.</p>	

Objectifs des enseignements	Éléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Identifier les différentes étapes du devenir des médicaments dans l'organisme	<p>La pharmacocinétique</p> <p>Principes et facteurs de variation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • absorption • métabolisme • diffusion • élimination par voie hépatique • élimination par voie rénale • élimination par les autres voies <p>Demi-vie plasmatique - Durée d'action</p>	<p><i>UE 2.2 physio hépatique et rénale</i></p>	<p>CM</p>	<p>4H</p>	<p>Mme STECKMEYER 23/09/15 11h à 12h 24/09/15 11h à 12h 25/09/15 11h à 12h 30/09/15 11h à 12h</p>

<p>Décrire les mécanismes d'action d'un médicament</p>	<p>Les principes de chimie pertinents à la pharmacologie</p> <p>La pharmacodynamie</p> <p>Action substitutive, mécanique, de reproduction d'une substance naturelle, antagonisme d'une substance naturelle, interférence avec des processus métabolique cellulaire, effet placebo</p> <ul style="list-style-type: none"> • notion de récepteurs • notion d'affinité • notion agoniste / antagoniste • synergie • potentialisation <p>effets secondaires</p>		<p>CM</p>	<p>3H</p>	<p>Mme POIGNON 03/09/15 16h à 17h 07/09/15 10h à 12h</p>
<p>Différencier les origines possibles des médicaments</p>	<p>Les différentes formes pharmaceutiques</p> <p>Origine naturelle : règne minéral - règne animal - règne végétal</p> <p>Origine synthétique</p> <p>Biotechnologie : génie génétique - génie chimique - génie enzymatique</p> <p>Définition et principes de l'allopathie et de l'homéopathie</p>		<p>CM</p>	<p>2H</p>	<p>Mme POIGNON 03/09/15 14h à 16h</p>
<p>Identifier les avantages et inconvénients des différentes voies d'administrations</p>	<p>Les différentes formes pharmaceutiques</p> <p>Voie générale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • voie parentérale (IV, IM, SC, ID et autres voies) 		<p>CM</p>	<p>4H</p>	<p>Mme POIGNON 18/09/15 10h à 12h 21/09/15 15h à 17h</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • voie entérale (orale, rectale) • autres voies (pulmonaire, nasale, transcutanée, sublinguale) <p>Voie locale :</p> <p>voie cutanée - voie oculaire- voie nasale- voie auriculaire- voie vaginale</p>				
<p>Connaitre les caractéristiques et modalités d'utilisation des différentes formes galéniques</p>	<p>Généralités</p> <p>Formes galéniques destinés à la voie orale : Comprimés - gélules - capsules molles - granulés - poudre Sirops - solutions et solutés buvables - suspensions et émulsions buvables</p> <p>Formes galéniques destinés à la voie parentérale : Solutions injectables - suspensions injectables-émulsions injectables</p> <p>Les différentes formes pharmaceutiques</p> <p>Formes galéniques destinés à la voie rectale : Suppositoires - capsules – lavements – mousses - pommades</p> <p>Formes galéniques destinés à la voie vaginale : Ovules et comprimés - autres formes</p> <p>Formes galéniques destinés à la voie oculaire : Collyres - pommades ophtalmiques - bains oculaires - lentilles thérapeutiques - implants</p> <p>Formes galéniques destinés à l'application sur la peau : Préparations pour usage local Préparations pour usage systémique</p> <p>Autres formes galéniques : Destinées à la bouche et au rhinopharynx (bains de bouche, collutoires, gouttes nasales) Destinées à la muqueuse trachéo-bronchite (gaz,</p>		CM	2H	Mme POIGNON 14/10/15 10h à 12h

	aérosol) Destinées à la voie auriculaire Formes expérimentales				
Différencier le traitement des plaies chroniques de celui des plaies chirurgicales	Les différentes formes pharmaceutiques La plaie chronique : Définition - modalité de prise en charge et traitements La plaie chirurgicale : Définition - modalité de prise en charge et traitements		CM	3H	Mme POIGNON 04/12/15 10h à 12h 07/12/15 15h à 16h
Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses selon les règles de sécurité Maîtriser les dilutions et les débits	Les dosages, préparations et dilutions Les principales unités de mesure : volume, capacités, masse, masse volumique, temps, unités internationales, de concentration (pourcentage), de dilution Les conversions d'unités Les chiffres romains La proportionnalité pour résoudre sans erreur des problèmes, en utilisant le produit en croix ou la règle de trois. Les dilutions et concentrations. Les calculs de débits en gouttes par minutes et en millilitres par heure.		TD TPG	8H 2H	Marie FERREUX Marguerite VINCENT-VIRY Le 18/09/2015 1h TPG Le 18/09/2015 2h TD Le 18/12/2014 4h + 2h TD Le 19/12/2014 1h TPG
Différencier les différents solutés et leur intérêt dans les traitements par perfusion	Les solvants et les solutés Les solutés massifs : Définition, propriété, pharmacodynamie	UE 2.1 S1 UE2.2 S1	CM	2H	Mme PERISSUTI Le 09/12/15 De 13h à 15h

	<ul style="list-style-type: none"> • solutés électrolytiques • solutés glucidiques • eau pour préparation injectable <p>Les macromolécules : Définition, propriété, pharmacodynamie</p> <ul style="list-style-type: none"> • gélatines • HEA • DEXTRANS 				
	<p>Les solutés de nutrition parentérale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • glucidiques • lipidiques • acides aminés • électrolytiques • d'oligoéléments • vitaminiques 	<p>UE 2.1 S1 UE2.2 S1</p>	<p>CM</p>	<p>1H</p>	<p>Mme STECKMEYER Le 01/10/15 De 11h à 12h</p>
<p>Connaitre le circuit du médicament sur le CH de Remiremont</p>			<p>CM</p>	<p>2H</p>	<p>Mme PERISSUTI Le 13/01/15 De 13h à 15h</p>
<p>Évaluer qu'un médicament peut être administré sans risque</p> <p>Reconnaitre la conformité d'une prescription</p>	<p>Les risques et dangers de la médication</p> <p>Les vérifications obligatoires : conservation, péremption, concentration, aspect ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • état du patient • compatibilité entre médicaments • observance thérapeutique • alimentation • boisson • heure de prise • automédication <p>La prescription</p>		<p>CM</p>	<p>3H</p>	<p>Catherine CURIEN Le 09/10/2014 15h/17h</p>

	<p>Les éléments d'une ordonnance médicale (hors stupéfiants et chimiothérapie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • identification du prescripteur, adresse ou établissement • identification du patient • identification du médicament • date et signature du prescripteur <p>Responsabilité infirmière et administration d'un médicament</p>				
Appréhender les différents types d'anesthésies et leurs surveillances	<p>Les risques et dangers de la médication</p> <p>Les différentes anesthésies : L'anesthésie générale L'anesthésie loco-régionale La rachi anesthésie La péridurale Les blocs périphériques Les médicaments de l'anesthésie</p>		CM	2H	IADE Sébastien HAYE 09/12/15 15h à 17h
Rechercher et définir les informations utiles pour la lecture d'une prescription	<p>La prescription</p> <p>Recherche sur le VIDAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - FRAGMINE® 5000 UI antiXa/0;2ml - DAFALGAN® gélules 500mg 		TD 2 Groupes	3H Voir pour 2 heures	Marie FERREUX Marguerite VINCENT-VIRY
Identifier les différentes échelles de la douleur	<p>Les différentes échelles de la douleur Auto évaluation et hétéro évaluation</p>		CM	2H	Cellule douleur Viviane LAURIA Catherine COURROY

					À programmer avant CM sur les antalgiques
<p>Identifier le but des antalgiques Citer leurs effets indésirables et interactions Différencier ces médicaments Expliquer la surveillance des différents traitements Citer l'antagoniste de la morphine</p>	<p>Les antalgiques : Les antalgiques non morphiniques</p> <ul style="list-style-type: none"> • analgésiques antipyrétiques • place des AINS et des corticoïdes dans la PEC de la douleur <p>Les antalgiques morphiniques (voie orale, transdermique, parentérale, LP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • morphiniques mineurs ou faibles • analgésiques opioïdes mixtes agonistes/antagonistes morphiniques • les analgésiques morphiniques majeurs • PCA <p>MEOPA</p>		CM	2H	<p>Mme CHEVALLEY 11/01/15 De 10h à 12h</p>
<p>Se préparer à utiliser un logiciel de gestion pharmaceutique</p>	<p>Applications et entraînement à l'utilisation du logiciel PHARMA</p>		TD	2H	<p>Mme RICHARD 12/01/15 19/01/15 26/01/15</p>
Organisation de l'évaluation				1H	<p>Marie FERREUX Marguerite VINCENT-VIRY 22/01/2016 8h à 9h</p>

IFSI du Centre Hospitalier de Remiremont	Enregistrement	N°: en projet Date : septembre 2009
	IFSI / S1 / UE 3.1 <i>RAISONNEMENT CLINIQUE</i>	Rév° : Juillet 2011/août 2012/juillet 2013/juillet 2015 Page 1/5

Promotion 2015 – 2018

Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

1. *Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique*
2. *Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)*
3. *Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution*
4. *Conduire un entretien de recueil de données*
5. *Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé*
6. *Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives*
7. *Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires*
8. *Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires*

Semestre : 1	Compétence : 1 Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier		Responsables de l'UE : Ilona PARISSE Angéline HEYOB	
CM : 15 heures Prévisionnel : 12h Réalisé : 12h	TD : 25 heures Prévisionnel : 28h Réalisé : 25h TPG : Prévisionnel Réalisé		ECTS : 2	
Début des enseignements : 1 ^{er} septembre 2015	Fin des enseignements : 29 janvier 2016	Date de l'évaluation : 20 janvier 2016		
Intervenants extérieurs et formateurs			Total heures vacataires : 0h	
	Mme Angéline HEYOB Cadre Formateur CM : 6 h TD : 26 h	Mme Ilona PARISSE Cadre Formateur CM : 5 h TD : 26 h		
<p><u>Recommandations pédagogiques :</u> Les connaissances abordées permettent de situer la pratique soignante dans son contexte historique et culturel et de comprendre la démarche intellectuelle de l'étude des situations de santé et de soins vécues par les personnes. Les formateurs développent des méthodes pédagogiques qui mobilisent les opérations mentales du raisonnement clinique : le questionnement, l'observation, l'induction, la déduction, la pensée critique. Les hypothèses et le jugement clinique sont travaillés avec les étudiants en les adaptant à différents types de situations cliniques.</p>			<p><u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : Travail écrit d'analyse d'une situation clinique réalisé en groupe restreint. Durée par étudiant : 4 heures</p> <p><u>Critères d'évaluation</u> Pertinence de l'analyse et Clarté de la présentation</p> <p><u>Evaluateurs :</u> Mmes Ilona PARISSE – Angéline HEYOB</p>	

Pré-requis

Aucun

Objectifs de l'UE

Identifier les problèmes réels et potentiels d'une personne ou d'un groupe de personnes dans une situation de santé ou de soin,

Repérer les modèles d'intervention en soins infirmiers,

S'approprier des modes de raisonnement adaptés à l'évaluation des situations de soins.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Identifier l'évolution des soins et de la médecine dans son contexte socioculturel	L'histoire et l'anthropologie des pratiques soignantes et de la médecine : Anthropologie de la santé – culture et santé – culture et soins Corps – santé – maladie Médecine et soins				Contenu abordé dans l'UE 1.1
Identifier l'évolution de la pratique soignante au regard du contexte socioculturel	L'histoire et l'anthropologie des pratiques soignantes et de la médecine : Historique de la profession d'infirmière Grandes figures de la profession : Virginia Henderson, , Florence NIGHTINGALE, Léonie Chaptal, Marie-France COLLIERE...		CM2	1 H	Angéline HEYOB 3/09/15 8h à 9h
Intégrer les concepts fondateurs du soin	Les concepts fondateurs de la démarche soignante : Homme, santé		TD 1 2 groupes	2 H 1 H	Angéline HEYOB Ilona PARISSE 4/09/15 13h à 16h
	Les concepts fondateurs de la démarche soignante : maladie, soins		TD 2 2 groupes	2 H	Angéline HEYOB Ilona PARISSE 9/09/15 15h à 17h

	<p>Les concepts fondateurs de la démarche soignante :</p> <p>Humanisme, bienveillance, prendre soin, maltraitance</p>		<p>TD 3 2 groupes</p>	<p>2H30</p>	<p>Angéline HEYOB Ilona PARISSE</p> <p>10/09/15 13h à 17h</p>
	<p>Les concepts fondateurs de la démarche soignante :</p> <p>Autonomie, dépendance</p>		<p>TD 4 2 groupes</p>	<p>1H30</p>	<p>Angéline HEYOB Ilona PARISSE</p> <p>10/09/15 13h à 17h</p>
S'approprier la théorie de soins retenue par l'institut	<p>Exploration des notions et les modèles cliniques :</p> <p>Définitions des termes de concept, théorie, modèle</p> <p>Le modèle conceptuel de Virginia Henderson</p>		<p>CM3</p>	<p>2 H</p>	<p>Angéline HEYOB</p> <p>17/09/15 13h à 15h</p>
	<p>Exploration des notions et les modèles cliniques :</p> <p>Besoins fondamentaux : Manifestations d'indépendance et de dépendance pour chacun des besoins en tenant compte des dimensions biophysiques, psychologiques, sociologiques, culturelles et spirituelles</p> <p>Situation clinique</p>		<p>TD5 2 groupes (6h de travail + 2 heures de restitution)</p>	<p>8 H</p>	<p>Angéline HEYOB Ilona PARISSE</p> <p>1^{er} octobre 2015 13h-17h 7 octobre 2015 10h-12h et 13h-15h</p>
Identifier les différents mécanismes de pensée pour analyser une situation	<p>Les méthodes de raisonnement cliniques et diagnostiques :</p> <p>le modèle hypothético-déductif,</p>		<p>CM4</p>	<p>1 H</p>	<p>Angelina HEYOB</p>

	l'hypothèse, l'anticipation,...				16/09/15 8h à 10h
	Les opérations mentales du raisonnement clinique : questionnement, observation, intuition, perceptive, induction, déduction, créativité, pensée critique,...		CM5	1 H	
S'approprier le mode de raisonnement bifocal	Le jugement clinique : Définition et explication du modèle bifocal : – définition du jugement clinique – présentation des 2 domaines du modèle bifocal		TD6 2 groupes	2 H	Angéline HEYOB Ilona PARISSE 11/12/15 13h – 16h
	La démarche clinique infirmière : Travail à partir d'une situation clinique : arbre décisionnel		TD Synthèse de l'exercice en grand groupe	1H	Angéline HEYOB Ilona PARISSE 11/12/15 13h-16h
Identifier les problèmes réels ou potentiels d'une personne	La démarche clinique infirmière : problèmes traités en collaboration, diagnostics infirmiers, suivi et évaluation		CM	3 H	Angéline HEYOB 08/12/15 14h-17h
	La démarche clinique infirmière : TD : situation simple explorant		TD7 2 groupes (correction au	6 H	Angéline HEYOB Ilona PARISSE

	<p>les 14BF en termes de dépendance et d'indépendance et permettant de présenter la situation sous la forme du modèle trifocal</p> <p>L'analyse mettra en évidence les problèmes à traiter en collaboration et les diagnostics infirmiers</p>		fur à mesure)		<p>14/01/16 8h-12h et 13h-15h</p>
<p>Evaluation : Travail écrit d'analyse d'une situation clinique réalisé en groupe restreint. (même travail que TD précédent)</p>			CM	4 h	<p>Formateurs 20 janvier 2016 13h à 17h</p>

IFSI du Centre Hospitalier de Remiremont	Enregistrement	N°: enregistrement qualité Date : août 2009
	<p style="text-align: center;"><i>IFSI / S1 / UE 4.1</i> <i>SOINS DE CONFORT ET DE BIEN- ETRE</i></p>	Révision : juin 2013/ juillet 2014 /juillet 2015

Promotion 2015/2018
COMPETENCE : 3

Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

- 1/ Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage*
- 2 / Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou de ses handicaps*
- 3/ Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et l'altération de sa mobilité*
- 4/ Adapter et sécuriser l'environnement de la personne*
- 5/ Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique*
- 6 / Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins*

Semestre 1		Compétence 3 <i>Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens</i>		Responsables de l'UE <i>Marguerite VINCENT-VIRY/ Catherine CURIEN</i>	
CM : 6 heures <i>Prévisionnel 6 heures</i> <i>Réalisé</i>		TD : 34 heures <i>Prévisionnel 34 heures</i> <i>Réalisé</i> TPG : 1 heure <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		ECTS : 2	
Début des enseignements : 22/09/2015		Fin des enseignements : 28/01/2016		Evaluation : 28/01/2016	
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				Total heures vacataires : ?	
Nom :Mme VIRFOLLET Fonction: Dieteticienne Heure 2 heures CM	Nom :Mr ZOUBIR Fonction: Cadre De santé Formateur Heure 4 heures:TD	Nom :Mme COURDIER Fonction:Cadre de santé formateur Heure 4 heures:TD	Nom :Mme PARISSE Fonction:Cadre de santé formateur Heure 4 heuresTD	Nom :Mme CURIEN Fonction: Formateur Heure 9 heures CM TD	Nom :Mme HEYOB Fonction:Cadre de santé formateur Heure 4 heures:TD
Nom :Mme FERREUX Fonction: Cadre De santé Formateur Heure 4 heures	Nom :Mme VINCENT-VIRY Fonction: Formateur Heure 14 heures	Nom :Mr ROLIN Fonction: Cadre de santé Formateur Heure 8 heures			

Recommandations pédagogiques

Cette UE correspond aux savoirs enseignés lors de la formation menant au diplôme d'aide -soignant. Les méthodes pédagogiques sont actives, la liste des soins enseignés de manière obligatoire correspond au rôle défini par l'article du code de santé publique: R 4311-5
Le contenu de cet enseignement correspond à un niveau enseigné lors du premier semestre de formation. Ce contenu sera réactivé durant toute la formation à partir des savoirs enseignés ultérieurement.
Les soins de confort et de bien-être sont réalisés en stage et validés sur le portfolio.

Modalités d'évaluation

Travail écrit de réflexion en groupe à partir d'un article autour des notions de dignité, intimité, pudeur suivi d'une argumentation orale
Durée d'évaluation : 3H (2h de TD et 1h TPG)

Critères d'évaluation

Compréhension des éléments clés de la situation.
Mobilisation des valeurs et des concepts dans la réflexion.

Evaluateurs :

**Catherine CURIEN/Marguerite VINCENT-
VIRY/Norredine ZOUBIR/Marie Nadège
COURDIER**

Objectifs de l'UE

Appréhender les concepts fondamentaux permettant une vision intégrée de la personne lors de la réalisation des soins de proximité.
Identifier le caractère singulier de l'expérience vécue de la personne en situation de dépendance lors de la réalisation de ses soins quotidiens.
Développer une attention au confort et au bien-être de chaque personne.
Réaliser des activités et des soins d'hygiène et confort adaptés aux besoins et aux souhaits de la ou des personnes et conformes aux bonnes pratiques;

Pre-requis

Aucun

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Appréhender les concepts fondamentaux permettant une vision intégrée de la personne lors de la réalisation des soins de proximité	<p>Les concepts de bien-être selon contexte et culture</p> <p>Concepts: dignité, intimité, pudeur.</p> <p>Notion de distance dans les soins</p> <p>Travail sur la représentation du corps</p>	UE 3.1	TD 2 groupes	4 H	Catherine CURIEN Marguerite VINCENT-VIRY 22/09/2015 13h à 17h
Appréhender les concepts fondamentaux permettant une vision intégrée de la personne lors de la réalisation des soins de proximité	<p>Principes de base et valeurs des soins infirmiers.</p> <p>Modèle de conception de soins de V. HENDERSON</p> <ul style="list-style-type: none"> . autonomie . dépendance / indépendance . adaptation aux 14 besoins de la personne <p>Secret professionnel</p>	UE 3.1S1 UE 1.3 S1			
Identifier le caractère singulier de l'expérience vécue par la personne en situation de dépendance lors de la réalisation de ses soins quotidiens	<p>Besoins fondamentaux et attentes de la personne</p> <p>Pyramide de Maslow Virginia Henderson</p> <p>Dans chacun des besoins fondamentaux décrits par V. Henderson, identification de ce qui peut représenter et contribuer au confort et bien être de la personne</p>	UE 3.1 S1			
Développer une attention au confort et bien-être de chaque personne	<p>Hygiène générale</p> <p>Soins quotidiens de confort et de bien être</p> <p>Réfection d'un lit :</p> <ul style="list-style-type: none"> . complète et partielle d'un lit non occupé 		TD	4H	MNC 28/09/15 8h à 12h (G4) IP

	<p>. complète et partielle d'un lit occupé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • malade sur le côté • malade en position demi-assise • pas de participation du malade 		4 groupes		<p>28/09/15 13h à 17h (G3)</p> <p>MF</p> <p>05/10/15 13h à 15h (G2)</p> <p>MVV</p> <p>12/10/15 8h à 12h (G1)</p>
Réaliser des activités et des soins d'hygiène et confort adaptés aux besoins et aux souhaits de la ou des personnes et conformes aux bonnes pratiques	<p>Hygiène générale</p> <p>Soins quotidiens de confort et de bien être</p> <p>Toilette complète au lit</p> <p>. visage, rasage, soins cutanés</p> <p>. toilette génitale, du siège</p> <p>. soins des yeux, oreilles, nez, ongles</p> <p>. soins buccodentaires</p> <p>Toilette génitale d'une personne porteuse d'une sonde urinaire</p>		TD 4 groupes	4H	<p>MVV</p> <p>05/10/15 8h à 12h (G3)</p> <p>12/10/15 13h à 17h (G1)</p> <p>PR</p> <p>12/10/15 13h à 17h (G2)</p> <p>NZ</p> <p>05/10/15 8h à 12h (G4)</p>
Réaliser des activités et des soins d'hygiène et confort adaptés aux besoins et aux souhaits de la ou des personnes et conformes aux bonnes pratiques	<p>Soins quotidiens de confort et de bien être</p> <p>Utilisation thermomètre, appareil de mesure de la pression artérielle manuel, saturomètre, mesure des pulsations et fréquence respiratoire</p> <p>Feuille diagramme de soins</p> <p>Sensibiliser aux risques liés au décubitus : intégrité cutanée, constipation, TVP, encombrement respiratoire</p>		TD 4 groupes	4H	<p>AH</p> <p>28/09/15 13h à 17h (G4)</p> <p>12/10/15 8h à 12h (G2)</p> <p>PR</p> <p>28/09/15 8h à 12h (G3)</p> <p>05/10/15 13h à 17h (G1)</p>
Développer une attention au confort et bien-être de chaque personne	<p>Equilibre alimentaire</p> <p>Alimentation de :</p> <p>. enfant</p> <p>. adulte</p> <p>. femme enceinte et allaitante</p> <p>. personne âgée</p>		CM	2H	<p>Amandine VIRFOLLET</p> <p>Le 30/11/2015 de 8h à 10h</p>

	<p>Installation de la personne au repas Aides à apporter Risques liés à l'hydratation et à l'alimentation</p> <p>outils de surveillance et diagramme de soins</p>		<p>TD 2 groupes</p>	<p>2H (CM 1heure, TD 1 heure)</p>	<p>Iona PARISSE Norredine ZOUBIR 21/10/2015 10h à 12h</p>
<p>Développer une attention au confort et bien-être de chaque personne :</p> <p>Prévention des escarres</p>	<p>Soins quotidiens de confort et de bien être Définition Facteurs favorisants Les différentes zones d'appui à risque pour une personne en décubitus dorsal, ventral et latéral et en position assise Les moyens de prévention : . effleurage . changement de position . hygiène . alimentation / hydratation . aides techniques Les points modification des points d'appui de la personne en vue de la prévention des escarres</p> <p>Outils de surveillance et diagramme de soins</p>		<p>CM</p>	<p>2H</p>	<p>Catherine CURIEN 24/09/2015 13h à 15h</p>
<p>Utiliser des techniques de manutention lors de la réalisation des soins</p>	<p>Lever et aide à la mobilisation</p> <p>Identifier les principes et règles d'ergonomie</p>		<p>TD ½ promotion (PPT)</p>	<p>2H</p>	<p>Marguerite VINCENT-VIRY 25/09/2015 8h 10h 13h 15h</p>
	<p>Ergonomie dans les soins Techniques de manutention dans les situations suivantes : - tourner une personne alitée - rehausser une personne alitée - translater une personne alitée - lever une personne alitée et l'asseoir au fauteuil - redresser une personne au fauteuil - déplacer une personne d'une position assise à une autre position assise - coucher une personne - rasseoir une personne au milieu du lit - mettre des chaussures - lever une personne d'un fauteuil</p>		<p>TD ¼ promotion</p>	<p>4H</p>	<p>Mme SANTOS Maria et Mme BEAUMONT Christelle</p>

	<p>Installation d'une personne en position demi assise, en décubitus dorsal, ventral et latéral</p> <p>Le matériel, son utilisation et son entretien :</p> <ul style="list-style-type: none"> - planche de transfert - lève malade - verticalisation - fauteuil roulant - déambulateur - cannes <p>lit à hauteur variable et accessoires</p>			8H	<p>Le 28/09/15 de 8h/12h et 13h/17h (Gpe 1/4 et 2/4)</p> <p>Le 05/10/15 de 8h/12h (Gpe1/4 et 2/4) et 13h/17h (Gpe 3/4 et 4/4)</p> <p>Le 12/01/15 de 8h/12h et 13h/17h (Gpe 3/4 et 4/4)</p>
Evaluer la qualité d'un soin au regard de critères définis	<p>Bonnes pratiques et sécurité dans les soins</p> <p>Règle ECORSET</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efficacité - Confort - Organisation - Responsabilité - Sécurité - Economie <p>Transmissions</p>		CM	1H	<p>Catherine CURIEN 24/09/2015 15h à 16h</p>
<p>Organisation de l'évaluation Evaluation sur temps de TD</p>				3H	MNC/NZ/CC/MVV

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date :
	IFSI / S1 / UE 5.1 ACCOMPAGNEMENT DANS LA REALISATION DES SOINS QUOTIDIENS	Rév° : juillet 2015 Page : 1/5

Promotion 2015-2018

COMPETENCE 3 : accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps
3. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne
5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique
6. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins

Semestre 1		Compétence : 3 Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens		Responsables de l'UE Marie FERREUX Catherine CURIEN	
CM : 0 heure <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		TD : 35 heures <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i> TPG : 0 heure <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		ECTS : 2	
Début des enseignements : 1 ^{er} septembre 2015		Fin des enseignements : 29 janvier 2016		Evaluation : date 27 janvier 2016	
Intervenants extérieurs et formateurs				Total heures vacataires : 0 heure:	
Mme Catherine Curien Formateur TD : 35 h	Mme Marie Ferreux Cadre de santé formateur TD : 35 h				
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Les situations étudiées sont choisies dans le contexte de la pratique professionnelle. Elles sont en lien avec les objectifs attendus de l'UE et correspondent aux savoirs acquis ou susceptibles d'être acquis à ce moment de la formation par l'étudiant. Le formateur propose des études de situation en présentant les éléments de la situation et son contexte. Il suscite le questionnement chez l'étudiant et guide celui-ci dans la recherche des informations qui lui permettront d'agir dans la situation. Enfin il travaille sur les éléments qui seront transférables dans d'autres situations. L'étudiant présente également des situations qui mobilisent ses savoirs et lui permettent d'en acquérir de nouveaux. Il propose de mettre en place des actions ou des soins et transpose les éléments de son apprentissage dans d'autres situations évoquées par le formateur. Lors de cette UE, l'étudiant mesure ce qui lui manque pour acquérir l'ensemble des savoirs et savoir-				<u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : Travail écrit d'analyse d'une situation clinique réalisée en groupe restreint. Forme : Apprentissage de Situation Problème Durée par étudiant : 6 heures <u>Critères d'évaluation :</u> Pertinence dans l'utilisation des connaissances et des concepts Adéquation des activités proposées avec les besoins	

<p>faire qu'il peut acquérir lors du stage. Le formateur aide à faire des liens dans cette démarche d'analyse.</p>	<p>et les souhaits de la personne Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention proposées Pertinence dans l'argumentation</p> <p><u>Evaluateurs :</u> Responsables de l'UE</p>
<p>Pré-requis</p> <p>UE 2.10 S1 Infectiologie, hygiène UE 4.1 S1 Soins de confort et de bien-être</p>	
<p>Objectifs de l'UE</p> <p>Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps Evaluer et anticiper, prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité Adapter et sécuriser l'environnement de la personne. Identifier les activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique Evaluer l'évolution de la personne dans ses capacités à réaliser ses soins</p>	

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
<p>Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage</p> <p>Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps</p> <p>Evaluer et anticiper, prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité</p> <p>Adapter et sécuriser l'environnement de la personne.</p> <p>Evaluer l'évolution de la personne dans ses capacités à réaliser ses soins</p>	<p>Palier comprendre</p> <p><u>Situation n° 1 :</u> Prise en charge d'une personne dans les soins quotidiens selon son niveau d'autonomie physique et présentant un problème de santé aigüe</p> <p>Guillaume, 17ans, fracture des deux avant-bras et porteur de contentions plâtrées</p>		<p>TD</p>	<p>8h</p>	<p>Catherine CURIEN Marie FERREUX</p> <p>Le 08/10/2015 De 8h à 12 et de 13h à 17h</p>

<p>Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage</p> <p>Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps</p> <p>Evaluer et anticiper, prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité</p> <p>Adapter et sécuriser l'environnement de la personne.</p> <p>Evaluer l'évolution de la personne dans ses capacités à réaliser ses soins</p> <p>Prendre en soin une personne lors des soins préopératoires (hygiène, identité vigilance)</p>	<p>Palier agir</p> <p><u>Situation n°2</u> Accompagnement d'une personne dans la réalisation de ses soins d'hygiène corporelle</p> <p>Madame X, 28 ans, à J1 d'une césarienne</p> <p><u>Atelier de simulation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le 1^{er} lever de madame X, • L'accompagnement de madame X jusqu'au cabinet de toilette, • La réalisation de la toilette intime de madame X, • L'habillage et le déshabillage de madame X en tenant compte des différents dispositifs 		<p>TD</p>	<p>12 h</p>	<p>Catherine CURIEN Marie FERREUX</p> <p>Le07/01/2016 de 8h à 12h et de13h à 17h Le08/01/2016 de 8h à 12h</p>
---	--	--	------------------	--------------------	--

<p>Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage</p> <p>Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps</p> <p>Evaluer et anticiper, prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité</p> <p>Adapter et sécuriser l'environnement de la personne.</p> <p>Identifier les activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique</p> <p>Evaluer l'évolution de la personne dans ses capacités à réaliser ses soins</p>	<p>Palier transférer</p> <p><u>Situation N°3 :</u></p> <p>Prise en charge dans un lieu de vie des soins quotidiens d'une personne âgée qui a perdu définitivement toute ou une partie de son autonomie</p> <p>Mme X, atteinte d'une maladie d'Alzheimer vivant à domicile avec son époux</p>		<p>TD</p>	<p>8h</p>	<p>Catherine CURIEN Marie FERREUX</p> <p>Le 21/01/2015 de 8h à 12h et de 13h à 17h</p>
---	---	--	------------------	------------------	---

Organisation de l'évaluation Analyse écrite d'une situation clinique en groupe			TD 2H de recherches 4H d'évaluation en groupe	...	Elise KOHLER Patrick ROLIN Le 26/01/2015 de 10h à 12h et de 13h à 17h

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: Date : septembre 2009
	IFSI / S1/ UE 6.1 METHODES DE TRAVAIL	Rév° : juin 2013 – septembre 2014 – juillet 2015 Page : 1/5

Promotion 2015-2018

<i>Semestre S1</i>		<i>Compétence – néant</i>		<i>Responsables de l'UE</i> <i>Marie - Nadège COURDIER - Patrick ROLIN</i>	
<i>CM : 0 heures</i>		<i>TD : 25 heures</i> <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		<i>ECTS : 2</i>	
Début des enseignements : Septembre 2015		Fin des enseignements : Fin de semestre (25/01/2015)		Evaluation : 15/10/15 de 13h à 15h Dépôt du document informatique le 22/10/2015 lors du SPI	
<i>Intervenants</i>				<i>Total heures vacataires : 22 H</i>	
Mme Hélène GOUJON Documentaliste TD : 7 h	Mme Annie MOREL : Adjoint administratif - IFSI TD : 15 h	Formateurs IFSI : Angelina HEYOB (3h) - Ilona PARISSÉ (7h) – Marie Nadège COURDIER (9h30) - Patrick ROLIN – (6h30) Marguerite Vincent-VIRY (1h)			
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Cette UE de méthode permet à l'étudiant de se doter de méthodes personnelles pour organiser son travail au long de sa formation.				<u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : Réalisation d'une fiche de lecture en traitement de	

<p>Les formateurs partiront des besoins des étudiants. Ceux-ci doivent acquérir les moyens de rechercher ensuite les informations ou les ressources dont ils ont besoin. Selon les niveaux, des travaux pratiques en bureautique, en expression écrite, etc...seront proposés.</p>	<p>texte Durée par étudiant : 2 h + Temps personnel pour la mise en forme <u>Critères d'évaluation :</u> Efficacité du résultat Respect de la méthode de fiche de lecture Présentation correcte <u>Evaluateurs :</u> <i>Formateurs</i></p>
<p>Pré-requis</p>	
<p>Prise de notes. Méthodes de travail apprises jusqu'au baccalauréat dont analyse, synthèse, argumentation</p>	
<p>Objectifs de l'UE</p>	
<p>Utiliser les technologies d'information et de communication. (TIC) Utiliser des méthodes pour organiser son travail.</p>	

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
<p>S'approprier des méthodes de travail et d'organisation nécessaire au suivi de la formation</p>	<p>Les méthodes de travail personnel Rappel de consignes pour la prise de notes Abréviations –connecteurs- mots vides et mots pleins... Consignes pour le classement personnel des cours et documentation s'y rapportant - identification de l'UE ou UI concernée, nom de l'intervenant, date de l'intervention Elaboration d'une fiche de synthèse de cours</p>		<p>TD 2 groupes</p>	<p>3h</p>	<p>Ilona PARISSE Angéline HEYOB 08/09/15 14h – 17h</p>
	<p>Vocabulaire médical de base</p>		<p>TD</p>	<p>1h</p>	<p>Marguerite Vincent-VIRY / Patrick ROLIN 04/09/15 – 16h-17h</p>

	<p>Les méthodes de travail en groupe</p> <p>Les modalités d'utilisation du brainstorming Thème à travailler : que vous suggère le terme hygiène ?</p> <p>Les modalités du travail de groupe thème à travailler en groupe</p>		<p>TD 2 groupes</p>	<p>1h30</p>	<p>Marie Nadège COURDIER Patrick ROLIN 23/09/15 De 15h à 17h</p>
<p>La recherche documentaire : recueil et organisation de l'information, fiche de lecture, recherche sur internet,</p>	<p>Rechercher et synthétiser des informations en utilisant les moyens mis à disposition au centre de documentation</p> <p>Visite et utilisation du centre de documentation</p> <p>Recherche d'information à partir d'un thème dans les revues et manuels</p>		<p>TD 3 groupes</p>	<p>1h</p>	<p>Hélène GOUJON Le 02/09/2015 De 9h à 10h De 10h à 11h De 11h à 12h <i>En parallèle de 6.2</i></p>
	<p>Consignes de rédaction d'une fiche de lecture et mise en forme</p> <p>Guide des consignes écrites pour l'élaboration d'un document dactylographié type monographie</p>		<p>TD</p>	<p>1h30</p>	<p>Patrick ROLIN 06/10/15 de 13h à 14h30</p>
	<p>Recherche d'information à partir d'un thème /mots clés sur internet</p>		<p>TD 2 groupes</p>	<p>1h45</p>	<p>Hélène GOUJON 02/10/2015 De 13h à 14h45 Et 14h45 à 16h30</p>
<p>L'initiation à l'informatique et aux logiciels de base</p>	<p>Présenter un document dactylographié en utilisant un logiciel de traitement de texte</p> <p>Initiation au logiciel et complément de formation à l'utilisation de Word (Utilisation des principales icônes pour la rédaction écrite d'un texte, mise en page, pagination, note de bas de page, établissement d'un</p>		<p>TD 3 groupes</p>	<p>1h30</p>	<p>Annie MOREL <i>En parallèle de 6.2</i></p> <p>Les 08-15-22 /09/2015 De 9h à 10h30</p>

	sommaire automatique, réalisation d'un tableau)				
	<p>Réaliser une base de calcul en utilisant un logiciel type Excel</p> <p>Débutants : initiation au logiciel</p> <p>Réalisation d'un tableau permettant de calculer le nombre total d'heures de CM, de TD et d'ECTS sur le semestre 1</p>		<p>TD</p> <p>3 groupes</p>	<p>1h30</p>	<p>Annie MOREL <i>En parallèle de 6.2</i> Les 29-06-13 /10/2015 De 9h à 10h30</p>
<p>L'initiation à l'informatique et aux logiciels de base : Power Point</p>	<p>Réaliser un diaporama</p> <p>Formation à la réalisation d'un diaporama avec animation contenant du texte, l'intégration de photos et de schéma, une copie de Word et d'Excel, une image</p>		<p>TD</p> <p>3 groupes</p>	<p>2h</p>	<p>Annie MOREL <i>En parallèle de 6.2</i> Les 01-08-15 /12/2015 De 9h à 11h</p>
	<p>Réalisation un diaporama de 10 diapositives :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les professionnels de santé et le tabac ➤ L'hygiène des locaux : à quoi ça sert ? ➤ Les différentes précautions complémentaires et leurs intérêts ➤ Les intérêts du circuit des déchets à l'hôpital ➤ Les avantages et inconvénients de la Solution Hydro Alcoolique ➤ Portrait d'un ESI et qualités attendues ➤ L'ordinateur portable en cours : outil indispensable ➤ Les réseaux sociaux et la profession <p>Restitution à l'ensemble de la promo</p>		<p>TD</p> <p>8 groupes</p>	<p>3 h</p>	<p>Patrick ROLIN Marie-Nadège COURDIER 26/01/2016 De 9h30 -12h00 13h-14h00</p>

<p>Les documents écrits : compte-rendu, rapport, mémoire, rédaction d'un article professionnel...</p>	<p>Différencier les méthodologies de rédaction d'un document écrit : CR de réunion et rapport circonstancié</p> <p>objectifs, éléments réglementaires, spécificité de la rédaction</p>		<p>TD</p>	<p>1h</p>	<p>Patrick ROLIN Marie-Nadège COURDIER 13/01/2016 15H-16H</p>
<p>Les outils et moyens de communication et de créativité.</p>	<p>Utiliser à bon escient différents moyens et outils de communication et de créativité</p> <p>Trouver un outil ludique pour faire passer une information (sauf ppt)</p> <p>Restitution des travaux</p> <p>A partir d'un réinvestissement de 8 cours dispensés depuis l'entrée en formation déterminés par les formateurs.</p>		<p>TD</p>	<p>4h</p>	<p>Marie Nadège COURDIER Ilona PARISSE 22/201/2016 De 9h30 à 12h 13h-14h</p>
<p>Organisation de l'évaluation Fiche de lecture à partir d'un article professionnel sur table Dépôt du document informatique</p>			<p>TD</p>	<p>2h</p>	<p>Marie-Nadège COURDIER 15/10/15 de 13h30 à 15h30 Dépôt du document informatique le 22/10/2015 lors du SPI</p>

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date : 15/07/2015
	IFSI / S 1 / UE 6.2 ANGLAIS	Rév° : Page : 1/5

Promotion 2015-2018

COMPETENCE(s)

/

Renseigner les différents items de la compétence ou des compétences

/

Semestre 1		Compétence (s) /	Responsables de l'UE Patrick ROLIN – Catherine CURIEN
CM : 0 heures <i>Prévisionnel : 0 heures</i> <i>Réalisé : 0 heures</i>		TD : 20 heures <i>Prévisionnel : 20 heures</i> <i>Réalisé : 20 heures</i> TPG : 0 heures <i>Prévisionnel : 0 heures</i> <i>Réalisé : 0 heures</i>	ECTS : 2
Début des enseignements : 02/09/2015		Fin des enseignements : 26/01/2016	Evaluation : 26/01/2016
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS			Total heures vacataires : 20h
Nom : Fonction : Coordonnées : Heure et type d'enseignement :	Mme Marielle MAZURE Professeur Educ Nationale TD : 20h		
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Cette UE vise à donner à l'étudiant des bases d'anglais dans le domaine de la santé et des soins.			<u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : présence et participation active Durée par étudiant : <u>Critères d'évaluation :</u> Justesse du vocabulaire <u>Evaluateurs :</u> Mme Marielle MAZURE

Pré-requis

Objectifs de l'UE

Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins
Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Acquérir les bases indispensables de l'anglais écrit et oral pour les débutants et révision pour les autres	- phonétique - grammaire -vocabulaire usuel et expressions courantes		TD 3 groupes	10 h	Marielle MAZURE 02/09/2015 08/09/2015 15/09/2015 22/09/2015 29/09/2015 06/10/2015 13/10/2015 20/10/2015 01/12/2015 08/12/2015 15/12/2015 05/01/2016 12/01/2016 19/01/2016 26/01/2016 De 8h à 10h Ou De 10h à 11h Ou De 11h à 12h
Acquérir du vocabulaire professionnel Communiquer en anglais de façon simple avec un patient et sa famille	Vocabulaire sur l'anatomie du corps humain, les spécialités médicales Vocabulaire et conversation en relation avec les situations suivantes : - accueillir un patient à l'hôpital - remplir une fiche d'admission - indiquer la chambre, le service d'admission ou de consultation - présenter la chambre d'hospitalisation - présenter l'équipe - présenter l'organisation de la journée		TD 3 groupes	10 h	
Organisation de l'évaluation : présence et participation active				...	26/01/2016

IFSI du Centre Hospitalier de Remiremont	Enregistrement	N°: en projet Date : Septembre 2009
	IFSI / S2 / UE 1.1 PSYCHOLOGIE – SOCIOLOGIE - ANTHROPOLOGIE	Rév° : Novembre 2011 / novembre 2012/ octobre 2014 Page : 1/4

Promotion 2014/17

Compétence : 6

Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

- 1. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne*
- 2. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte*
- 3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication*
- 4. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique*
- 5. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement*
- 6. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité*
- 7. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées*

Semestre : 2		Compétence : 6 Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins		Responsables de l'UE : Angelina Heyob – Noredine Zoubir	
CM : 25h <i>Prévisionnel :</i> <i>Réalisé :</i>		TD : 10h <i>Prévisionnel :</i> <i>Réalisé :</i> TPG : <i>Prévisionnel : / Réalisé</i>		ECTS : 2	
Début des enseignements : 1/04/2016		Fin des enseignements : 26/04/2016		Date de l'évaluation : 3/05/2016	
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				Total heures vacataires : 25h	
CHEHAMI Joanne Docteure chercheuse en socio- anthropologie Metz jchehami@yahoo.fr CM : 13h TD : 2h		DEMOULIN Sylvie Ethno méthodologue Strasbourg demouvie@orange.fr CM : 12h		ZOUBIR Noredine Cadre de Santé Formateur IFSI Remiremont CM : 12h TD : 6h	
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Cette UE se situe dans le prolongement de l'UE 1.1 S1. Psychologie, sociologie, anthropologie et permet à l'étudiant d'utiliser ces notions dans l'évaluation de situations cliniques. Les cadres théoriques seront approfondis et l'étudiant sera capable de poursuivre ses propres recherches à partir des concepts ou des mots clés. Des exemples seront développés afin de conceptualiser les savoirs.				<u>Modalités d'évaluation</u> Forme : Travail individuel écrit d'analyse à partir d'un article avec mobilisation des concepts étudiés. Durée par étudiant : 2 heures <u>Critères d'évaluation</u> Pertinence de l'analyse. Pertinence dans l'utilisation des concepts. <u>Evaluateur :</u> Mme CHEHAMI	

Pré-requis

UE 1.1. S1 : Psychologie – sociologie - anthropologie

Objectifs de l'UE

Caractériser les principaux concepts en sociologie, anthropologie, ethnologie,
 Explorer la signification de la santé dans un contexte de diversité culturelle et sociale, diversité des valeurs et des croyances,
 Identifier les caractéristiques sociales et psychosociales pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes et la participation aux soins,
 Expliquer les liens entre la demande de relation et de communication des personnes et les contextes psychologiques et sociaux,
 Développer une vision intégrée de la personne humaine et de sa santé.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Caractériser les différents objets d'étude de la sociologie	Les grands domaines de la sociologie : Sociétés, relations sociales, groupes, ...	1.1.S 1	CM + travaux de groupes	3h +4h	Mme CHEHAMI J 1/04/2016
Découvrir et s'approprier les concepts de base en sociologie applicables aux différents domaines de la santé	Les concepts de base en sociologie : Culture, rôle et statuts, hiérarchie, conflits, leader, réseaux de communication, alliance, appartenance, dynamique de groupe, dynamique familiale, rôles parental et social, autorité, pouvoir...	1.1.S1	CM + travaux de groupes TD	3h+ 3h 2h	Mme CHEHAMI J M. ZOUBIR N. 8/04/2016
Identifier les concepts d'ethnologie, anthropologie	Les concepts de base en anthropologie et ethnologie : Groupe, culture, famille,	1.1.S1	CM	6h	Mme DEMOULIN M. ZOUBIR N.

Développer une vision intégrée de la personne humaine et de sa santé	institution, religion, rites, mythes et croyances, représentations de la santé et de la maladie Représentations de la santé et de la maladie,...		CM	6h	25/04/2016 Mme DEMOULIN 26/04/2016
Analyser les différents aspects de la relation soignant-soigné à travers une situation de soins Expliquer les liens entre la demande de relation et de communication des personnes et les contextes psychologiques et sociaux à travers des situations de soin	La relation soigné-soignant et ses aspects : dynamique dans les relations de soins : Violence dans les soins, Violence, conflit et agressivité Notion de distance selon E.HALL Distance et proximité Autonomie de la personne, Alliance, attitudes et contre-attitudes, Bientraitance et maltraitance Notions travaillées autour de la situation de Gérard, SDF, hospitalisé en médecine.	1.1. S1	TD	4h	N. ZOUBIR A HEYOB 7 et 8 mars 2016
Organisation de l'évaluation : Travail écrit d'analyse de situation avec mobilisation des concepts				2 H	3/05/2016

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date : juin 2010
	IFSI / S 2/ UE 1.2 <i>SANTE PUBLIQUE ET ECONOMIE DE LA SANTE</i>	Rév° : janvier 2012/octobre 2012 Janvier 2013, janvier 2014, Juillet 2014 Page : 1/5

Promotion 2015/2018

COMPETENCE 5

Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

- 1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique*
- 2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement*
- 3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...*
- 4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées*
- 5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives*
- 6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes*
- 7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients*

Semestre 2		Compétence Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs		Responsables de l'UE Viviane LAURIA / Marguerite VINCENT-VIRY	
CM : 20 heures <i>Prévisionnel : 19h30</i> <i>Réalisé : 17h30</i>		TD : 15 heures <i>Prévisionnel : 15h00</i> <i>Réalisé : 16h00</i> TPG : 0 heure <i>Prévisionnel : 0</i> <i>Réalisé : 0</i>		ECTS : 2	
Début des enseignements : 02/03/16		Fin des enseignements : 02/05/16		Evaluation : 03/05/16	
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				Total heures vacataires : 18h30	
Nom :	Mme HUTTINET Joëlle (Cibler plus précisément les objectifs ?)	Dr CLEMENCE Yvonnick Médecin généraliste à Remiremont 03 29 22 29 30	Viviane LAURIA	Marguerite VINCENT-VIRY	Norreddine ZOUBIR
Fonction :	Ecole de Santé Publique Nancy		formateur	Formateur	Cadre Formateur
Coordonnées :	07-85-56-53-91 03-29-06-11-27 Joelle.hutinet@univ-lorraine.fr	CM : 4h			
Heure et type d'enseignement :	CM : 8h30 TD : 6h		CM : 1 heure TD : 5 heures	CM : 3 heures TD : 13 heures	TD : 4 heures

Recommandations pédagogiques :

Cette première approche vise à sensibiliser l'étudiant à son rôle d'acteur de la santé publique. Elle lui permet de se situer dans l'environnement organisé de l'offre de santé en France. Elle lui fait comprendre la place et le rôle des différents modèles d'organisation et de gestion des services de santé dans l'ensemble de l'offre de soins et de santé.

Les éléments de cette UE seront complétés dans l'UE 1.2. S3, et repris à chaque fois que nécessaire dans les UE suivantes.

Modalités d'évaluation

Forme de l'épreuve : Evaluation écrite de connaissances

Durée par étudiant : 1 heure

Critères d'évaluation :

Exactitude des connaissances

Evaluateurs :

Viviane LAURIA / Marguerite VINCENT-VIRY

Pré-requis : aucun

Objectifs de l'UE

Identifier l'organisation de la politique de santé et l'offre de soins.

Définir les grands principes de l'économie de la santé en France et dans le monde.

S'approprier les concepts en santé publique et en santé communautaire

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Acquérir des connaissances conceptuelles en santé publique et communautaire.	prévention, promotion de la santé, indicateurs, déterminants,...		CM	2h	Mme HUTTINET 10/03/16 13h30 à 15h30
Cerner l'organisation de la santé au niveau mondial	La santé dans le monde : organismes internationaux		CM TD1	1h 3h	Marguerite VINCENT-VIRY Viviane LAURIA (-1h) 29/03/16 de 13h à 16h
Identifier les grands problèmes sanitaires nationaux et internationaux	Les problèmes prioritaires de santé publique dans le monde et en France		CM	1h	Marguerite VINCENT-VIRY 04/03/16 De 8h à 9h
Repérer les modalités d'organisation de la politique de santé publique en France	L'organisation de la politique de santé publique en France : généralités sur les structures nationales et régionales		CM	2h	Marguerite VINCENT-VIRY 11/03/16 De 13h à 15h
S'approprier les différents plans de santé publique nationaux et régionaux	PNSP, PRSP, actions prioritaires		CM TD	2H30 3h (en 2 groupes)	Mme HUTTINET Marguerite VINCENT-VIRY 06/04/16 10h à 16h30
Identifier les différents éléments constituant l'offre de soins	L'organisation générale de l'offre publique et privée et des systèmes de soins		CM	1h30	Mme HUTTINET 10/03/16 15h30 à 17h00

Définir et s'approprier les rôles des différentes structures constituant l'offre de soins.	Missions et objectifs des : établissements de santé, établissements médicaux-sociaux, réseaux, médecine de ville, permanence des soins, professionnels de santé...		CM TD Loi HPST	2 h 3h (en 2 groupes)	Noredine ZOUBIR Marguerite VINCENT-VIRY (-1h) 28/04/16 De 13h à 17h
Repérer les différentes composantes de la veille sanitaire en France	L'organisation de la veille sanitaire (agences, services de l'Etat, ...): OMS, DGS, AFSAPS, AFSSA, Comité de coordination des vigilances, centres nationaux de références, réseaux européens de surveillance		CM	1h	Viviane LAURIA 14/03/16 De 13h à 14h
Identifier les modalités d'organisation des filières de soins	accès, proximité, suivi et continuité, prévention primaire secondaire et tertiaire		CM	1h	Dr CLEMENCE 02/03/2016 10h à 11h
Définir et s'approprier les rôles des différents réseaux locaux de soins	Les réseaux de soin : intervention dans la cité, liens avec les partenaires et intervenants sociaux (enseignants, éducateurs, justice) mutualisation de moyens avec le médico-social		CM	1h	Dr CLEMENCE 02/03/2016 11h à 12h
Acquérir des notions en épidémiologie	Indicateurs (sexe, âge, profil géographique, contexte socio-professionnel), fréquence (prévalence, incidence), gravité des états pathologiques (morbidity, mortalité, contagiosité, complications)		CM	2h	Dr CLEMENCE 09/03/2016 15h à 17h
Acquérir des connaissances en économie de la santé	Le budget de la santé, la consommation, les dépenses nationales, la maîtrise des coûts, ... Le rôle de l'Etat, des citoyens, du marché Le financement de la santé dans un contexte de mondialisation		CM TD	2h30 3h (en 2 groupes)	Mme HUTTINET Marguerite VINCENT-VIRY 22/04/16 10h à 16h30

	Synthèse des connaissances		TD	2h	Viviane LAURIA 26/04/16 15h à 17h
Organisation de l'évaluation			TD	1 heure	Formateurs

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date :
	IFSI / S2 / UE 2.3 SANTE, MALADIE, HANDICAP, ACCIDENTS DE LA VIE	Rév° : juillet 2015/ janvier 2016 Page : 1/5

Promotion 2015-2018

COMPETENCE 1

1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution
4. Conduire un entretien de recueil de données
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives
7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires
8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires

Semestre : 2		Compétence : 1 <i>Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier</i>		Responsables de l'UE Marie FERREUX Marguerite VINCENT-VIRY	
CM : 15 heures <i>Prévisionnel : 15h</i> <i>Réalisé : 14h</i>		TD : 15 heures <i>Prévisionnel : 15h</i> <i>Réalisé : 15h</i> TPG : 0 heure <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		ECTS : 2	
Début des enseignements : 1 ^{er} février 2016		Fin des enseignements : 29 avril 2016		Evaluation : 29/04/16 de 10h30 à 11h30	
Intervenants extérieurs et formateurs				Total heures vacataires : 20h	
Dr BENGRINA Mabrouk Pédiatre CH Remiremont DECT: 4901 mabrouk.bengrina@ch-remiremont.fr CM : 2 h	Dr Aline WAGNER Gériatre CH Remiremont DECT : 4919 aline.wagner@ch-remiremont.fr CM : 3 h	Dr Annie MATHIEU Médecin rééducateur SIREV Vosges DECT : 4867 Annie.mathieu@ch-remiremont.fr CM : 2 h	Mme KAMINSKI Assistante sociale CH de Remiremont DECT : 4859 CM : 3 h	Mme COLAS Alexandra Ergothérapeute CH de Remiremont CM : 2 h	M. Bernard SCHREIBER UNAFAM Epinal 0329640573 (le vendredi à partir de 17h) TD : 2 h
Association Alzheimer 88 (Mme Georges Martine) Tel : 06.77.82.71.38	Mme FREZOULS CDS service de pédopsychiatrie HJ pour enfants(Rmt) Tel :09.71.00.25.19	Madame AIGUIER Centres Locaux d'Information et de Coordination (Rmt) Tel : 03.29.38.53.20	Sportif porteur d'une prothèse : Mr LECOMTE TD : 2h00	Marie FERREUX Cadre Formateur TD : 9h CM : 1h	Marguerite VINCENT VIRY Formateur TD : 9h CM : 1h

CM : 1 h	@ : mfrezouls@ch-ravenel.fr TD : 2h	CM : 1h			
----------	--	---------	--	--	--

Pré-requis

UE 3.1 de S1

Objectifs de l'UE

Intégrer les concepts de santé, maladie, handicap, accident de la vie, douleur
Développer une vision intégrée de l'être humain dans les périodes de santé, maladie, handicap, accidents de la vie.
Explorer les grands systèmes explicatifs de la santé, de la maladie et du handicap (agent extérieur, comportement, hérédité,...) et les liens avec les représentations des personnes.
Explorer les notions de risque, danger, violence, ...
Explorer les notions de maladie chronique et ses spécificités.
Identifier les éléments de la classification des handicaps et expliquer les éléments de la prise en charge des personnes en situation de handicap.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Intégrer les concepts de santé, maladie, handicap, accidents de la vie	concepts santé et maladie, Notions de risque, danger, violence et leur rapport avec la santé	UE 3.1 S1 UE 4.5 S2			
Explorer les notions de maladie chronique en lien avec le plan national (2007/2011) et déclinaison régionale (ARS plan 2012/2017)	Approche systémique de l'étude de la maladie chronique Définition internationale de la maladie chronique Epidémiologie Etude des facteurs de risque Modalités d'évaluation de la maladie Risques et incidents de la prise en charge Conséquences de la maladie chronique et qualité de vie Place des professionnels de santé Nécessité de la pluridisciplinarité Risques, incidents en chronicité		CM	2h	Docteur WAGNER 04/03/16 13h à 15h

Développer une vision intégrée de l'être humain dans les périodes de santé, maladie, handicap	Chronicité douleur et souffrance		CM	1h	Docteur WAGNER 04/03/16 15h à 16h
	Témoignages sur la maladie de Huntington (DVD)		TD	3h	Marie FERREUX Marguerite VINCENT-VIRY 10/03/16 de 9h à 12h
	Explorer les notions de maladie chronique et ses spécificités	Prise en charge de l'autisme		TD	2 h Mme FREZOULS Le 07/03/2016 de 10h à 12h
Identifier l'impact de la maladie chronique sur les aidants	Notion de soutien, réseaux, entourage, aidants. Structure de l'accompagnement des patients et des aidants par les professionnels		CM	1h	Association Alzheimer 88 Le 20/04/16 de 11h à 12h
			CM	1h	CLIC Le 01/04/2015 de 14h à 15h
Explorer les grands systèmes explicatifs de la santé, de la maladie et du handicap	Classification des handicaps Annonce du handicap ou de la maladie chez l'enfant La représentation sociale du handicap et de la maladie de l'enfant		CM	2h	Docteur BENGRINA 08/03/16
Appréhender le quotidien d'une personne handicapée	Conséquences du handicap sur les fonctions de la vie et sur le projet de vie, risque et handicap. DVD Handicap et maternité		TD	3h	Marie FERREUX Marguerite VINCENT-VIRY Le 05/04/16 de 16h à 17h Le 06/04/16 de 8h à 10h
			TD	2h	M. Bernard SCHREIBER Le 04/04/16 de 14h à 16h
Questionner la notion de normativité	Conséquences du handicap sur les fonctions de la vie et sur le projet de vie, risque et handicap. UNAFAM				

	DVD Le nouveau est-il une bonne nouvelle ?		TD	3h	Marie FERREUX Marguerite VINCENT-VIRY Le 20/04/16 de 9h à 12h
Décrire les possibilités de prise en charge médicosociale du handicap	Prise en charge sociale du handicap, réglementation, droits, coût.		CM	3h	Anne SONTOT 02/03/16
	Notions de réhabilitation, réinsertion, rééducation.		CM	2h	Docteur MATHIEU 22/03/16 15h à 17h
	Moyens et aides pour le handicap, domotique.		CM	2h	Mme COLAS Alexandra Le 04/04/2016 8h à 10h
Développer une vision intégrée de la personne dans la période de handicap	Conséquences du handicap sur le projet de vie, sur le projet professionnel et sur les activités sportives		TD	2h	M.LECONTE Le 04/04/2016 10h à 12h
Organisation de l'évaluation			CM	1 h	Responsables de l'UE

IFSI du Centre Hospitalier de Remiremont	Enregistrement	N°: en projet Date : septembre 2009
	IFSI / S2 / UE 2.6 PROCESSUS PSYCHOPATHOLOGIQUES Année 2015 - 2016	Rév° : janvier 2012/décembre 2012 Décembre 2013/ janvier 2015 Page : 1/7

Promotion 2015/2018

COMPETENCE 4 :

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

- 1 Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
- 4 Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique.
7. Utiliser dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapique.
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
9. Anticiper et accompagner les situations d'aide technique.
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique.
11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
12. synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés.

Semestre : 2		Compétence : 4 <i>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques</i>		Responsable de l'UE : <i>Viviane LAURIA/ Noredine ZOUBIR</i>	
CM : 30 <i>Prévisionnel : 27h</i> <i>Réalisé :</i>		TD : 10 <i>Prévisionnel : 12 H</i> <i>Réalisé :</i> TPG : <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		ECTS : 2	
Début des enseignements : 01/02/16		Fin des enseignements : 28/04/16		Date de l'évaluation : 29/04/16	
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				Total heures vacataires : 25h	
Me BODEZ Laetitia Psychologue CMP CATTP RMT laetitia.bodez@ch-ravenel.fr CM : 5h	M. Christian BOUTHORS Psychologue CH de Ravenel Mirecourt chbouthors@yahoo.fr CM : 4 h	M. BAUDOIN olivier IDE service pédopsychiatrie du CHU BRABOIS olivier.baudoin@cpn-laxou.com CM : 3h	FORMATEURS cadre de santé IFSI MN COURDIER CM : 3 h TD 8h N ZOUBIR TD : 12h A HEYOB TD : 4h	Mr CREUSOT Alain Educ. spé La croisée Epinal lacroisee.prevention@avsea88.com CM : 2h00	Mme BEDEZ éduc CSAPA RMT csapa.remiremont@fms88.com CM : 2h00
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Cette première UE dans le domaine pose les connaissances de base et sont étudiées en relation avec des situations ciblées par les formateurs. Les processus sont expliqués dans leurs mécanismes, leurs impacts, leurs complications, leurs interférences. Les pathologies sont travaillées dans leur ensemble : épidémiologie, psychopathologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours				<u>Modalités d'évaluation</u> Evaluation écrite de connaissances. Forme de l'épreuve : questions à réponse courte, questions à rédiger Durée : 1 heure	

<p>en lien avec les personnes et populations atteintes. L'enseignement s'appuie sur des exemples et des situations concrètes et les étudiants sont incités à faire des recherches sur les sujets évoqués. Cet enseignement doit conduire les étudiants à la construction progressive d'un comportement professionnel adapté en direction des personnes concernées. Les pathologies psychiatriques sont citées dans l'UE 2.6.S.5, mais peuvent être abordées ici ou dans d'autres UE, en fonction d'une répartition des enseignements jugée opportune par les formateurs.</p> <p>Le lien avec les règles en matière de prescription sont faits et approfondis dans les UE 2.11.S1, UE 2.11.S.3 et UE 2.11.S5 Pharmacologie et thérapeutiques.</p>	<p><u>Critères d'évaluation :</u> Exactitude des connaissances</p> <p><u>Évaluateurs :</u> Marie-Nadège COURDIER Noredine ZOUBIR</p>
--	--

Pré-requis

UE 1.1. S1 : Psychologie – sociologie – anthropologie

Objectifs de l'UE

Décrire les modèles d'analyse des troubles psychiques
 Décrire les mécanismes d'apparition des problèmes de santé mentale et des pathologies psychiatriques
 Identifier les signes, les modes de décompensation, les complications, les risques, les prises en charge des problèmes de santé mentale ou pathologies étudiées

Objectifs des enseignements	Éléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Intégrer les concepts de Psychiatrie et Santé Mentale	Introduction : Présentation de l'UE Définitions des concepts de santé mentale, psychiatrie, psychopathologie	1.1. S1	CM	1H	Noredine ZOUBIR 29/02/16 de 9h à 10h
Connaître différents concepts d'abord des troubles psychiques	Modèles d'analyse des troubles psychiques : psychanalytique, humaniste, systémique, phénoménologique, cognitiviste, neurobiologique, ...	1.1. S1	CM	2 H	Christian BOUTHORS 07/04/16 de 8h à 12h
Connaître les différents modèles de prise en charge des pathologies psychiques	Modèles de thérapie des troubles psychiques les psychothérapies, les techniques cognitiviste, comportementaliste, de réhabilitation psychosociale.	1.1. S1	CM	2 H	

Comprendre les notions de normalité et d'anormalité Connaître les critères qui relient l'anormalité et la pathologie Comprendre les mécanismes d'apparition du symptôme, son sens et ses conséquences	Du normal au pathologique notions d'équilibre, de régulation des tensions intrapsychiques, organisation défensive saine et dysfonctionnelle, de décompensation, crise et urgence, exclusion sociale. - Anxiété / Angoisse/ Agressivité - Mécanismes de défense	1.1. S1	CM		
	Structure de personnalité et leur mode décompensation spécifique névroses, psychoses, états limites (border line), organisations narcissiques perverses.	1.1. S1	CM	4H	N ZOUBIR 31/03/16 de 13h à 15h
	Troubles du développement - psychoaffectif : dysfonctionnements, dysharmonies, troubles des conduites, troubles relationnels (fusionnel, anaclitique, ..) trouble de l'identité et de l'estime de soi, notion de résilience, - cognitif, les apprentissages, ...	1.1. S1	CM	2H	FERRAZZI Sylvie 30/03/16 15h à 17h
	Facteurs favorisants environnementaux (contexte familial, évènements de vie, stress, ruptures, deuils, carences affectives ...), biologique, génétique, héréditaire, ischémiques, infectieux, traumatiques, toxiques, dégénératifs.	1.1. S1	CM	2 H	Noreddine ZOUBIR 03/03/16 de 13h à 15h

Connaître et comprendre les éléments constitutifs des troubles névrotiques et des troubles de l'humeur	Symptomatologie Névroses : Définition, étiologie, psychopathologie, Signes cliniques, axes thérapeutiques : Névrose d'angoisse ou troubles anxiété généralisés Névrose phobique Névrose obsessionnelle (TOC) Névrose hystérique Etat de stress post-traumatique Inhibition, tristesse, retrait, pleurs, idées suicidaires, dépréciation, dévalorisation, culpabilité, troubles du sommeil, plaintes somatiques, inversion de l'humeur ...	1.1. S1	CM	5H	Laetitia BODEZ 14/03/2016 de 13h à 17h 21/03/2016 de 15h à 17h
Connaître et comprendre les éléments constitutifs des troubles psychotiques	Symptomatologie - troubles délirants et hallucinatoires - le retrait, l'apragmatisme, la dissociation, perte du contact avec la réalité.	1.1. S1		2 H	N ZOUBIR
Connaître et comprendre les éléments constitutifs des troubles de la personnalité et du comportement	Symptomatologie - trouble des conduites sociales : addictions - passage à l'acte, impulsivité, intolérance à la frustration, satisfaction immédiate...	1.1. S1	CM	2 H	CREUSOT ALAIN 31/03/16 de 10h à 12h
Connaître et comprendre les éléments constitutifs des troubles addictifs	Symptomatologie - Alcoolisme : définition sémiologie, l'alcoolisme chronique, sevrage, accompagnement thérapeutique - Toxicomanie : définition, mode général d'action des drogues, sevrage, traitement de substitution	1.1. S1	CM	2 H	Me BEDEZ Marie-Line + Me JEANMAIRE Jacqueline 30/03/16 de 10h à 12h

<p>Connaître et comprendre les éléments constitutifs des troubles des conduites alimentaires Compréhension des éléments de prise en charge</p>	<p>Symptomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anorexie : - Prise en charge hospitalière de jeune ados - Epidémiologie, notion de contrat de soins, étiologie, psychopathologie, traitement, évolution - Aborder la prise en charge la boulimie 	<p>1.1. S1</p>	<p>CM</p>	<p>3H</p>	<p>Equipe de pédopsychiatrie de Laxou Mr BEAUDOIN pour 21/04/16 13h à 16h</p>
<p>Repérer ce qui est de l'ordre des représentations de la folie dans la société TD 1</p>	<p><u>Réflexion autour du concept de folie :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Approche historique de la folie et de la place du fou en occident en particulier Europe - Approche historique de la folie et la place du fou dans les cultures arabo-musulmanes. - Approche historique de la folie et la place du fou dans les cultures animistes. - Approche historique de la folie et la place du fou dans les cultures asiatiques. <p><u>Définition de la folie à travers les arts :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La folie au cinéma (5 films de 5 réalisateurs différents) - La folie dans la littérature (5 œuvres littéraires par 5 auteurs différents) - La folie dans la peinture (5 tableaux et peintre différents) - La folie chez les grands personnages artistiques et historiques (5 personnages minimum) <p>Etayer et argumenter la réflexion des groupes de travers à partir d'une série d'œuvres et faire les liens avec ses propres représentations</p>	<p>1.1. S1</p>	<p>TD n°1</p>	<p>4H</p>	<p>Noreddine ZOUBIR</p> <p>14/03/16 8h à 12h</p>

	Restitution sous forme PPT				
Identifiez et intégrer les rôles et missions des structures de soins et de leurs différents intervenants dans la prise en soins des personnes présentant des troubles psychologiques graves ou psychiatriques. TD2	Eléments de prise en charge Recherche sur différentes notions de soins en psychiatrie : La psychiatrie institutionnelle : <ul style="list-style-type: none"> - Le cadre thérapeutique - Le contrat de soins - Relation soignant/soignant - L'alliance thérapeutique - L'équipe pluridisciplinaire - Le soin ambulatoire - Les fonctions du soignant dans la relation de soins 	1.1. S1	TDn°2	4 H	N ZOUBIR/V LAURIA 21/03/16 13h/15h + 22/04/16 13h/15h
Identifiez les symptômes, les modes de décompensation, les risques, complications TD3	Vignettes cliniques : Intégration de la sémiologie clinique par l'identification des symptômes à travers des vignettes cliniques. Névroses + approche psychose	1.1. S1	TDn°3	4 H	N ZOUBIR/V LAURIA 27/04/16 8h/12h
Organisation de l'évaluation : Évaluation écrite des connaissances			CM	1 H	Noreddine ZOUBIR 29/04/16

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date : juillet 2015
	IFSI / S2 / UE 3.1 <i>RAISONNEMENT ET DEMARCHE CLINIQUE</i> <i>INFIRMIERE</i>	Rév° : Page : 1/5

Promotion 2015-2018

COMPETENCE 1

9. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique
10. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)
11. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution
12. Conduire un entretien de recueil de données
13. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé
14. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives
15. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires
16. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires

Semestre 2		Compétence 1 <i>Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier</i>		Responsables de l'UE Angéline HEYOB / Ilona PARISSE	
CM : 5 heures Prévisionnel : 5 heures <i>Réalisé : 4 heures</i>		TD : 25 heures Prévisionnel : 25 heures <i>Réalisé : 23 heures</i> TPG : <i>Prévisionnel : ?</i> <i>Réalisé :</i>		ECTS : 2	
Début des enseignements : 1 ^{er} février 2016		Fin des enseignements : 17 juin 2016		Evaluation : 12 mai 2016	
Intervenants extérieurs et formateurs				Total heures vacataires : 2 heures	
Nom :	Mme VIRION Valérie	Intervenant extérieur pour le dossier patient Infirmière dossier informatisé	Mme PARISSE	Mme Angéline HEYOB	
Fonction :	Infirmière coordinatrice		Cadre de santé formateur	Cadre de santé formateur	
Coordonnées :	EHPAD Vagney		TD : 23h CM : 3h	TD : 23h CM : 0h30	
Heure et type d'enseignement :	TD : 1h				
<u>Recommandations pédagogiques :</u> L'enseignement contribue à donner dès le début de la formation à l'étudiant une assise professionnelle construite autour de la réflexion et du questionnement. Il comprend la nécessité d'utiliser des connaissances fiables, une méthode structurée et de réaliser des actions, et des gestes dans un contexte de relation avec le patient fait d'humanité et de respect. Il construit des réponses professionnelles à proposer à la personne soignée et peut les expliciter. Il est capable d'identifier les principes utilisés lors des soins donnés et d'en mesurer les impacts et conséquences sur la manière dont la personne vit sa situation de santé.				<u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : Travail sur table d'analyse d'une situation clinique en groupe restreint. Durée par étudiant : 2 heures <u>Critères d'évaluation :</u> Pertinence du questionnement, Cohérence entre les informations recueillies et le raisonnement clinique	

	utilisé, Cohérence entre les hypothèses inventoriées et l'analyse, Qualité de l'argumentation, Exactitude des connaissances mobilisées. <u>Evaluateurs :</u> Responsables de l'UE
Pré-requis	
UE 3.1S.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière.	
Objectifs de l'UE	
Développer une démarche réflexive permettant une prise de décision argumentée, Développer sa capacité d'analyse critique des modes d'interventions en soins.	

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
<p>Etre capable d'observer les signes vitaux et généraux</p> <p>Etre capable d'observer les symptômes spécifiques à chaque appareil</p>	<p>Le recueil de données cliniques</p> <p>examen clinique infirmier et lecture des signes: observation du patient</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 TD « appareil par appareil » : les ESI recherchent les signes à observer et à rechercher (cf cahier de l'infirmière) utiliser PQRST - 1 TD « observation des symptômes généraux » : (dyspnée), hyperthermie, (troubles du transit), asthénie, douleur, déshydratation, anorexie, amaigrissement, anxiété, agitation, cohérence cf cahier de l'infirmière (symptômes et pratiques infirmières) à partir de situations de soins 	<p>UE 2.2 UE 3.1.S1</p>	<p>TD 1 (2 groupes)</p>	<p>2 H</p> <p>2 H</p>	<p>Angéline HEYOB Ilona PARISSE</p> <p>2mars 2016 8h-10h 3 mars 2016 15h-17h</p>

	<p>Synthèse des 2 TD : montrer un dossier de soins (observation du médecin + feuille de recueil de données infirmier) (SSC, 2D, 2C, médecine interne)</p> <p>Vocabulaire médical (livre)</p>				
<p>Identifier et comprendre les différentes grilles de mesure de l'autonomie</p>	<p>Les méthodes et les outils de mesure de l'autonomie</p> <p>Feuille d'évaluation initiale du patient (CH Remiremont) Géronte, grille AGGIR, AVQ, guide d'observation UNASSAD, grille MAP</p>		<p>CM</p>	<p>1 h</p>	<p>Mme Valérie VIRION 05/05/15</p>
<p>S'approprier la méthode de résolution de problème</p>	<p>La problématisation et la méthode de résolution de problème</p> <p>QOOQCP, diagramme cause-effet</p> <p>Utilisation des outils : QOOQCP, Diagramme cause-effet, logigramme</p> <p>TD : utilisation de la méthode à travers des situations de soins ou d'activités</p> <p>*protocole à élaborer ou réactualiser,</p> <p>* capital veineux défaillant,</p> <p>* mauvaise gestion de matériel, *problème d'identité,</p> <p>* non-conformité du labo</p>		<p>CM</p>	<p>½ h</p>	<p>Ilona PARISSE</p> <p>9 mars 2016 8-10h30</p>
			<p>TD 3 (2 groupes)</p>	<p>2 h</p>	<p>Angéline HEYOB Ilona PARISSE</p> <p>9 mars 2016 8-10h30</p>
<p>Définir un plan de soins et détailler son contenu</p>	<p>Les plans de soins types (groupes homogènes de patients) et les chemins cliniques</p> <p>Plan de soins guide</p> <p>Chemins cliniques</p>		<p>CM</p>	<p>1 h</p>	<p>Ilona PARISSE</p> <p>9 mars 2016 10h30-11h30</p>

S'approprier la méthode des transmissions ciblées	Les transmissions écrites et orales Méthodologie des transmissions ciblées Exercices d'application		CM TD 4 (2 groupes)	1h 5 h	Ilona PARISSE 11 mars 2016 Angéline HEYOB Ilona PARISSE 15 mars 2016
	Outils de traçabilité du dossier patient : *données administratives *évaluation initiale du patient *continuité des soins		CM	1h	
	Exercice d'application avec planification des soins		TD 5 (2 groupes)	3h	Angéline HEYOB Ilona PARISSE 21 mars 2016 8h-12h
Développer sa capacité d'analyse à travers la réalisation d'une démarche de soins	Les liens entre le jugement clinique, le plan d'intervention et l'évaluation des résultats (formalisé dans le projet de soins) L'utilisation des connaissances, de la démarche et des outils Exercices de démarche de soins avec écriture dans un dossier de soins (transmissions ciblées) : identification des problèmes et transmissions <i>(idem S1 + remplir le dossier de soins et formuler une macrocible, situation plus complexe que S1 et évolutive)</i>		TD 6 (2 groupes)	8 H (6h de W et 2 h de correction)	Angéline HEYOB Ilona PARISSE 18 avril 2016 8h-12h et 13h-17h
Organisation de l'évaluation Travail en groupe restreint (cumulé avec l'UE 3.2 S2)				4 h (1/2 h CM 3 h TD)	Responsables de l'UE 12 mai 2016 13h – 17h

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date : juillet 2015
	IFSI / S2 / UE 3.2 PROJET DE SOINS	Rév° : Page : 1/5

Promotion 2015-2018

COMPETENCE 2

1. *Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluriprofessionnalité*
2. *Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations*
3. *Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité*
4. *Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées*
5. *Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien*
6. *Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins*
7. *Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées*
8. *Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants*
9. *Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)*
10. *Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires*

Semestre 2		Compétence 2 Concevoir et conduire un projet de soins infirmier		Responsables de l'UE Angéline HEYOB / Ilona PARISSE	
CM : 5 heures <i>Prévisionnel : 5 heures</i> <i>Réalisé :</i>		TD : 15 heures <i>Prévisionnel : 15 heures</i> <i>Réalisé :</i> TPG : <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		ECTS : 1	
Début des enseignements : 1 ^{er} février 2016		Fin des enseignements : 17 juin 2016		Evaluation : 12 mai 2016	
Intervenants extérieurs et formateurs				Total heures vacataires : 2 heures	
Mme Valérie VIRION Cadre de santé CMPPA Remiremont CM : 2 h	Ilona PARISSE Cadre de santé formateur TD : 15h	Angelina HEYOB Cadre de santé formateur CM : 1h TD : 15h	Marie-Nadège COURDIER Cadre de santé formateur CM : 1 h		
<u>Recommandations pédagogiques :</u> L'étudiant est accompagné dans l'élaboration d'un projet de soins. Il est mis en situation de construction de ce projet à partir des éléments du contexte				<u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : A partir de l'analyse d'une situation clinique, élaboration d'hypothèses argumentées de projet de soins	

	<p>travail sur table en groupe restreint, évaluation conjointe avec l'UE 3.1 S2</p> <p>Durée par étudiant : 2 heures</p> <p><u>Critères d'évaluation :</u> Cohérence du processus d'élaboration du projet avec les éléments de la situation et le raisonnement clinique, Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins, Prise en compte de la pluri professionnalité dans le projet de soins.</p> <p><u>Evaluateurs :</u> Responsables de l'UE</p>
Pré-requis	
UE 3.1.S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière.	
Objectifs de l'UE	
Elaborer un projet de soins à partir du diagnostic de la situation clinique dans le cadre d'une pluriprofessionnalité	

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
-----------------------------	---------------------------------------	--------------------	-----------------------	----------------	--

Formuler et évaluer un objectif de soin personnalisé	La structure d'un projet de soins objectifs de soins centrés sur la personne plan d'interventions résultats réajustements	UE 3.1.S1 et S2	CM	1 h	Angéline HEYOB 30 mars 2016 8h-9h
Elaborer un projet de soins en équipe	Le contexte de la pluriprofessionnalité dans l'élaboration et le suivi du projet de soins pour un patient ou un groupe de patients Les interventions autonomes de l'infirmier dans le projet de soins et le suivi Pluriprofessionnalité : AS et ASHQ, AMP, médecin, ambulancier Exercices sur des situations de soins : – Ex 1 : organiser la planification des soins d'un patient en chirurgie orthopédique présentant un déficit en soins personnels – Ex 2 : organiser la prise en charge d'une personne autonome présentant des troubles psychiatriques hospitalisée en appartement thérapeutique – Ex 3 : organiser la prise en charge d'une patiente en chirurgie gynécologique	UE 3.1.S1 et S2 UE 5.2 S2 UE 2.10.S1 UE 1.1 S1 et S2 UE 2.11 S1 UE 4.1 S1 UE 4.2 S2 UE 5.1 S1	(2 groupes) TD 1 TD2 TD 3 Synthèse	1 h 3 h 4 h 4 h 4 h	Iona PARISSE Angéline HEYOB 19 avril 2016 13-17h Iona PARISSE Angéline HEYOB 20 avril 2016 13h-17h 22 avril 2016 8h-10h 25 avril 2016 8h-10h 27 avril 2016 13h-17h
Différencier projet de vie et projet de soins	L'harmonisation entre le projet de soins et le projet de vie Projet de vie : Définition Objectifs et moyens des établissements (qualité hôtelière et de vie sociale, accompagnement)	UE 3.1 S1 et S2 UE 4.1 S1 UE 1.3 S1 UE 1.2 S2	CM	2 h	Mme Valérie VIRION

	Exemple de projet en EHPAD				
<p>Distinguer recommandations procédure, protocoles et fiches techniques</p> <p>Identifier les différents types de protocoles</p>	<p>Les procédures et les protocoles de soins Les recommandations de bonnes pratiques</p> <p>Définitions</p> <p>Les types de protocoles (relevant de la prescription médicale, nominatif, d'urgence, de soins, administratifs, relevant du rôle propre)</p> <p>Illustration par un protocole</p>	<p>UE 2.10 S1</p>	<p>CM</p>	<p>1 h</p>	<p>Marie-Nadège COURDIER 30 mars 2016 9h-10h</p>
<p>Organisation de l'évaluation</p> <p>A partir de l'analyse d'une situation clinique, élaboration d'hypothèses argumentées de projet de soins</p> <p>Travail sur table en groupe restreint, évaluation conjointe avec l'UE 3.1 S2</p>					<p>Responsables de l'UE 12 mai 2016 13h-17h</p>

IFSI du Centre Hospitalier De REMIREMONT	Enregistrement	N°: enregistrement qualité Date : Septembre 2009
	IFSI / S2/ UE 4.2 SOINS RELATIONNELS	Rév° : Novembre 2013/novembre 2014/ octobre 2015 Page : 1/5

Promotion 2015-2018
COMPETENCE 6

Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

8. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne
9. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte
10. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication
11. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique
12. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement
13. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité
14. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées

<i>Semestre : 2</i>	<i>Compétence : 6</i> <i>Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins</i>	<i>Responsable de l'UE :</i> <i>Marie-Nadège COURDIER / Noredine ZOUBIR</i>
<i>CM : 3h00</i> <i>Prévisionnel : 3h Réalisé</i>	<i>TD : 15h</i> <i>Prévisionnel : 13h Réalisé :</i> <i>TPG : 2h</i> <i>Prévisionnel : 2h00 dont 1h au titre de l'évaluation</i> <i>Réalisé</i>	<i>ECTS : 1</i>
Début des enseignements : 29/02/2016	Fin des enseignements : 02/05/2016	Date de l'évaluation : 12/05/2016
Intervenants		Total heures vacataires : 0 H 00
Mme COURDIER Marie-Nadège Formateur Cadre de santé de l'IFSI – CM : 1 h TD : 15 h		Mr ZOUBIR Noredine Formateur Cadre de santé de l'IFSI CM : 2 h - TD 15 h
<p><u>Recommandations pédagogiques :</u> Le niveau de cet enseignement correspond à celui du second semestre de formation mais devra être réactivé durant toute la formation à partir des savoirs enseignés ultérieurement.</p> <p>Un travail de réflexion est mené sur la posture professionnelle dans la relation soignant-soigné.</p> <p>Les comportements professionnels font l'objet d'analyses approfondies permettant à l'étudiant de trouver une position juste et acceptable dans sa relation avec les personnes dont il prend soin.</p> <p>Les soins relationnels sont réalisés en stage et validés sur le portfolio.</p>		<p><u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : écrite</p> <p>Durée par étudiant : 2h00</p> <p><u>Critères d'évaluation :</u> Compréhension des dimensions et des attributs des concepts.</p> <p><u>Evaluateurs :</u> Formateurs</p>

Pré-requis <i>UE 1 .1 S1 Psychologie, sociologie, anthropologie</i>
Objectifs de l'UE Identifier les éléments permettant de communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins.

Objectifs des enseignements	Éléments de contenu	Pré requis	Modalités pédagogiques	Volume horaire	Intervenants
Les concepts Intégrer et différencier les concepts de base de la relation et de la communication	<ul style="list-style-type: none"> - Soins relationnels : définitions officielles des soins - l'aide - La communication : verbale et non verbale, les outils de la communication - Relation, communication, langage, culture, langue, émotions 	UE 1.1S1	CM TD	3h 3 h	MNC 9/03/16 de 13h à 15h MNC 10/03/16 de 8h à 10h ZN 11/03/16 de 8h à 10h MNC
Repérer une information – transmettre une information (communication verbale et non verbale)	Exploitation du livret d'accueil du CH Remiremont Utilisation de vocabulaire adapté, précis, exact Illustration des informations recherchées à travers des mises en situation Exercice de communication téléphonique Être capable de s'adapter à une relation /communication professionnelle fonctionnelle Prendre connaissance et utiliser les supports d'information existant au centre hospitalier de		TD 1 ½ promo	4h	Marie-Nadège COURDIER ZOUBIR Noredine En //AFGSU 16/03/2016 de 8h à 12 h – gpe 3 et 4 – MNC 23/03/2016 de 8h à 12h – gpe 1 et 2 - NZ

	<p>Remiremont (livret d'accueil du patient hospitalisé et annexes)</p> <p>Être capable d'optimiser la transmission d'un message oral</p> <p>Développer la précision et la clarté de l'explication de l'information</p> <p>Repérer les distorsions d'un message</p> <p>Repérer les filtres à la communication</p> <p>Etre capable de repérer l'expression non verbale dans une relation/ communication</p> <p>S'exercer à l'observation (mimiques, expressions corporelles...)</p> <p>Être capable de recevoir ou émettre un message téléphonique dans le cadre professionnel</p> <p>Connaître et respecter les formules conventionnelles de présentation de l'établissement</p> <p>Selon la nature de la communication, savoir élaborer un message clair, précis et fiable.</p> <p>Être capable de repérer les abréviations et les sigles utilisables</p> <p>Être sensibilisé aux dangers de l'utilisation des abréviations et des sigles professionnels</p>				
<p>La relation dans le soin</p> <p>Etre capable de repérer une relation de soutien, d'aide au quotidien auprès d'une personne de son entourage</p> <p>Identifier les objectifs du toucher soignant comme outil de la relation soignant/soigné</p> <p>Etre capable de conduire une relation</p>	<p>TD 2</p> <p>Une patiente âgée : elle ne veut pas se déshabiller lors de la toilette : Fluidifier les relations et apprivoiser les émotions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eléments de compréhension pour « aller de l'aide à l'aide thérapeutique » - les outils de communication dans la relation de soins : médiation, négociation, reformulation, soutien, distance thérapeutique...toucher soignant 		<p>TD 2</p> <p>TD 3</p> <p>1/2 promo</p>	<p>4 h</p> <p>4 h</p>	<p>Marie-Nadège COURDIER</p> <p>ZOUBIR Noredine</p> <p>TD 2 : à programmer le 21/04/2016</p> <p>TD 3 : MNC en // du 5.2 le 04/05/2016 de 8h à 12 h 1/2 promo et le 09/05/2016 de 8h à 12h 1/2 promo</p>

<p>dans une situation professionnelle de soin</p> <p>Repérer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la problématique du patient et son contexte, - la demande du patient et ses modalités d'expression <p>Utiliser un langage positif Etre capable de s'adapter à une relation professionnelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à personnaliser les échanges <p>Repérer et comprendre l'incidence d'une juste distance soignante au cœur de la relation de soin Approche conceptuelle de la relation de soins</p>	<ul style="list-style-type: none"> - les concepts associés - - TD 3 - Histoire du Grand Pierre – partie 1 - Histoire d'Isabeau – partie 2 <p>les outils de communication dans la relation thérapeutique : médiation, négociation, reformulation, soutien, distance thérapeutique... le toucher soignant Inter culturalité dans le soin.</p>				<p>A planifier sur logifi</p>
<p>Évaluation: évaluation individuelle sur table d'une situation relationnelle – 2h sur TPG</p>			<p>2h</p>	<p>Marie-Nadège COURDIER 12/05/16 de 8h à 10h</p>	

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Octobre 2015
	IFSI / S2 / UE 4.3 SOINS D'URGENCE	Rév° : Page : 1/5

PROMOTION 2015 /2018

COMPETENCE 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

- 1/ Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
- 2/ Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
- 3/ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
- 4/ Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
- 5/ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
- 6/ Conduire une relation d'aide thérapeutique.
- 7/ Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutique.
- 8/ Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
- 9/ Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.
- 10/ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques.
- 11/ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
- 12/ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions...).

<i>Semestre de référence</i>		<i>Compétence (s) (titre)</i>		<i>Responsables de l'UE (binôme)</i>	
<p><i>CM : 6 heures</i> <i>Prévisionnel : 0h</i> <i>Réalisé</i></p>		<p><i>TD : 15 heures</i> <i>Prévisionnel : 21heures</i> <i>Réalisé</i> TPG : <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i></p>		<p><i>ECTS : 1</i></p>	
<p>Début des enseignements : G1 et G2: 16 mars 2016 G3 et G4 : 23 mars 2016</p>		<p>Fin des enseignements : G1 et G2 : 18 mars 2016 G3 et G4 : 25 mars 2016</p>	<p>Evaluation : G1 et G2 : 18 mars 2016 G3 et G4 : 25 mars 2016</p>		
<i>Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS</i>				<i>Total heures vacataires : 21h</i>	
<p>M. GEORGES Yann IDE urgences Formateur AFGSU, diplômé par le CESU 54 TD : 21 h</p>	<p>Mme FERREUX Marie Formatrice à l'IFSI Formatrice AFGSU, diplômée par le CESU 54 TD : 42 h</p>	<p>M. ROLIN Patrick Formateur à l'IFSI Formateur AFGSU, diplômés par le CESU 54 TD 21h</p>			
<p><u>Recommandations pédagogiques :</u> Cet enseignement est conforme à l'arrêté du 3 mars 2006. Il se fait sous la responsabilité du médecin directeur scientifique d'un centre d'enseignement des soins d'urgence.</p>				<p><u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : L'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence sera délivrée en fin de formation Durée par étudiant : 21h <u>Critères d'évaluation :</u> Conforme à l'arrêté du 3 mars 2006 <u>Evaluateurs :</u> M. GEORGES Yann, Mme FERREUX Marie, M. ROLIN Patrick sous la responsabilité du Dr Vincent BLIME (Directeur médical – CESU 88)</p>	

Pré-requis

Aucun

Objectifs de l'UE

Identifier l'urgence à caractère médical.
Pratiquer les gestes permettant de porter secours en attendant l'arrivée d'une équipe médicale

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Maîtriser les gestes à accomplir afin d'identifier et de prendre en charge une urgence à caractère médical, en utilisant des techniques non invasives, en attendant l'arrivée d'un médecin.	Prise en charge des urgences vitales Prise en charge des urgences potentielles (Contenu conforme à l'arrêté du 3 mars 2006 relatif à l'AFGSU niveaux 1 et 2.)		TD	15h	G1 et G2 M. ROLIN Patrick Mme FERREUX Marie Les 16-17-18 mars 2016 8h00-12h00 / 13h00-16h00
Acquérir les connaissances théoriques nécessaires pour prévenir, identifier et prendre en charge une urgence médicale, en attendant l'arrivée d'un médecin.	Risques collectifs Alerte Soins d'urgence Plans de secours (Contenu conforme à l'arrêté du 3 mars 2006 relatif à l'AFGSU niveaux 1 et 2.)		TD	6h	G3 et G4 M. GEORGES Yann Mme FERREUX Marie Les 23-24-25 mars 2016 8h00-12h00 / 13h00-16h00
Organisation de l'évaluation Évaluation : AFGSU niveaux 1 et 2 délivrée en fin de formation			

IFSI du Centre Hospitalier de Remiremont	Enregistrement	N°: enregistrement qualité Date : Septembre 2009
	IFSI / S2 / UE 4.4 THERAPEUTIQUES ET CONTRIBUTION AU DIAGNOSTIC MEDICAL <i>Année 2015 - 2016</i>	Rév° : Juillet 2015 Page : 1/4

Promotion 2015/2018
COMPETENCE 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

- 1/ Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
- 2/ Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
- 3/ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
- 4/ Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
- 5/ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
- 6/ Conduire une relation d'aide thérapeutique.
- 7/ Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutique.
- 8/ Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
- 9/ Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.
- 10/ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques.
- 11/ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
- 12/ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions...).

<p align="center">Semestre 2</p> <p align="center">CM : 7 heures</p> <p align="center"><i>Prévisionnel</i></p> <p align="center"><i>Réalisé</i></p>	<p align="center">Compétence 4</p> <p align="center"><i>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique</i></p> <p align="center">TD : 23 heures</p> <p align="center"><i>Prévisionnel</i></p> <p align="center"><i>Réalisé</i></p> <p align="center">TPG :</p> <p align="center"><i>1 heures</i></p>	<p align="center">Responsables de l'UE</p> <p align="center"><i>Viviane LAURIA/Marie FERREUX</i></p> <p align="center">ECTS : 2</p>	
<p>Début des enseignements : 01/02/2016</p>	<p>Fin des enseignements : 04/2016</p>	<p>Evaluation : 02/05/2016 de 8h à 12h et de 13h à 17h</p>	
<p align="center">Intervenants FORMATEURS de L'IFSI</p>		<p align="center">Total heures vacataires : 0</p>	
<p><u>Recommandations pédagogiques :</u></p> <p>Cette UE est la première des trois UE qui contribuent à l'acquisition des habiletés techniques. Les soins, actes ou activités enseignées le sont de manière progressive, en relation avec leur complexité et le développement des capacités des étudiants.</p> <p>Ceux-ci sont encouragés à utiliser les moyens à disposition et à questionner toutes les personnes ressources.</p> <p>Les actes et activités à enseigner sont conformes à la législation en vigueur. Des liens sont établis entre connaissances, les règles et principes et les gestes techniques.</p> <p>Les actes de soins sont notés sur le portfolio de l'étudiant et leur réalisation est validée en stage. Des actes ou activités peuvent être enseignés en sus de ceux figurant sur la liste et dans la limite de la réglementation en vigueur.</p>		<p><u>Modalités d'évaluation</u> 0 h 30 par étudiant Calculs de doses appliqués en situation simulée</p> <p><u>Critères d'évaluation</u> Rigueur du raisonnement dans le calcul Exactitude dans les résultats, Habilité, dextérité, Respect hygiène, asepsie, ergonomie.</p> <p><u>Evaluateurs</u> <u>Formateurs IFSI</u></p>	

Pré-requis

UE 2.1.S.1 Biologie fondamentale ; UE 2.10.S1 Infectiologie hygiène ; UE 2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques

Objectifs de l'UE

Réaliser des actions à visée diagnostique et thérapeutique conformes aux bonnes pratiques,
Intégrer les règles de surveillance et de suivi de ces activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des protocoles,
Développer des habiletés gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Réfléchir sur la notion d'asepsie pour pouvoir la transposer dans l'exercice professionnel infirmier	Le concept d'asepsie Définition asepsie / antiseptie Techniques aseptiques de soins		TD (1/2 promo)	1H	Viviane LAURIA Le 8/03/2016 De 14 à 15h
Identifier le rôle infirmier dans les actes à visée diagnostique et thérapeutique	Etude des textes législatifs relatifs à l'exercice professionnel infirmier : Actes professionnels articles R.4311 – 1 à R.4311 – 15 du code de la santé publique Arrêté du 13avril 2007 fixant la liste des dispositifs médicaux que les infirmiers sont autorisés à prescrire Arrêté du 29 août 2008 fixant la liste des personnes pouvant bénéficier de l'injection du vaccin antigrippal effectuée par l'infirmier dans une liste de soins, l'étudiant repère les conditions dans lesquelles l'infirmier les réalise	UE 1.3 S1 UE 2.10 S1 UE 2.11 S5			

Réaliser des actions à visée diagnostique et thérapeutique conformes aux bonnes pratiques	Protocole de la réfection d'un pansement propre Protocole de la réfection d'un pansement sale Protocole de l'ablation de fils et d'agrafes Protocole de surveillance, de changement et de retrait d'un drain de Redon Présentation des autres matériels de drainage d'une plaie, leur surveillance, les soins et le retrait		CM	3H	Marguerite VINCENT-VIRY Le 31/03/2016 De 8 à 10 h
	Les différents types d'injections parentérales, leurs avantages et leurs inconvénients Législation Présentation du matériel utilisé Technique		CM	2H	Viviane LAURIA Le 7/03/2016 De 13 à 15h
Développer des habiletés gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités.	Préparation d'une injection IM, IV ou S/C Réalisation de la préparation - préparation simple	UE 2.11.S1	TD 4 groupes	2H	Formateurs Voir selon tableau Marie Ferreux pour les formateurs présents ce jour-là et leur attribution de TD
	Préparation d'une injection IM, IV ou S/C Réalisation de la préparation - préparation avec dilution			TD 4 groupes	

					Formateurs Voir selon tableau Marie Ferreux pour les formateurs présents ce jour-là et leur attribution de TD
	Le prélèvement veineux Présentation du matériel Réalisation d'un prélèvement veineux sur mannequin		TD 4 groupes	2H	Formateurs Voir selon tableau Marie Ferreux pour les formateurs présents ce jour-là et leur attribution de TD
	La pose d'un cathéter court Présentation du matériel Réalisation de la pose d'un cathéter court sur un mannequin		TD 4 groupes	2H	Formateurs Voir selon tableau Marie Ferreux pour les formateurs présents ce jour-là et leur attribution de TD
	Préparation d'une injection IM, IV ou S/C Réalisation d'une IM		TD 4 groupes	2H	Formateurs Voir selon tableau Marie Ferreux pour les formateurs présents ce jour-là et leur attribution de TD
	Préparation d'une poche ou flacon de perfusion		TD 4 groupes	2H	Formateurs Voir selon tableau Marie

					Ferreux pour les formateurs présents ce jour-là et leur attribution de TD
	Préparation d'un flacon de perfusion et branchement sur voie veineuse (rampe ou robinet)		TD 4 groupes	2H	Formateurs Voir selon tableau Marie Ferreux pour les formateurs présents ce jour-là et leur attribution de TD
Réaliser des actions à visée diagnostique et thérapeutique conformes aux bonnes pratiques	Préparation d'injection avec calculs de doses		TD 4 groupes	2h	Formateurs Voir selon tableau Marie Ferreux pour les formateurs présents ce jour-là et leur attribution de TD
Intégrer les règles de surveillance et de suivi de certaines activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des protocoles	L'hémoculture Présentation du matériel Protocole de la réalisation d'une hémoculture		CM	1H	Marie-Nadège COURDIER Le 7/03/2016 De 15 à 16 h
	Oxygénothérapie		CM	1H	Marguerite VINCENT-VIRY Le 7/03/2016 De 16 à 17 h
Utiliser en toute sécurité un pousse seringue et une pompe à perfusion	Description du matériel et des modalités d'utilisation Préparation d'une seringue ou d'une perfusion avec affichage du débit correspondant à une prescription		TPG 1/2 Promo	1H	Marguerite VINCENT-VIRY Marie FERREUX

Développer des habiletés gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités	Réalisation d'un pansement simple		TD 4 groupes	2H	Marguerite VINCENT-VIRY Marie FERREUX Viviane LAURIAT Noredine ZOUBIR Le 7/04/2016 De 13 à 17h
	Réalisation d'un pansement avec <ul style="list-style-type: none"> - ablation d'agrafes - ablation de fils - ablation d'un drain 		TD 4 groupes	2H	Marguerite VINCENT-VIRY Marie FERREUX Viviane LAURIAT Noredine ZOUBIR Le 7/04/2016 De 13 à 17h
Organisation de l'évaluation			TD	0H30	Formateurs

IFSI du Centre Hospitalier de Remiremont	Enregistrement	N°: en projet Date : Septembre 2009
	IFSI / S2 / UE 4.5 <i>SOINS INFIRMIERS ET GESTION DES RISQUES</i> <i>Année 2015 – 2016</i>	Rév° : Novembre 2013/novembre 2014/octobre 2015 Page : 1/5

PROMOTION 2015/2018

COMPETENCE 7 : **Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle**

1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie et de satisfaction de la personne soignée
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique et de l'évolution des sciences et des techniques
5. Evaluer l'application des règles de traçabilités et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique

Semestre : 2	Compétence : 7 <i>Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle</i>	Responsable de l'UE : Marie-Nadège COURDIER / Marie FERREUX	
CM : 10h Prévisionnel : 9 h Réalisé :	TD : 10h Prévisionnel : 10 h Réalisé TPG : Prévisionnel : 1h Réalisé	ECTS : 1	
Début des enseignements : 29/02/2016	Fin des enseignements : 02/05/2016	Date de l'évaluation : 12/05/2016	
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS		Total heures vacataires : 4h	
Me DESPRES Anne Laure Infirmière Hygiéniste – CH REMIREMONT CM : 3h– poste 4037	M. Guillaume BOTTERO, Responsable Sécurité au CH de Remiremont – FPH – poste TPG : 1h – poste 4625	Me Marie-Nadège COURDIER Formateur IFSI CM : 6 H TD : 10 H	Noreddine ZOUBIR Formateur IFSI TD : 10H
<p><u>Recommandations pédagogiques :</u> Cette UE se situe après l'UE 2.10.S1 infectiologie hygiène, elle peut renforcer certains acquis en matière de risques infectieux, et surtout elle en élargit la notion afin que l'étudiant mesure bien les enjeux et impacts dans le domaine des risques lors des situations qu'il rencontre. L'étudiant doit se poser la question de la sécurité dans les soins de manière systématique et sereine et savoir comment faire face à une situation présentant des caractéristiques de risque avéré ou potentiel. Tous les risques ne peuvent être abordés mais les formateurs sauront mettre l'accent sur certains et montrer à l'étudiant comment transférer son questionnement et sa recherche de réponses dans d'autres domaines</p>		<p><u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : Evaluation écrite de connaissances (<i>avec argumentation</i>) Durée par étudiant : 1h <u>Critères d'évaluation</u> Justesse dans la compréhension des risques et/ou des dangers. Pertinence dans l'argumentation des mesures à prendre en fonction des risques encourus. <u>Evaluateurs</u> Formateurs IFSI</p>	

Pré-requis

UE 2.10.S1 : infectiologie hygiène

Objectifs de l'UE

Identifier les principaux risques dans le domaine de la santé des personnes et des populations,
Intégrer les notions de danger et de risque dans les situations de soins,
Identifier les mesures adaptées à mettre en œuvre en situation de risque infectieux.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Réfléchir sur les déclinaisons du concept risque Identifier les nuisances de l'environnement et leur impact sur la santé	Différenciation entre danger et risque, Facteurs de risque, Prise de risque, Sécurité et besoin de sécurité, acceptabilité, seuil.... Santé environnementale		CM	2 H	Marie-Nadège COURDIER 29/02/16 8h à 10h
Identifier les processus psychologiques menaçant l'intégrité de l'individu Explication des concepts de la Gestion des risques Le vocabulaire spécifique à partir d'une situation Danger, risques.... Identifier les mesures prises envers les professionnels soignants face aux risques sanitaires professionnels	Les accidents de la vie courante Les comportements à risque jeux à risque (jeu du foulard.....) conduite sexuelle à risque conduite routière à risque sport à risques Typologie des risques dans les établissements de santé Vocabulaire spécifique de la gestion des risques les risques liés aux soins et mesures préventives		CM TD	4H 2H	MNC 03/03/16 de 9h à 12h ZN le 04/03/16 de 9h à 12h

	<u>Risques industriels :</u> * Risque nucléaire * Risque radiologique * Risque biologique * Risque chimique	UE 4.3 S2			
Identifier les risques sanitaires dans les établissements et les mesures de lutte mises en place	Infections à BMR et à l'ERV Légionellose Toxi Infection Alimentaires Collectives		CM	1H30	Anne Laure DESPRES 30/03/2016 de 13h à 15h
	Les risques d'infections afférentes aux soins	UE 2.10.S1			
Agir efficacement en cas d'incendie dans un service de soins	Sécurité incendie dans les établissements de soins		TPG	1 H	Guillaume BOTTERO 04/04/2016 de 13h à 14h
Hygiène Hospitalière	Le risque infectieux hospitalier, gestion et élimination des déchets, la circulation des personnes et des matériels, asepsie, stérilisation,	UE 2.10.S1			
Utiliser un antiseptique à bon escient	Critères d'efficacité d'un antiseptique Les conditions d'utilisation des antiseptiques Les règles à observer pour l'utilisation des antiseptiques Les différentes familles d'antiseptiques et caractéristiques		CM	1 H 30	Anne Laure DESPRES 31/03/2016 de 15h15 à 16h15
Intégrer les notions de danger et de risque dans les situations de soins Identifier les mesures adaptées à mettre en œuvre en situation de risque infectieux et autres risques hospitalier	Situations de soins à risques Approche de la gestion des risques par l'analyse des enjeux et impacts en situations L'étudiant s'interroge sur la question de la sécurité en repérant les facteurs de risques, les risques potentiels, les risques avérés en situation et propose des actions correctrices ou des axes d'amélioration		TD 1 TD 2 1/2 promotion	8H	Marie-Nadège COURDIER Noredine ZOUBIR TD1 : en // AFGSU MNC le 16/03/2015 de 13h à 17h gpe 3 et 4 NZ le 23/03/2016 de

	Situations ciblées sur les risques professionnels et les risques dans le processus de soins du patient hospitalisé ou institutionnalisé.				13h à 17h gpe 1 et 2 TD2 : en // du 5.2 le 04/05/2016 de 13h à 17h – ½ promo et le 09/05/2016 de 13h à 17h – ½ promo
Organisation de l'évaluation : Evaluation écrite de connaissances			CM	1H	Noredine ZOUBIR 12/05/16 de 10h30 à 11h30

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date : juillet 2015
	IFSI / S2 / UI 5.2	Rév° : Page : 1/5

Promotion 2015 – 2018

COMPETENCE 1

Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

- *Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique*
- *Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)*
- *Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution*
- *Conduire un entretien de recueil de données*
- *Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé*
- *Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives*
- *Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires*
- *Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires*

Semestre 2		Compétence 1 <i>Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier</i>		Responsables de l'UE <i>Angéline HEYOB</i> <i>Ilona PARISSE</i>	
CM : 0h <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		TD : 20h <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i> TPG : <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		ECTS : 2	
Début des enseignements : 29 février 2016		Fin des enseignements : 13 mai 2016		Evaluation : 13 mai 2016	
Intervenants extérieurs et formateurs				Total heures vacataires : 0h	
Mme Angéline HEYOB Formateur IFSI TD : 16 h:	M. Noredine ZOUBIR Formateur IFSI TD : 16 h	Mme Ilona PARISSE Formateur IFSI TD : 16 h	Mme Elise KOHLER Formateur IFSI TD 16h		
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Les situations étudiées sont choisies dans le contexte de la pratique professionnelle. Elles sont en lien avec les objectifs attendus de l'UE et correspondent aux savoirs acquis ou susceptibles d'être acquis à ce moment de la formation par l'étudiant. Le formateur propose des études de situations en présentant les éléments de la situation et son contexte. Il suscite le questionnement chez l'étudiant et guide celui-ci dans la recherche des informations qui lui permettront d'agir dans la situation. Enfin il travaille sur les éléments qui seront transférables dans d'autres situations.				<u>Modalités d'évaluation</u> 4 h sur temps de TD Présentation orale de l'analyse d'une situation clinique Durée par étudiant : 25 mn <u>Critères d'évaluation :</u>	

<p>L'étudiant présente également des situations qui mobilisent des savoirs et lui permettent d'en acquérir de nouveaux .Il propose de mettre en place des actions ou des soins et transpose les éléments de son apprentissage dans d'autres situations évoquées par le formateur.</p> <p>Lors de cette UE, l'étudiant mesure ce qui lui manque pour acquérir l'ensemble des savoirs et savoir-faire qu'il peut acquérir lors du stage.</p> <p>Le formateur aide à faire des liens dans cette démarche d'analyse.</p>	<p>Pertinence et cohérence des informations recherchées,</p> <p>Pertinence dans l'analyse de la situation,</p> <p>Cohérence dans le raisonnement,</p> <p>Pertinence du diagnostic de la situation.</p> <p><u>Evaluateurs</u> : formateurs intervenant dans l'UE + un surveillant</p>
--	---

Pré-requis

UE 3.1.S1 et UE 3.1.S2 Raisonnement et démarche clinique infirmière
UE 2.3.S2 Santé, maladie, handicaps, accidents de la vie

Objectifs de l'UE

Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)

Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives,

Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
<p>Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne</p> <p>Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives</p>	<p style="text-align: center;">TD N°1 : COMPRENDRE</p> <p>1. A. En service de pédiatrie, Léo âgé de 3 ans, est hospitalisé ce matin pour hyperthermie, douleurs abdominales, nausées, vomissements et diarrhées.</p> <p>1. B. M. J., âgé de 50 ans, est hospitalisé pour une pneumopathie. Les prélèvements biologiques révèlent un SIDA.</p> <p>1. C. Mme K., 75 ans, dynamique, une fille très présente, est hospitalisée pour tumorectomie au</p>	<p>UE 2.1 : normes biologiques</p> <p>UE 2.2 : thermogénèse, thermolyse, TA, FC, appareil digestif, appareil cardiaque, génital,</p>	<p>TD 1 en ¼ de promotion</p>	<p>4h</p>	<p>Iiona PARISSE Angéline HEYOB</p> <p>4 mai 2016 8h-12h 9 mai 2016 8h-12h</p>

<p>Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité</p>	<p>niveau du sein droit avec évidence ganglionnaire. 1. D. Lucie âgée de 15 ans vient consulter l'IDE scolaire du lycée.</p>	<p>appareil respiratoire</p> <p>UE 2.10 : isolement-lavage de mains –IAS-TIAC</p> <p>UE 3.1 Raisonnement clinique</p> <p>UE 4.1 : aide à la toilette- pose de bas de compression</p> <p>UE 6.1 : vocabulaire professionnel</p>			
<p>Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives</p> <p>Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité</p> <p>Identifier les interventions infirmières nécessaires.</p>	<p>TD N°2 : AGIR</p> <p>Une personne âgée admise en cardiologie pour malaise et chute de sa hauteur, diagnostic d'AVC</p>	<p>UE 2.2 : TA, FC, appareil cardiaque, appareil système nerveux</p> <p>UE 2.3 : Santé, maladie, handicaps, accidents de la vie</p> <p>UE 2.11 : pharmacologie et thérapeutiques</p>	<p>TD 2 en ¼ de promotion</p>	<p>4h</p>	<p>Ilona PARISSE Angéline HEYOB</p> <p>4 mai 2016 8h-12h 9 mai 2016 8h-12h</p>

		<p>UE 4.1 : aide à la toilette-change</p> <p>UE 4.4 : thérapeutique et contribution au diagnostic médical</p> <p>UE 6.1 : vocabulaire professionnel</p>			
<p>Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne</p> <p>Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives</p> <p>Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité</p> <p>Identifier les interventions infirmières nécessaires.</p>	<p style="text-align: center;">TD N°3 : AGIR Mme C Dur ,34 ans arrive aux urgences pour récidive de tentative de suicide</p>	<p>UE 1.1 : Psychologie, sociologie, anthropologie</p> <p>UE 2.2 : TA, FC, appareil cardiaque</p> <p>UE 2.6 : processus psychopathologiques</p> <p>UE 2.11 : pharmacologie et thérapeutiques</p> <p>UE 3.1 : raisonnement clinique</p>	<p>TD 3 en 1/2 promotion</p>	<p>4h</p>	<p>Iona PARISSE Angéline HEYOB</p> <p>11 mai 2016 8h-12h</p>

		UE 6.1 : vocabulaire professionnel			
<p>Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives</p> <p>Élaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité</p> <p>Identifier les interventions infirmières nécessaires.</p>	<p style="text-align: center;">TD N°4 : TRANSPOSER Analyse de Situation Problème : Mme A, 88 ans vit seule à son domicile et ne répond pas aux appels de son aide-ménagère.</p>	<p>UE 1.1 : Psychologie, sociologie, anthropologie</p> <p>UE 2.2 : TA, FC, appareil cardiaque, appareil système nerveux</p> <p>UE 2.3 : Santé, maladie, handicaps, accidents de la vie</p> <p>UE 2.4 : processus traumatique</p> <p>UE 2.6 : processus psychopathologique</p> <p>UE 4.1 : aide à la toilette-change-prévention escarre</p> <p>UE 4.3 : soins d'urgence</p> <p>UE 4.4 : thérapeutique et contribution au diagnostic médical</p>	TD 4 en 1/2 promotion	4h	<p>Iona PARISSE Angéline HEYOB</p> <p>11 mai 2016 13h-16h</p>

		UE 2.11 : pharmacologie et thérapeutiques UE 3.1 : raisonnement clinique UE 6.1 : vocabulaire professionnel			
Organisation de l'évaluation Présentation orale de l'analyse d'une situation clinique d'une durée de 25 mn Evaluateur : Angéline HEYOB, Iona PARISSE, Noredine ZOUBIR, Marguerite VINCENT-VIRY Surveillant : Marie-Nadège COURDIER				...	Formateurs intervenant dans l'UE 13 mai 2016 8h-12h et 13h-15h

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date : 15/07/2015
	IFSI / S 2 / UE 6.2 ANGLAIS	Rév° : Page : 1/5

Promotion 2015-2018

COMPETENCE(s)

/

Renseigner les différents items de la compétence ou des compétences

/

Semestre 2		Compétence (s) /	Responsables de l'UE Patrick ROLIN – Catherine CURIEN
CM : 0 heures <i>Prévisionnel : 0 heures</i> <i>Réalisé : 0 heures</i>		TD : 10 heures <i>Prévisionnel : 10 heures</i> <i>Réalisé : 10 heures</i> TPG : 0 heures <i>Prévisionnel : 0 heures</i> <i>Réalisé : 0 heures</i>	ECTS : 2
Début des enseignements : 01/03/2016		Fin des enseignements : 10/05/2016	Evaluation : 10/05/2016
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS			Total heures vacataires : 10h
Nom : Fonction : Coordonnées : Heure et type d'enseignement :	Mme Marielle MAZURE Professeur Educ Nationale TD : 10h		
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Cette UE vise à donner à l'étudiant des bases d'anglais dans le domaine de la santé et des soins.			<u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : présence et participation active Durée par étudiant : <u>Critères d'évaluation :</u> Justesse du vocabulaire <u>Evaluateurs :</u> Mme Marielle MAZURE

Pré-requis

Objectifs de l'UE

Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins
Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Acquérir du vocabulaire professionnel Communiquer en anglais de façon simple avec un patient et sa famille	Vocabulaire sur les principaux symptômes et maladies Vocabulaire et conversation en relation avec les situations suivantes : - obtenir des informations sur : . les habitudes alimentaires et éventuellement un régime, . les habitudes d'hygiène corporelle, . les habitudes de sommeil, . l'élimination urinaire et fécale . les douleurs éventuelles et leur localisation . le traitement suivi, . les antécédents		TD 3 groupes	10 h	Marielle MAZURE 01/03/2016 08/03/2016 15/03/2016 22/03/2016 29/03/2016 05/04/2016 19/04/2016 26/04/2016 03/05/2016 10/05/2016 De 9h à 10h Ou De 10h à 11h Ou De 11h à 12h
Organisation de l'évaluation : présence et participation active				...	10/05/2016

IFSI du Centre Hospitalier de Remiremont	Enregistrement	N°: en projet Date : Septembre 2010
	IFSI / S3 / UE 1.2 SANTE PUBLIQUE ET ECONOMIE DE LA SANTE	Rév° : Septembre 2012/juillet 2013/juillet 2014/juillet 2015 Page 1/5

Promotion 2014/2017

COMPETENCE 5

Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

1. *Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique*
2. *Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement*
3. *Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...*
4. *Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées*
5. *Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives*
6. *Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes*
7. *Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients*

Semestre : 3	Compétence 5 Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	Responsable de l'UE : Ilona PARISSE / Noredine ZOUBIR
CM : 20h Prévisionnel : 17h Réalisé	TD : 20h Prévisionnel : 24h Réalisé	ECTS : 3

		TPG : <i>Prévisionnel : 11h</i> <i>Réalisé</i>					
Début des enseignements : 1 ^{er} septembre 2015		Fin des enseignements : 6 novembre 2015		Evaluation : 5 novembre 2015			
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS						Total heures vacataires : 10h	
Mme Sylvie RICHARD CPAM Epinal CM : 1h	Mme Véronique GROSSY CM : 1h Cadre de santé	Mme Anne GRANDHAYE Cadre pôle CH Ravenel CM : 3h	Mme Corinne CUNAT CPAM d'Epinal CM : 3 h	Mme Laurence KANDIAK Services financiers CM : 2 h	Mme Sylvie RICHARD CPAM Epinal CM : 1h	Ilona PARISSE - Cadre de santé formateur CM : 4 h TD : 24 h TPG : 11h	Noreddine ZOUBIR - Cadre de santé formateur CM : 3 h TD : 24 h TPG : 11h
<p><u>Recommandations pédagogiques :</u> Cette UE vise à donner à l'étudiant les moyens d'identifier et d'analyser les besoins et problèmes de santé de personnes ou groupes de personnes. L'intégration des outils en statistique, épidémiologie, et démographie doit permettre à l'étudiant de les réutiliser tout au long de sa formation et ainsi d'être actif et réactif à la lecture des données dans le champ de la santé. En relation avec l'UE 1.2.S2, cette UE permet à l'étudiant un regard critique sur l'accessibilité de l'offre de soins, la place des usagers dans le système de soins et de santé, et le rôle des différents professionnels dans la prise en charge de la santé des citoyens. Cette UE développe la prise de conscience chez l'étudiant des liens entre les aspects sociaux, politiques et soignants du métier infirmier. Elle lui donne l'occasion de contribuer concrètement à une étude de santé publique avec un accompagnement et une supervision pédagogiques.</p>						<p><u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : Ecrit en groupe : étude de population avec identification des besoins en santé. Durée par étudiant : 4h</p> <p><u>Critères d'évaluation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cohérence dans l'utilisation de la démarche de santé publique, - Fiabilité des informations traitées, - Justesse de l'identification des besoins de santé, - Pertinence dans l'utilisation des outils. <p><u>Evaluateurs :</u> Formateurs</p>	

Pré-requis

UE 1.2.S2 Santé publique et économie de la santé

Objectifs de l'UE

Identifier les problèmes de santé prioritaires d'un groupe ou d'une population sur le plan national, régional, en lien avec les déterminants de la santé,
Utiliser les méthodes et les outils en santé publique, notamment statistiques,
Identifier et expliciter les modalités de financement des soins de santé en France,
Identifier les règles de financement des soins infirmiers dans les structures et en secteur libéral.

Objectifs	Eléments de contenu	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Identifier les problèmes de santé prioritaires d'un groupe ou d'une population sur le plan national, régional, en lien avec les déterminants de la santé	Les grands problèmes de santé publique, notamment ceux liés à l'environnement et au développement durable	UE 1.2.S2	CM	1 h	Ilona PARISSE 03/09/15 13h-14h
	L'organisation de la prévention : vaccination, santé scolaire, santé au travail, santé carcérale, santé mentale	UE 1.2.S2	TD	2 h	Marie Nadège COURDIER Noredine ZOUBIR 10/09/15 15h/17h
	La politique de santé mentale Le dispositif psychiatrique Les principes de la sectorisation	UE 1.2.S2	CM	3 h	Noredine ZOUBIR 4/09/15 11h/12h+13h/15h
Utiliser les méthodes et les outils en santé publique, notamment statistiques	La démarche en santé publique : méthodologie, les étapes, l'évaluation	UE 1.2.S2	CM	3 h	Mme Anne GRANDHAYE 15/09/15 9h à 12h

	Les outils en démographie et épidémiologie : population, indicateurs, statistiques, enquêtes (questionnaire, entretien)	UE 1.2.S2	CM	3 h	Ilona PARISSE 14/09/15 9h-12h
	Préparation de l'enquête	UE 1.2.S2	TD	6 h	Noredine ZOUBIR Ilona PARISSE
	Réalisation d'une étude auprès d'une population avec identification des besoins en santé : populations déterminées : 4 groupes <ul style="list-style-type: none"> - Définir une population (âge, sexe...) - Définir ses besoins en santé, les problèmes en santé - Définir les interventions possibles auprès de cette population en termes d'éducation, de prévention 	UE 1.2.S2	TD	8 h	CHRS ABRI Pouxeux (1 groupe) GEM Remiremont (1 groupe) Centre Social du Rhumont Remiremont (2 groupes) Mail envoyé aux structures le 31/08/15 Action éducative (UE 4.6 S4)
		UE 1.2.S2	TPG	24/09/15 : 4h (TD) 29/09/15 : 3h (TPG) 1/10/15 : 4h (TD) 1/10/15 : 1h (TD) 9/10/15 : 2h (TD) 15/10/15 : 7h (TPG) 19/10/15 : 4h (TD) 23/10/15 : 4h (TPG) 30/10/15 : 2h (TD)	Ilona PARISSE Noredine ZOUBIR
	Exploitation de données :		TD	4 h	Ilona PARISSE Noredine ZOUBIR

Identifier et expliciter les modalités de financement des soins de santé en France	Etat ONDAM Généralités sur la SS Maladie, assurance maternité, accident du travail, maladies professionnelles, CMU, ALD Handicap	UE 2.3.S2 UE 1.2.S2	CM	3 h	Mme CUNAT 29/09/15 8h30-11h30
	Mutuelle, assurance, organisme de prévoyance	UE 1.2.S2	CM	1 h	Véronique GROSSY 06/10/15 10h – 11h
	Financement et budget des établissements publics Financement et budget des établissements privés	UE 1.2.S2	CM	2 h	Mme Laurence KANDIAK 21/09/15 9h à 11h
Identifier les règles de financement des soins infirmiers dans les structures et en secteur libéral	Le financement, le remboursement des soins infirmiers	UE 1.2.S2	CM	1 h	Mme RICHARD 06/10/15 9h-10h
Organisation de l'évaluation : Synthèse écrite (travail en groupe restreint)			TD	4 h	Formateurs 5/11/15 13h-17h

Dr IFSI du Centre Hospitalier de Remiremont	Enregistrement	N°: en projet Date : septembre 2010
	IFSI / S3 / UE 2.5 <i>PROCESSUS INFLAMMATOIRES ET INFECTIEUX</i>	Rév° : septembre 2011/juillet 2013/Juillet 2014 /2015 Page 1/324

Promotion 2013/2016
COMPETENCE 4

- 1/ Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
- 2/ Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
- 3/ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
- 4/ Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
- 5/ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
- 6/ Conduire une relation d'aide thérapeutique.
- 7/ Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutique.
- 8/ Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
- 9/ Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.
- 10/ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques.
- 11/ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
- 12/ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions...).

Semestre 3		Compétence 4 <i>Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique</i>		Responsables de l'UE <i>Catherine CURIEN / Marguerite VINCENT-VIRY</i>	
<i>CM : 30 heures</i> <i>Prévisionnel : 28h</i> <i>Réalisé :</i>		<i>TD : 10 heures</i> <i>Prévisionnel : 12h00</i> <i>Réalisé :</i> <i>TPG : 5 heures</i> <i>Prévisionnel : 5h</i> <i>Réalisé :</i>		<i>ECTS : 2</i>	
Début des enseignements : 31/08/2015		Fin des enseignements : 04/11/2015		Date de l'évaluation : 05/11/2015	
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS (à remettre en forme)				Total heures vacataires : 28.50 heures	
Dr BERBE Médecin généraliste libéral CM : 6 h cedric.berbe@gmail.com CM : Tel pro: 0329243569 Cabinet médical Rupt sur Moselle Pour l'année 2016, Prevenir 6 mois avant)	Dr BAVALELE médecin Pneumologue PH CH Rmt CM : 2 h	Dr DUEZ Médecin généraliste libéral CM : 2 h christian.duez@wanado.fr 03 29 22 29 30 cabinet médical	Dr BERNHARD Mélanie Médecin CH Rmt CM : 1h30	Dr BLIME médecin Anesthésiste Réanimateur PH CHU Brabois CM : 4 h	Mme CURIEN IDE formateur IFSI TD : 7 h TPG : 2 h

<p>Dr PHAM Médecin assistant associé spécialiste CH Rmt 4631 Vantan.pham@ch-remiremont.fr</p> <p>CM : 1 h</p>	<p>Dr GOUTORBE Médecin PH CH Rmt CM : 1h</p>	<p>Dr BOURDELLON Loïc Assistant Ch Emile Turkeim Epinal CM : 2 h</p> <p>Pour l'an prochain possibilité Mme le Docteur Beguinot Emile Turkeim</p>	<p>Mme GERARD Lydie CS – Infirmière DU plaies et cicatrisation 1h30 (restitution TD)</p>	<p>Mme DEPRES Anne Laure Infirmière Hygiéniste 1h30 (restitution TD)</p>	<p>Marie-Nadège COURDIER CSF IFSI CM : 5 h TD : 13h TPG : 4 h</p>
<p>Dr VIALTEL Eloïse Médecin généraliste libéral CM: 2H - 06/10/35/31/60 - 03/29/24/99/40 (numéro pro, tous les jours sauf mercredis).</p>					
<p><u>Recommandations pédagogiques :</u> Les formateurs incitent les étudiants à approfondir les causes et conséquences des processus pathologiques en relation avec leurs connaissances sur les agents pathogènes et leurs modes d'action. Les processus sont expliqués dans leurs mécanismes, leurs impacts, leurs complications, leurs interférences. Les pathologies sont travaillées dans leur ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes. L'enseignement s'appuie sur des exemples et des situations concrètes et les étudiants sont incités à faire des recherches sur les sujets évoqués. La liste des pathologies obligatoirement étudiées vaut pour la totalité de la formation, certaines pathologies pouvant être abordées dans le cadre d'autres UE. Les liens en matière de prescription sont faits et approfondis dans les UE 2.11S1, UE 2.11.S3, UE 2.11 S5 Pharmacologie et thérapeutiques</p>			<p><u>Modalités d'évaluation</u> 1 h sur TD</p> <p>Forme de l'épreuve : Evaluation écrite de connaissances</p> <p>Durée : 1 heure</p> <p><u>Critères d'évaluation :</u> Exactitude des connaissances</p> <p><u>Evaluateurs :</u> Intervenants et formateurs</p>		

Pré-requis

UE 2.10 S1 infectiologie hygiène. UE 2.1 S1 Biologie fondamentale

Objectifs

Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'infection et de l'inflammation,
Expliquer les principes de l'immunologie,
Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées,
Expliquer les liens entre processus pathologiques et les moyens de préventions et de protection.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Expliquer le processus infectieux	Les pathologies infectieuses chez l'homme : infections émergentes, ré émergentes, nosocomiales... Evolution d'une maladie infectieuse : incubation, invasion, phase d'état, complication, convalescence Signes cliniques généraux et spécifiques en fonction du tropisme du germe 1Forme aigüe et chronique - Les facteurs aggravants une infection : déficit		CM	2H	Mme COURDIER Marie-Nadège 4/09/2015 8h 10h

	immunitaire (lymphopénie, neutropénie)				
Expliquer les facteurs favorisant le développement des maladies infectieuses dans le monde	<p>Les facteurs d'évolution des maladies infectieuses dans le monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déplacements des populations, - accessibilité des vaccinations, - liaisons entre maladies infectieuses et sociologie des populations - mesures internationales de prévention et de protection, <p>endémies et pandémies</p>		CM	1 H	Mme COURDIER Marie-Nadège 4/09/2015 10h 11h
Identifier la traçabilité obligatoire dans le domaine des maladies infectieuses	<p><i>Maladies à déclaration obligatoire</i></p> <p><i>Rôle des acteurs et des structures de santé</i></p>	UE 1.2.S3			
	<p>La septicémie</p> <p>Le choc septique</p>		CM	4H	Dr BLIME 02/09/2015 13h 17h
<p>Expliquer les principes de l'immunologie</p> <p>Distinguer les différents principes d'immunisation</p>	<p>Rappel sur l'immunité</p> <ul style="list-style-type: none"> - immunité spécifique - immunité non spécifique <p>La vaccination :</p> <ul style="list-style-type: none"> - principe - types de vaccins - modalités d'administration des différents vaccins - effets secondaires - contre indications à la vaccination - vaccins obligatoires et vaccins recommandés (enfant, adulte et professionnels de santé) - cadre légal et carnet de vaccination 		TD 1 Prophylaxie Des maladies infectieuses	3 H	MVV + CC 10/09/2015 8h 11h

	<p>La sérothérapie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - principe - types de sérum et immunoglobulines - effets indésirables - indications - modalités d'administration 				
Expliquer et réaliser les examens et prélèvement biologiques prescrits lors d'une infection	<p>Principes généraux à respecter lors des prélèvements en vue d'un examen cyto bactériologique d'un liquide biologique (LCR, sang, urine, ascite, liquide pleural selles,)</p> <p>Technique du prélèvement pour la réalisation d'un :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ECBU, - coproculture, (parasitologie des selles) - prélèvement de crachat - prélèvements : génital, de gorge, nez bouche oreille, - prélèvement cutané : plaie, abcès - <i>Hémocultures</i> - <i>Tests inflammatoires sanguins</i> <i>NF, PCR, VS PCT</i> 	<p>UE 4.4 S2 UE 2.1 S1</p>	CM	2H	<p>MVV Le 7/09/2015 8h 9h Puis 11h 12h</p>
	Intégration des connaissances précédentes		TPG1	2H	<p>Le 10/09/2015 11h à 12h Et de 13h à 14h</p>
Expliquer le traitement des infections	<p><i>Généralités sur le traitement des infections :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Isolement, Eviction, Mise en condition.</i> 	<p>UE 2.10 S1 UE 1.2.S3</p>			

	- Antibiothérapie, (généralités) - Anti-inflammatoire (généralités)	UE 2.11			
Acquérir des connaissances nécessaires pour prendre en charge un patient atteint de pathologies infectieuses - émergentes -communautaires - ré émergentes	La grippe (saisonnière) : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution.		CM	1H	Dr DUEZ Le 7/09/2015 de 9 H à 10 H
	Les infections/inflammations ostéoarticulaires épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution.		CM (Ne pas reconduire l'an prochain car étudié dans la 2.7)	1H	Dr DUEZ Le 7/09/2015 de 10 H à 11 H
	La Bronchiolite épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution.		CM	1 H	Dr BERBE Le 16/09/2015 De 11h à 12h
	La gastroentérite Epidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution.		CM	1 H	Dr BERBE Le 16/09/2015 De 10h à 11h
	Les maladies infectieuses infantiles épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution		CM	2H	Dr BERBE Le 24/09/2015 De 8h à 10h

	IST		CM	2H	Madame Dr Eloïse VIALTEL 18/09/2015 8H / 10H
	La tuberculose : Epidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution.		CM	2H	Dr BAVELELE 13/10/15 08H/10H
	Hépatites à VHB et VHC : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution.		CM	2H	Dr BERBE 16 /09/2015 De 8h à 10h
	Maladie de Lyme + gale Epidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution		CM	2H	Dr BERNARD 14/09/2015 de 13h00 à 15h
	Les streptococcies : - L'érysipèle : - L'angine Epidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution		CM	1H	Dr PHAM 29/09/15 de 16h à 17h
	Les méningites Épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution es		CM	1H	Dr GOUTORBE 13/10/15 De 15h à 16h
	VIH SIDA : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution.		CM	2H	Dr BOURDELLON Loïc

					09/10/15 15h à 17h
	Intégration des connaissances sur les pathologies		TPG 2	2H	MNC/PR Le 28/09/2015 De 13h à 15h
Identifier et expliquer le processus infectieux de pathologies courantes Et les moyens de lutte contre ces infections	Travail de recherche sur : - transmission et contamination, - signes cliniques et paracliniques, - traitements - moyens de lutte contre la transmission TD 2 : Infection urinaires/IST TD3 : La Gale Epidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution TD 4 : Plaies et cicatrisation		TD 2 TD 3 TD 4	3X3H	MNC/CC Le 25/10/2015 De 13 à 16h MVV+ ANNE LAURE DEPRES Le 08/10/2015 de 8h à 11h00 MVV+CC et Lydie GERARD 28/10/2015,13h/16h (Lydie de 14h30 à 16h00)
	Correction TPG 2		TPG 3	1H	MNC/PR Le 28/09/2015 De 15h à 16h
Organisation de l'évaluation			CM	1H	Formateurs

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date : septembre 2010
	IFSI / S3/ UE 2.8 PROCESSUS OBSTRUCTIFS	Rév° : Septembre 2011/Juillet 2012/ Juillet 2013/août 2014/juillet 2015 Page : 1/5

Promotion 2014/2017

COMPETENCE 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

- 1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste*
- 2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie*
- 3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements*
- 4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne*
- 5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux*
- 6. Conduire une relation d'aide thérapeutique*
- 7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques*
- 8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne*
- 9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique*
- 10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique*
- 11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées*
- 12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...)*

Semestre 3		Compétence Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique			Responsables de l'UE <i>Angéline HEYOB / Marguerite VINCENT-VIRY</i>		
CM : 30 heures <i>Prévisionnel : 30 heures</i> <i>Réalisé :</i>		TD : 10 heures <i>Prévisionnel : 10 heures</i> <i>Réalisé :</i> TPG : 8 heures <i>Prévisionnel : 9,5 heures</i> <i>Réalisé :</i>			ECTS : 2		
Début des enseignements : 1/09/2015		Fin des enseignements : 29/10/2015		Evaluation : 30/10/2015			
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS					Total heures vacataires : 26h00		
Dr GOUTORBE PH, Médecin CH de Remiremont CM : 2 h	Dr THIEL Cardiologue Activités privées/ CH Remiremont CM : 2h	Dr BRETON Cardiologue Activités privées. Clinique L. Pasteur CM : 2h	Dr BAVELELE PH, Pneumologue CH Remiremont CM : 4 h	Dr DRAGOMIR Chirurgien viscéral CH Remiremont CM : 4 h	Dr BLIME Medecin réanimateur CH Epinal CM : 2h	Mme GABRION Orthophoniste activité privée CM : 1 h TD : 1 h	Dr DIDIER Cardiologue CH Remiremont CM: 4h TPG: 1h
Mme VIBRAC Cadre ergothérapeute CH Remiremont CH Golbey CM : 2h	Mme MONDOT Christine kinésithérapeute CH Remiremont CM : 2 h	Mme HEYOB Cadre de santé- Formateur TD : 5h30	Mme VINCENT- VIRY Formateur : 3h	Mme COURDIER Cadre de santé- Formateur TD : 2h30	M. ROLIN Cadre de santé- Formateur TD : 4h	Mme CURIEN Formateur TD: 5h	Mme FERREUX Cadre de santé- Formateur TD : 9h

<p><u>Recommandations pédagogiques :</u> L'anatomie et la physiologie sont mises en lien avec les processus obstructifs qui concernent les appareils étudiés. Les processus sont expliqués dans leurs mécanismes, leurs impacts, leurs complications, leurs interférences. Les pathologies sont travaillées dans leur ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes. L'enseignement s'appuie sur des exemples et des situations concrètes et les étudiants sont incités à faire des recherches sur les sujets évoqués. La liste des pathologies obligatoirement étudiées vaut pour la totalité de la formation, certaines pathologies pouvant être abordées dans le cadre d'autres UE. Le lien avec les règles en matière de prescription sont faits et approfondis dans les UE 2.11.S1, UE 2.11.S.3 et UE 2.11.S5 Pharmacologie et thérapeutiques.</p>	<p><u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : Evaluation écrite de connaissances. . Durée : 1 heure</p> <p><u>Critères d'évaluation</u> Exactitude des connaissances.</p> <p><u>Evaluateurs :</u> Angelina HEYOB/ Marguerite VINCENT-VIRY</p>
<p style="text-align: center;"><i>Pré-requis :</i></p> <p>UE 2.2.S1 Cycles de la vie et grandes fonctions ; UE 2.3.S2 Santé, maladie, handicap, accidents de la vie.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Objectifs de l'UE</i></p> <p>Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction Décrire les signes, les risques, les complications.et les thérapeutiques des pathologies étudiées</p>	

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Introduire le processus obstructif	Les différents types d'obstruction Travail révision anat. /physio	UE 2.2 UE 2.1	CM	1H	Mme VINCENT-VIRY 01/09/2015 02/09/2015
			TPG	3H	
Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction de l'AVC, l'AIT et l'hémorragie cérébrale Décrire les signes, les risques, les complications.et les thérapeutiques des pathologies étudiées	L'AVC, l'hémorragie cérébrale et l'AIT sont travaillés dans leur ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes. Situation d'apprentissage d'un patient souffrant de séquelles d'AVC+ rappel score de Glasgow	UE 2.2 UE 2.11	CM	2H	Dr GOUTORBE 23/10/2015 Angelina HEYOB Marie Nadège COURDIER 11/09/15
			CM TPG	1H 1H30	
	Rééducation du patient hémiplégique	UE 2.3	CM	2H	Marie VIBRAC 09/09/15
Orthophonie dans les aphasies Aphasie de Broca Aphasie de Wernicke			CM	1H	Mme GABRION Patricia M.TISSERANT
			TD	1H	

					25/09/2015	
<p>Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'insuffisance coronarienne, Décrire les signes, les risques, les complications. et les thérapeutiques des pathologies étudiées</p>	<p>L'insuffisance coronarienne est travaillée dans son ensemble :</p> <p>épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, examens diagnostics thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes.</p> <p>Situation d'apprentissage d'un patient en insuffisance coronarienne aigue</p>	<p>UE 2.2 UE 2.11</p>	<p>CM</p>	<p>2H</p>	<p>Dr THIEL 10/09/15 14h à 15h 17/09/15 14h à 15h</p>	
			<p>TPG CM</p>	<p>1h00 1H00</p>	<p>Marie FERREUX Patrick ROLIN 26/10/2015</p>	
	<p>Examen diagnostique de référence :</p> <p>Modalités de réalisation de l'ECG</p> <p>Lecture des troubles du rythme</p>			<p>CM TPG</p>	<p>1 H 1H</p>	<p>Angéline HEYOB 22/09/2015 Dr DIDIER 28/09/15</p>
	<p>Coronarographie</p>			<p>CM</p>	<p>2H</p>	<p>Dr BRETON 9/10/2015</p>

	Angioplastie transluminale				
	Réadaptation cardiaque	UE 2.3	CM	1H00	Christine MONDOT 22/09/2015
Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction de l'OAP Décrire les signes, les risques, les complications.et les thérapeutiques des pathologies étudiées	L'OAP est travaillé dans son ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes.	UE 2.2 UE 2.11	CM	2H	Dr DIDIER 7/09/15
Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction dans la thrombose veineuse profonde et l'embolie pulmonaire Décrire les signes, les risques, les complications.et les thérapeutiques des pathologies étudiées	La thrombose veineuse profonde et l'embolie pulmonaire sont travaillées dans leur ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes.	UE 2.2 UE 2.11	CM	2H	Dr DIDIER 26/10/15

	Analyse d'une situation d'une personne hospitalisée pour une thrombose veineuse profonde et une embolie pulmonaire		TD	2H	Marie FERREUX Catherine CURIEN 27/10/2015
<p>Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction dans la bronchite chronique obstructive</p> <p>Décrire les signes, les risques, les complications.et les thérapeutiques des pathologies étudiées</p>	<p>La bronchite chronique obstructive est travaillée dans son ensemble :</p> <p>épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes.</p> <p>Soins infirmiers auprès de patients en insuffisance respiratoire</p>	<p>UE 2.2 UE 2.11</p>	CM	2H	Dr BAVELELE 08/10/15 15h/17h
			CM TPG	1H 1H	Marie FERREUX Patrick ROLIN 26/10/2015
	Kinésithérapie respiratoire dans le cadre d'une BPCO		CM	1H	Mme Mondot 22/09/15
<p>Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction dans l'asthme</p> <p>Décrire les signes, les risques, les complications.et les thérapeutiques des pathologies étudiées</p>	<p>L'asthme est travaillé dans son ensemble :</p> <p>épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes.</p>	<p>UE 2.2 UE 2.11</p>	CM	2H	Dr BAVELELE 07/10/15 15h/17h

			TPG	2h	A HEYOB M VINCENT-VIRY 25/09/2015
<p>Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction dans les lithiases rénales</p> <p>Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées</p>	<p>Les lithiases rénales sont travaillées dans leur ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes.</p>	<p>UE 2.2 UE 2.11</p>	<p>CM</p>	<p>2H</p>	<p>Dr BLIME 2/09/2015</p>
	<p>Analyse d'une situation d'un patient présentant une crise aiguë de coliques néphrétiques</p>				
<p>Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction dans les lithiases hépatiques</p>	<p>Les lithiases hépatiques sont travaillées dans leur ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes.</p>	<p>UE 2.2 UE 2.11</p>	<p>CM</p>	<p>2H</p>	<p>Dr DRAGOMIR 22/09/2015</p>

	Analyse d'une situation d'une personne présentant une cholécystite		TD TPG	2H 1H	Marie FERREUX Catherine CURIEN 27 et 28/10/2015
Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction dans l'occlusion intestinale, le volvulus colique Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées	L'occlusion intestinale et le volvulus colique sont travaillés dans leur ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes.	UE 2.2 UE 2.11	CM	2H	Dr DRAGOMIR 15/09/2015
	Analyse d'une situation d'une personne souffrant d'une occlusion intestinale		TD	2H	Angelina HEYOB M VINCENT-VIRY 13/10/2015
Organisation de l'évaluation				1H	Angelina HEYOB Marguerite VINCENT-VIRY 30/10/2015

IFSI du Centre Hospitalier De Remiremont	Enregistrement	N°: enregistrement qualité Date : JUIN 2010
	IFSI / S3 / UE 2.11 PHARMACOLOGIE ET THERAPEUTIQUES	Rév° : JUILLET 2015 Page : 1/7

Promotion 2014/2017

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques

- 1/ Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
- 2/ Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
- 3/ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
- 4/ Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
- 5/ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
- 6/ Conduire une relation d'aide thérapeutique.
- 7/ Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutique.
- 8/ Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
- 9/ Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.
- 10/ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques.
- 11/ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
- 12/ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions...).

Semestre 3	Compétence 4 Mise en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	Responsables de l'UE <i>Marguerite VINCENT-VIRY</i> <i>Marie FERREUX</i>	
CM : 15 heures <i>Prévisionnel : 15 heures</i> <i>Réalisé :</i>	TD : 5 heures <i>Prévisionnel : 5 heures</i> <i>Réalisé :</i> TPG : 6 heures <i>Prévisionnel : 6 heures</i>	ECTS : 1	
Début des enseignements : 29/08/2015	Fin des enseignements : 02/11/2015	Evaluation : 02/11/2015	
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS			Total heures vacataires : 15 heures CM
Mme CHEVALLEY Pharmacien – CH Rmt - FPH TD : 1 h	Mme PERISSUTTI Pharmacien – CH Rmt - FPH CM : 3h	Dr C. JEANNOEL Pharmacien RAVENEL CM : 5h	Mme POIGNON Sabine Pharmacien- CH Rmt CM : 7h TD : 2h
Marie FERREUX Formateur	Marguerite VINCENT-VIRY Formateur	Mr ROLIN Formateur	

Recommandations pédagogiques :

Cette UE complète l'enseignement donné dans l'UE 2.11 S1. elle est centrée sur la connaissance des familles thérapeutiques et les effets de médicaments. Les étudiants pourront utiliser des situations vues en stage et seront amenés à se poser les bonnes questions quant à l'usage des produits thérapeutiques et médicamenteux. Le contenu de cette UE sera repris et mis en lien lors des travaux sur les processus inflammatoires, infectieux, dégénératifs tumoraux, obstructifs.

Modalités d'évaluation

Forme de l'épreuve : Évaluation écrite des connaissances.

Durée : ½ heure

Critères d'évaluation

Exactitude des connaissances,
Compréhension des mécanismes.

Évaluateurs : formateurs

Pré-requis

UE 2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques

Objectifs de l'UE

Repérer les familles thérapeutiques, leurs moyens d'action et leurs interactions
Expliciter les risques et dangers des interactions médicamenteuses
Citer les précautions de la médication pour des populations spécifiques

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Connaitre les indications des antibiotiques, leurs effets indésirables et leurs interactions. Expliquer les notions de sensibilité et de résistance.	Les familles thérapeutiques et les interactions médicamenteuses Les antibiotiques : leur classification <ul style="list-style-type: none"> • les pénicillines • les céphalosporines • les aminosides • les quinolones • les macrolides et apparentés • les tétracyclines • les nitro imidazolés • autres : acide fusidique, fosfomycine, glycopeptides • les antibiotiques antituberculeux Indications des antibiotiques		CM	3H	Mme PERISSUTTI Le 01/10/15 Le 02/10/15
Identifier le but des différentes substances psychotropes Différencier les substances Citer et expliquer leurs effets indésirables	Les familles thérapeutiques et les interactions médicamenteuses Les psychotropes : <ul style="list-style-type: none"> • les neuroleptiques • les anxiolytiques • les hypnotiques • les antidépresseurs • les normothymiques 	UE 2.2 Système nerveux	CM	4H	Dr JEANNOEL Le 21/09/15
Identifier le but des différents médicaments de l'hémostase Différencier ces	Les familles thérapeutiques et les interactions médicamenteuses Les médicaments de l'hémostase : Les héparines	UE 2.1 S1 le sang hémostase coagu-		4H	Mme POIGNON 08/09/15 09/09/15

médicaments Expliquer leur intérêt Citer et expliquer leurs effets indésirables et les interactions. la surveillance des différents traitements	<ul style="list-style-type: none"> • héparine standard • héparine de bas poids moléculaire Les antivitamines K Les antiagrégants plaquettaires Les thrombolytiques	lation	CM		
Identifier le but des anti-inflammatoires Différencier ces médicaments Citer leurs effets indésirables, la surveillance des différents traitements et les interactions.	Les familles thérapeutiques et les interactions médicamenteuses Les anti-inflammatoires : Les corticoïdes d'action rapide et brève, retard (formes orales, injectables) <ul style="list-style-type: none"> • Les anti-inflammatoires non stéroïdiens • Les anti-inflammatoires antirhumatismaux d'action lente, • les anticorps monoclonaux • les antipaludiques Les immunosuppresseurs	UE 2.5S3	CM	3H	Mme POIGNON 05/10/15 60/10/15
Identifier le but des médicaments dérivés du sang, leurs indications, leur surveillance et leur traçabilité	Les médicaments dérivés du sang <ul style="list-style-type: none"> • Albumines • Immunoglobulines • Facteurs de la coagulation Colles biologiques.		TD	1H	Mme CHEVALLEY 19/09/15
Arie	Les diurétiques : - de l'anse de Henlé - thiazidiques - antialdostérone	UE 2.2S1 La fonction rénale	TD	2H	Mme POIGNON 13/10/15
Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses selon les	Calculs de doses : Calculs de doses concernant les conversions, la proportionnalité, le produit en croix, les dilutions, concentrations et débits.			2h	Marie FERREUX Marguerite VINCENT-VIRY

règles de sécurité Identifier le niveau d'acquisition en bases des calculs de doses concernant les conversions, la proportionnalité, le produit en croix, les dilutions, concentrations et débits.	Administration des thérapeutiques à l'aide d'un PSE (diurétiques, antalgiques et héparines)		TD TPG	3h30	17/09/15 18/09/15 Patrick ROLIN Marie FERREUX 07/09/15 07/09/15 08/09/15
Connaitre les moyens d'actions et interactions des différentes familles thérapeutiques	Evaluation formative		TPG	2H	Marie FERREUX Marguerite VINCENT-VIRY
Appréhender l'influence de l'âge (âge extrême de la vie) sur la prise des médicaments	Les médicaments chez l'enfant La dispensation des médicaments chez les personnes âgées Métabolisme - interactions médicamenteuses - adaptation des posologies	UE 2.11S1 Pharmaco cinétique Pharmaco- dynamie	CM	1H	Dr JEANNOEL Le 21/09/15 De 16h à 17h
	Toxicologie Pharmaco- dépendance	UE 2.6 de S2 UE 2.11 S5			
Organisation de l'évaluation				1/2h	Marie FERREUX Marguerite VINCENT-VIRY

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date : juillet 2015
	IFSI / S3 / UE 3.2 Projet de soins infirmiers	Rév° : Page : 1/5

Promotion 2014-2017

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers

1. *Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluriprofessionnalité*
2. *Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations*
3. *Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité*
4. *Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées*
5. *Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien*
6. *Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins*
7. *Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées*
8. *Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants*
9. *Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)*
10. *Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires*

Semestre 3	Compétence 2 Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers		Responsables de l'UE : Ilona PARISSE Angéline HEYOB	
CM : 5 heures <i>Prévisionnel</i> : 5 heures <i>Réalisé</i>	TD : 15 heures <i>Prévisionnel</i> : 15 heures <i>Réalisé</i>	TPG : <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>	ECTS : 1	
Début des enseignements : 31 aout 2015	Fin des enseignements : 29 janvier 2016	Evaluation : 4 novembre 2015 13h à 17h		
Intervenants extérieurs et formateurs			Total heures vacataires : 0	
Mme Ilona PARISSE Cadre de santé formateur CM : 3 h TD : 15 h	Mme Angéline HEYOB Cadre de santé formateur CM : 1 h TD : 15 h			
<p><u>Recommandations pédagogiques :</u> L'étudiant est accompagné dans l'élaboration d'un projet de soins. Il est mis en situation de construction de ce projet à partir des éléments du contexte. Les formateurs construisent cette UE en interprofessionnalité ; Des situations de négociation sont simulées et/ou étudiées à partir de supports pédagogiques ou de situations réelles.</p>			<p><u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : Élaboration d'un projet de soins avec recherche d'éléments de négociation réalisé en groupe restreint. (8 groupes) Evaluation conjointe à l'UE 3.3 S3 Durée par étudiant : 2 heures</p> <p><u>Critères d'évaluation :</u> prise en compte du contexte pluri professionnel, pertinence dans la présentation des éléments de négociation, rigueur dans les éléments de traçabilité du projet</p>	

	<u>Evaluateurs :</u> Responsables de l'UE
Pré-requis	
UE 3.1 S1 et UE 3.2 S2	
Objectifs de l'UE	
Négocier un projet de soins, Élaborer les conditions de mise en œuvre et de suivi du projet de soins dans le cadre de la pluri professionnalité	

Objectifs des enseignements	Éléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Négocier un projet de soins	La négociation dans le cadre du projet de soins et le contrat de soins, alliance thérapeutique et temporalité	UE 3.1 S1 UE 3.2 S2	CM	2h CM1	Noreddine ZOUBIR 15/09/15 13h-15h
	Exemples : En psychiatrie		CM	2h CM2	Noreddine ZOUBIR 17/09/15 15h-17h
Élaborer les conditions de mise en œuvre et de suivi du projet de soins dans le cadre de la pluri professionnalité	La continuité du projet de soins entre les différentes structures de soins Les outils de planification et la législation en vigueur : dossier de soins, chemins cliniques... La traçabilité de soins, dossier de soins, transmissions	UE 3.1 S1 UE 3.2 S2	TD	14 h 3 TD de 4h + synthèse de 2h TD1 TD2 TD3	Ilona PARISSE Angelina HEYOB TD2 : 28/09/15 8h-12h TD1 : 20/10/15 13h-17h TD 3 : 30/10/2015 13h-17h Synthèse des TD :

					3/11/2015 8h-10h
Organisation de l'évaluation 8 groupes			TD CM	1 h 1 h	Responsables de l'UE 4/11/15 13h à 17h

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date :
	IFSI / S3 / UE 3.3 Rôles infirmiers, organisation du travail interprofessionnalité	Rév° : juillet 2015 Page : 1/5

Promotion 2014-2017

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité
4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile
5. Coopérer au sein d'une équipe pluriprofessionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral

Semestre 3		Compétence 9 Organiser et coordonner les interventions soignantes		Responsables de l'UE Ilona PARISSE – Angelina HEYOB	
CM : 10 heures <i>Prévisionnel : 10 heures</i> <i>Réalisé</i>		TD : 10 heures <i>Prévisionnel : 10 heures</i> <i>Réalisé</i> TPG : <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		ECTS : 1	
Début des enseignements : 31 aout 2015		Fin des enseignements : 29 janvier 2015		Evaluation : 4 novembre 2015	
Intervenants extérieurs et formateurs				Total heures vacataires : 4 heures	
Nom :	Bénédicte TOUSSAINT	Dr Marie-Odile VANNSON	Noreddine ZOUBIR	Ilona PARISSE	Angéline HEYOB
Fonction :	CDS HAD	PH au CH de Remiremont - coordinateur HAD	Cadre de santé formateur	Cadre de santé formateur	Cadre de santé formateur
Coordonnées :	Gérardmer 0607162904	Gérardmer	CM : 3h	formateur CM : 7 h	CM : 2 h
Heure et type d'enseignement :	CM : 2 h	CM : 2 h	TD : 6 h	TD : 10 h	TD : 4 h
<u>Recommandations pédagogiques :</u> La formation contribue à l'acquisition par l'étudiant d'une posture qui lui permette de construire des échanges interprofessionnels de qualité. L'étude de l'histoire professionnelle et du rôle infirmier permet à l'étudiant de mieux appréhender une posture professionnelle claire et de viser la construction de réseaux professionnels.				<u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : Travail de groupe présentant des interventions interdisciplinaires dans le cadre du projet de soins. (Evaluation conjointe avec UE 3.2 projet de soins infirmiers)	

	Durée par étudiant : 2 heures <u>Critères d'évaluation :</u> Identification du champ d'intervention des différents acteurs dans le projet de soins <u>Evaluateurs :</u> Responsables de l'UE
Pré-requis	
UE 1.3 S1 législation, éthique, déontologie UE 3.2 S2 projet de soins infirmiers	
Objectifs de l'UE	
Caractériser les principaux concepts liés à la notion de travail, Exploiter la notion de suivi des soins dans des contextes de pluriprofessionnalité, Situer la profession d'infirmier dans son histoire et dans son rôle aujourd'hui	

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Caractériser les principaux concepts liés à la notion de travail Situer la profession d'infirmier dans son rôle	Les concepts : collaboration, travail, travail d'équipe, délégation, autonomie professionnelle, compétences, inter ou pluriprofessionnalité, coopération, ... Posture professionnelle, identité professionnelle, la coopération dans les soins	UE 1.3 S1 (référentiel de compétences, textes réglementant la profession d'infirmière) UE 3.2 (pluriprofessionnalité médecin, infirmière,	TD 1 Analyse d'un article	4h De travail 2h Restitution	Angelina HEYOB Ilona PARISSE 3/11/2015 10h-12h Et 13h-17h

		aide-soignante et agent des services hospitaliers qualifiés)			
Exploiter la notion de suivi des soins	Remobiliser l'apport théorique sur les réseaux de soins Les réseaux de soins et l'interdisciplinarité en HAD	UE 1.2 S2 Cours faits par Dr CLEMENCE	CM CM TPG	1h 1h 3 h	Angéline HEYOB Ilona PARISSE TPG : 21 septembre 2015 8h-9h : consignes 22 septembre : 10h-12h : travail 22 septembre : 16h-17h restitution
Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médicosocial, associatif,...)	Rôle, fonction, missions et compétences de l'infirmier et des acteurs de santé partenaires de l'infirmier, (acteurs : AS-AP, AMP, ASHQ, kiné, diet, assistante sociale, psychologue, ergo, orthophoniste, ambulancier, manip radio, technicien de labo, sage-femme, bénévoles, animatrice, auxiliaire de vie, éducateur spécialisé, ...)	UE 1.3 S1 (référentiel de compétences, textes réglementant la profession d'infirmière)	TD 2 CM (synthèse)	4h 2h	Angéline HEYOB Ilona PARISSE 19 octobre 2015 8h-12h Et 20 octobre 2015 10h-12h
Situer la profession d'infirmier dans son histoire et dans son rôle aujourd'hui	Histoire, organisation et représentation de la profession d'infirmière. Complément d'information sur l'historique	UE 1.3 S1 (conseil de l'ordre) UE 3.1 S1 (histoire de la profession)	CM	2h	Ilona PARISSE 24/09/15 10h-12h

	Point d'actualité sur le conseil de l'ordre		CM	1h	Angéline HEYOB 23/10/15 13h-14h
Organisation de l'évaluation Travail de groupe présentant des interventions interdisciplinaires dans le cadre du projet de soins. (Evaluation conjointe avec UE 3.2 projet de soins infirmiers)			CM	3 h	Formateurs 4/11/15 13h à 17h

IFSI du Centre Hospitalier de Remiremont	Enregistrement	N°: en projet Date : septembre 2010
	IFSI / S3 / UE 4.2 SOINS RELATIONNELS	Rév° : septembre 2011/juin 2013/juin 2014/juillet 2015 Page 1/5

*Promotion 2013/2016
Année 2015-2016*

COMPETENCE 6

Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

- 15. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne*
- 16. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte*
- 17. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication*
- 18. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique*
- 19. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement*
- 20. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité*
- 21. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées*

<i>Semestre : 3</i>		<i>Compétence : 6</i> <i>Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins</i>		<i>Responsable de l'UE :</i> <i>Marie-Nadège COURDIER / Noredine ZOUBIR</i>	
<i>CM : 4 h</i> <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		<i>TD : 36h</i> <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i> <i>TPG :</i> <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		<i>ECTS : 2</i>	
Début des enseignements : 31/08/2015		Fin des enseignements : 16/10/2015		Date de l'évaluation : 16/10/2015 Lors des travaux dirigés	
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				Total heures vacataires : 40h	
Mme Anne Lise MOUGIN Qualité : psychologue CH Ravenel TD : 5 x 4 h = 20 h CM : 1h		Mme Martine MAURER Qualité : psychologue CH Ravenel à Mirecourt - FPH TD : 5 x 4 h = 20 h CM : 1h		M. Noredine ZOUBIR Qualité : formateur IFSI TD : 36 h	
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Le niveau de cet enseignement correspond à celui du troisième semestre de formation. Le contenu de l'enseignement se réfère à celui de l'UE 4.2.S2 et devra être réactivé durant toute la formation à partir des savoirs enseignés ultérieurement. Les modalités pédagogiques sont actives (étude de situations, jeux de rôles, ...). L'étudiant est mis en situation de réaliser des entretiens d'aide et des entretiens thérapeutiques. Un travail de réflexion est mené sur la posture professionnelle dans la relation soignant-soigné. Les comportements professionnels font l'objet d'analyses approfondies permettant à l'étudiant de trouver une position juste et acceptable dans sa relation avec les personnes dont il prend soin.				<u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : Mise en situation d'entretien lors des Travaux Dirigés. Durée par étudiant : 20 mn <u>Critères d'évaluation</u> Implication lors des travaux dirigés, Pertinence et cohérence au cours de la réalisation d'un entretien infirmier.	

Les soins relationnels sont réalisés en stage et validés sur le portfolio.	<u>Evaluateurs :</u> Formateurs et psychologues en binôme
---	---

Pré-requis

UE 1.1S.1 Psychologie, sociologie, anthropologie
 UE 1.1S.2 Psychologie, sociologie, anthropologie
UE 4.2.S.2 Soins relationnels

Objectifs de l'UE

Argumenter les fondements de la relation de confiance et de l'alliance thérapeutique avec une personne,
 Conduire un entretien infirmier.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Apporter les bases théoriques nécessaires à la conduite d'un entretien d'aide	<u>INTRODUCTION A LA RELATION D'AIDE</u> - L'entretien de relation d'aide -Utilisation d'un DVD pour illustrer des situations en psychiatrie	UE 4.2 .S2	CM	2 h	Mme. MOUGIN Mme. MAURER 31/08/2015 DE 15H à 17 H
Comprendre la nécessité de se connaître et de contrôler ses émotions	- <u>LES ENTRETIENS THERAPEUTIQUES</u> Définition – concepts associés : alliance thérapeutique, émotions, communication thérapeutique... - Les différents types d'entretien - Mise en œuvre de l'entretien de relation d'aide (congruence, empathie, considération positive inconditionnelle) - Les outils : l'écoute la reformulation, la communication non verbale		TPG CM	1h 2h	Marie-Nadège COURDIER 01/09/2015 DE 13H à 15H

<p>Découvrir son profil de relation spontanée</p> <p>Réfléchir sur la posture professionnelle dans la relation soignant/soigné</p>	<p>Tests « mini-dialogues »</p> <p>8 situations de relation soignant/soigné</p> <p>Pour chaque situation 6 réponses possibles, ces réponses vont permettre d'identifier le profil de relation spontanée de l'étudiant : les Attitudes de PORTER – Communication thérapeutique – Bon sens et entretien</p> <p>Situations de simulation de soin relationnel</p> <p>Observation du verbal, non verbal</p> <p>Évaluation de l'atteinte du résultat</p>		<p>TD N°1</p>	<p>4h</p>	<p>Marie-Nadège COURDIER Noredine ZOUBIR 03/09/2015 de 8h à 12h</p>
<p>Mener un travail de réflexion sur la posture professionnelle dans la relation soignant /soigné</p>	<p>Apport théorique : le triangle soignant/ famille/ soigné</p> <p>Travail sur situations écrites concernant :</p> <p>Le triangle soignant/famille/soigné.</p> <p>La gestion de l'agressivité</p> <p>Simulations de situations de soins</p> <p>Situations d'accueil et d'alliance thérapeutique</p>		<p>TD N°2</p>	<p>4h</p>	<p>Marie-Nadège COURDIER Noredine ZOUBIR 17/09/2015 de 8h à 12h</p>
<p>Mener un travail sur les attitudes comportementales.</p> <p>Avoir une relation adaptée à une situation de violence.</p>	<p>Apport théorique</p> <p>Les concepts : hostilité, agressivité, violence</p> <p>Travail sur situations écrites : repérer chez le soignant : ressenti, émotions, interprétations, positionnement dans une situation d'agressivité</p> <p>Simulations de situations de soins</p> <p>Apport théorique</p>		<p>TDN°3</p>	<p>4h</p>	<p>Marie-Nadège COURDIER Noredine ZOUBIR 23/09/2015 de 8h à 12h</p>

	La maladie grave La mort en institution Simulations de situations de soins	UE 1.1S1/S2	TDN°4	4 h	Marie-Nadège COURDIER Noredine ZOUBIR 30/09/2015 de 8h à 12 h
Conduire un entretien infirmier (sur un quota de 20 heures dont l'évaluation) Simulation / évaluation	Travail situations de simulation de soins relationnels		TD N°5	4h	Anne Lise MOUGIN Marie-Nadège COURDIER Martine MAURER Noredine ZOUBIR 05/10/2015 de 13h à 17h
	Travail situations de simulation de soins relationnels		TD N°6	8h	Anne Lise MOUGIN Marie-Nadège COURDIER Martine MAURER Noredine ZOUBIR 12/10/2015 de 8h à 12h et de 13h à 17h
Organisation de l'évaluation : Implication dans les TD sur 5 points Simulation de situations de soins relationnels sur 15 points			TD	8 h	Anne Lise MOUGIN Marie-Nadège COURDIER Martine MAURER Noredine ZOUBIR 16/10/2015 de 8h à 12h et de 13h à 17h

IFSI du Centre Hospitalier de Remiremont	Enregistrement	N°: en projet Date : Septembre 2010
	IFSI / S3 / UE 4.6 <i>SOINS EDUCATIFS ET PREVENTIFS</i>	Rév° : juillet 2015 Page 1/5

Promotion 2014/2017

Compétence 5

Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

1. *Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique*
2. *Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement*
3. *Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...*
4. *Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées*
5. *Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives*
6. *Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes*
7. *Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients*

Semestre 3		Compétence 5 Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs			Responsables de l'UE Noreddine ZOUBIR Ilona PARISSÉ	
CM : 4 heures <i>Prévisionnel : 4h</i> <i>Réalisé :</i>		TD : 21 heures <i>Prévisionnel : 21h</i> <i>Réalisé :</i> TPG : 1 h <i>Prévisionnel : 1h /réalisé :</i>			ECTS : 2	
Début des enseignements 31 aout 2015		Fin des enseignements : 6 novembre 2015		Date de l'évaluation : 4 novembre 2015		
Intervenants extérieurs et formateurs					Total heures vacataires : 11 heures	
Mme Béatrice CASSAIGNE Cadre de santé Espace santé CM : 3 h TD : 1 h	Mme Emmanuelle MATHIAS Infirmière – CH Remiremont TD: 2 h	Mme Alexandra BERTRAND Infirmière - CH Remiremont TD : 2 h	Mme Marie- Hélène AOSMAN Cadre de santé – CH Remiremont TD : 2 h	M. Dr Jean- Charles VAUTHIER - CM : 1 h	Mme Ilona PARISSÉ TD : 19 h TPG : 1 h	M. Noreddine ZOUBIR TD : 6 h TPG : 1 h
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Cette UE est la première des deux UE sur ce thème. Elle permet à l'étudiant de s'approprier les concepts concernant l'éducation en général et l'éducation thérapeutique en particulier.					<u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : Travail écrit individuel d'analyse d'une démarche d'éducation et utilisation des concepts. Durée par étudiant : 2h	

<p>Cette UE se fait en relation avec l'unité d'intégration UE 5.4.S4.</p>	<p><u>Critères d'évaluation</u> Pertinence dans l'utilisation des concepts, Qualité de l'analyse.</p> <p><u>Évaluateur :</u> Formateurs</p>
<p>Pré-requis</p>	
<p>UE 1.2.S2 Santé publique et économie de la santé</p>	
<p>Objectifs de l'UE</p>	
<p>Caractériser les concepts, prévention, promotion de la santé, éducation en santé, éducation thérapeutique, ... Analyser une démarche d'éducation thérapeutique.</p>	

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Distinguer et s'approprier différents concepts	Promotion de la santé, prévention, éducation en santé, éducation thérapeutique du patient, enseigner, éduquer, apprentissage INPES		TD 1	4 h	Ilona PARISSE Noreddine ZOUBIR 11/09/15 8h/12h
Définir, comprendre ce qu'est l'éducation en santé	Législation, définition, les priorités en santé publique textes en lien avec l'UE Législation, Définition de l'ETP				
Connaître et s'approprier l'éducation thérapeutique du patient (ETP)	Les principes de l'ETP Les compétences du patient (sécurité, auto-soin, adaptation) Modèle théorique		TD	1h CM1	Béatrice CASSAIGNE 08/10/15 de 13h à 15h
Comprendre ce qu'est la mise en œuvre d'un programme d'ETP auprès d'une personne ou d'un groupe de personnes	Le diagnostic éducatif (les différentes étapes) Le programme personnalisé d'ETP (priorités d'apprentissage) Planification, mise en œuvre des séances Evaluation des compétences acquises		CM	2h CM1	Béatrice CASSAIGNE 08/10/15 de 13h à 15h 09/10/15 de 8h à 10h

Partager l'expérience d'une structure dédiée à l'éducation thérapeutique	Présentation des missions, moyens, bilans et projets de l'Espace Santé		CM1	1h CM1	Béatrice CASSAIGNE 09/10/15 de 8h à 10h
Identifier la place de l'infirmière et de l'équipe pluridisciplinaire dans la mise en place d'une ETP	Place du généraliste en ETP		CM	1 h CM2	M. Vauthier Jean-Charles 20/10/15 8h – 9h
	Analyse d'une situation Patient diabétique avec ATCD d'exogénose Acteur de sa prise en charge		TD	2 h TD2 +1 h TPG	Iлона PARISSE Noreddine ZOUBIR 02/11/15 de 14h à 17h
	Analyse d'une situation Mlle A qui présente un diabète		TD	4 h TD3	Mme Emmanuelle MATHIAS Iлона PARISSE 27/10/15 de 13h à 17h
	Analyse d'une situation Patients asthmatiques		TD	4 h TD4	Mme Alexandra BERNARD Iлона PARISSE le 28/10/15 de 8h à 12h
	Analyse d'une situation Patients souffrant de pathologies coronariennes Patients souffrant d'insuffisance cardiaque		TD5	4 h TD5	Mme Marie-Hélène AOSMAN Iлона PARISSE 22/10/15 13h-17h
Organisation de l'évaluation : Travail écrit individuel d'analyse d'une démarche d'éducation et utilisation des concepts.			TD	2 h	Formateurs 4 novembre 2015 9h30-11h30

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date : juillet 2015
	IFSI / S3 / UI 5.3	Rév° : Page : 1/5

Promotion 2014/2017
COMPETENCES 2 et 6

Compétence 2 : concevoir et conduire un projet de soins infirmiers

Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité
Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations
Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité
Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées
Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des Compétences des collaborateurs et du contexte quotidien
Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins
Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées
Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants
Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)
Evaluer la mise en oeuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires

Compétence 6 : communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne
Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte
Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication
Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique
Informé une personne sur les soins en recherchant son consentement
Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité
Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées

Semestre 3		Compétences 2 et 6 <i>Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers</i> <i>Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins</i>		Responsables de l'UE MN COURDIER A HEYOB	
CM : 0h <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		TD : 40h <i>40h</i> <i>Réalisé</i>		ECTS : 4	
Début des enseignements : 1/09/2015		Fin des enseignements : 6/11/2015		Evaluation : rendu du travail le 4/12/2015 à 16h	
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				Total heures vacataires : 0h	
COURDIER MN CDS formateur IFSI Remiremont TD: 10h	FERREUX M CDS formateur IFSI Remiremont TD: 8h	HEYOB A CDS formateur IFSI Remiremont TD: 22h	PARISSE I CDS formateur IFSI Remiremont TD: 16h	VINCENT-VIRY M Formateur IFSI Remiremont TD: 8h	ZOUBIR N CDS formateur IFSI Remiremont TD: 8h
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Les situations étudiées sont choisies dans le contexte de la pratique professionnelle. Elles sont en lien avec les objectifs attendus de l'UE. Les outils de traçabilité et de transmission des soins utilisés par les infirmiers sont étudiés et analysés. Le formateur propose des études de situation en présentant les éléments de la situation et son contexte. Il suscite le questionnement chez l'étudiant et guide celui-ci dans la recherche des informations qui lui permettront d'agir dans la situation. Il travaille sur les éléments qui seront transférables dans d'autres situations.				<u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : projet de soins écrit rendu à l'issue du stage S3 Durée par étudiant : 2h TD	

<p>L'étudiant présente également des situations qui mobilisent ses savoirs et lui permettent d'en acquérir de nouveaux. Il propose de mettre en place des actions ou des soins et transpose les éléments de son apprentissage dans d'autres situations évoquées par le formateur.</p> <p>Lors de cette UE, l'étudiant mesure ce qui lui manque pour acquérir l'ensemble des savoirs et savoir-faire qu'il peut acquérir lors du stage. Le formateur aide à faire des liens dans cette démarche d'analyse.</p>	<p><u>Critères d'évaluation :</u></p> <p>Pertinence dans la prise en compte des éléments du contexte dont la situation relationnelle.</p> <p>Cohérence dans la hiérarchie des actions à mener</p> <p>Détermination des éléments de négociation du projet</p> <p>Justesse dans l'utilisation des outils de soins</p> <p><u>Evaluateurs :</u> formateurs intervenants dans l'UE</p>
<p>Pré-requis</p> <p>UE 1.1.S1 et UE 1.1.S2 Psychologie, sociologie, anthropologie, UE 4.2.S2, S3 Soins relationnels, UE 3.2.S2 et UE 3.2.S3 Projet de soins infirmiers, UE 4.6.S3 Soins éducatifs et préventifs.</p>	
<p>Objectifs de l'UE</p> <p>Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus de soins, de conflit et agressivité, Définir les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne. Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité, Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations, Utiliser les outils de soins infirmiers, Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées, Argumenter le projet de soins et la démarche clinique.</p>	

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
<p>S'inscrire dans une relation de négociation</p> <p>Utiliser les outils de soins infirmiers</p> <p>Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité</p> <p>Argumenter le projet de soins et la démarche clinique</p>	<p style="text-align: center;">TD n°1</p> <p>Premier palier COMPRENDRE</p> <p>Madame LORD, 70 ans, diabétique, AVC, dépression, hospitalisée en SSR</p> <p>Elaboration d'un projet de soins prenant en compte l'organisation, la planification et les éléments nécessaires de négociation dans la gestion de ses soins</p>	<p>UE 3.1 et 3.2</p> <p>UE 2.8</p>	<p style="text-align: center;">TD</p> <p style="text-align: center;">En groupes restreints</p>	<p style="text-align: center;">8h</p>	<p style="text-align: center;">Marie FERREUX Noredine ZOUBIR Le 6/10/2015 de 13h à 17h et Le 7/10/15 de 8h à 12h</p>
<p>Acquérir les connaissances concernant les dons d'organes en cas de donneur en état de mort encéphalique</p> <p>Prendre conscience de l'impact des réponses apportées à la famille sur la décision finale</p> <p>S'inscrire dans une relation de négociation avec la famille</p>	<p style="text-align: center;">TD N°2</p> <p>Deuxième palier AGIR</p> <p>Accompagnement d'une famille lors d'une demande pour un prélèvement multi organes sur une femme de 45 ans en réanimation, en situation de mort encéphalique. Son époux et sa fille sont présents et donnent leurs avis.</p> <p>Analyse de situation le matin et simulation l'après-midi</p>	<p>UE 3.1 et 3.2</p> <p>UE 2.8</p>	<p style="text-align: center;">TD</p> <p style="text-align: center;">En groupes restreints</p>	<p style="text-align: center;">8h</p>	<p style="text-align: center;">Angelina HEYOB Iona PARISSE 14/10/2015</p>
<p>S'inscrire dans une relation de négociation avec le patient et sa</p>	<p style="text-align: center;">TD n°3</p> <p>Deuxième palier AGIR</p>	<p>UE 3.1 et 3.2</p>	<p style="text-align: center;">TD</p> <p style="text-align: center;">En groupes restreints</p>	<p style="text-align: center;">6h</p>	<p style="text-align: center;">Marie-Nadège COURDIER Angelina HEYOB</p>

<p>famille</p> <p>Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité</p> <p>S'inscrire dans une relation de négociation en équipe</p>	<ul style="list-style-type: none"> élaboration du projet de soins d'un patient puis séance de transmissions en présence des infirmières et des aides-soignantes <p>Situation d'un homme âgé de 70 ans, service de soins de suite et de réadaptation (pour convalescence et reprise de l'autonomie), porteur d'une poche de colostomie.</p>	UE 2.8			21/10/2015
<p>Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de déni, de refus de soins</p> <p>Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées</p> <p>Elaborer et argumenter un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité</p>	<p>TD n°4</p> <p>Troisième palier TRANSPOSER</p> <ul style="list-style-type: none"> prise en charge d'une patiente en refus de soins mettant en jeu le pronostic vital <p>Simulation de transmission sur différents temps de l'hospitalisation d'une femme de 28 ans, service de médecine, acidocétose sur diabète de type 1, syndrome dépressif Aigu, psychose. Travail à partir d'un dossier d'hospitalisation.</p>	UE3.1 et 3.2	TD En groupes restreints	8h	Iloa PARISSÉ Marguerite VINCENT VIRY 29/10/2015
<p>Argumenter le projet de soins et la démarche clinique</p> <p>Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité</p>	<p>TD n°5</p> <p>Troisième palier TRANSPOSER</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboration d'une démarche clinique pluridisciplinaire pour une adolescente en lycée professionnel à la suite de la visite médicale. Elle est âgée de 16 ans et souffre d'un trouble alimentaire. 	UE 1.3 UE3.1 et 3.2 UE 1.2	TD En groupes restreints	6h	Marie-Nadège COURDIER Angelina HEYOB 6/11/2015
<p>Analyser les deltas de progression</p>	<p>Synthèse des TD et présentation du guide méthodologique pour l'évaluation</p>		TD promotion complète	2h	M.N COURDIER Angelina HEYOB 6/11/2015
<p>Organisation de l'évaluation</p> <p>Projet de soins écrit rendu à l'issue du stage S3</p>				...	4/12/2015 à 16h

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date : 15/07/2015
	IFSI / S 3 / UE 6.2 ANGLAIS	Rév° : Page : 1/5

Promotion 2014-2017

COMPETENCE(s)

/

Renseigner les différents items de la compétence ou des compétences

/

Semestre 3		Compétence (s) /	Responsables de l'UE <i>Patrick ROLIN – Catherine CURIEN</i>
CM : 0 heures <i>Prévisionnel : 0 heures</i> <i>Réalisé : 0 heures</i>		TD : 10 heures <i>Prévisionnel : 10 heures</i> <i>Réalisé : 10 heures</i> TPG : 0 heures <i>Prévisionnel : 0 heures</i> <i>Réalisé : 0 heures</i>	ECTS : 2
Début des enseignements : 09/09/2015		Fin des enseignements : 07/10/2015	Evaluation : 21/10/2015
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS			Total heures vacataires : 9h
Nom : Fonction : Coordonnées : Heure et type d'enseignement :	Mme Marielle MAZURE Professeur Educ Nationale TD : 9 h		
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Cette UE vise à donner à l'étudiant des bases d'anglais dans le domaine de la santé et des soins.			<u>Modalités d'évaluation</u> épreuve de connaissance du vocabulaire professionnel courant Durée par étudiant : 1h <u>Critères d'évaluation :</u> Justesse du vocabulaire <u>Evaluateurs :</u> Mme Marielle MAZURE

Pré-requis

Objectifs de l'UE

Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins
Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Acquérir du vocabulaire professionnel Communiquer en anglais de façon simple avec un patient et sa famille	Vocabulaire sur les familles de médicaments Vocabulaire et conversation en relation avec les situations suivantes : - prodiguer des informations à un patient sur : . les examens médicaux . la réalisation d'une prise de sang . les conseils pour un plâtre . la mesure de la pression artérielle, du pouls, de la température . la préparation d'une intervention chirurgicale . le retour du bloc opératoire		TD 2 groupes	9 h	Marielle MAZURE 09/09/2015 16/09/2015 23/09/2015 30/09/2015 De 13h à 15h Ou de 15h à 17h 07/10/2015 De 13h à 14h Ou De 14h à 15h
Organisation de l'évaluation : épreuve sur table			TD	1 h	21/10/2015 de 8h30 à 9h30

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date : juillet 2015
	IFSI / S4 /UE 1.3 LEGISLATION ETHIQUE DEONTOLOGIE	Rév° : Page : 1/5

Promotion 2014/2017

COMPETENCE 7 : **Analyser la qualité et sa pratique professionnelle**

- 1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle*
- 2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels*
- 3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée*
- 4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques*
- 5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité*

Semestre 4		Compétence <i>Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle et</i>		Responsables de l'UE <i>Viviane LAURIA/Angelina HEYOB</i>	
CM : 30h <i>Prévisionnel 30h</i> <i>Réalisé</i>		TD : 20h <i>Prévisionnel 20h</i> <i>Réalisé</i> TPG : <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		ECTS : 3	
Début des enseignements : 1/02/2016		Fin des enseignements : 17/06/2016		Evaluation : 16/06/2016 8h à 12h	
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				Total heures vacataires : 17h	
M. Jean HINGRAY Post Doctorant IAE Metz CM: 13h	Mme MASSON Marie Odile Directeur des Ressources Humaines Centre Hospitalier de Remiremont CM : 3h	Mme ROMATIER Véronique Directrice des soins SOGECLERC Ligne Bleue Epinal TPG 1h	Mme PARISSÉ Ilona Cadre Formateur IFSI CM : 10 h TD : 10 h	Mme HEYOB Angéline Cadre Formateur IFSI CM : 10 h TD : 20 h	Mme MATHIEU Aurélie Juriste CH Pont à Mousson CM: 4h
<p><u>Recommandations pédagogiques :</u> Les étudiants sont placés progressivement devant des situations qui leur demandent de mobiliser leurs connaissances en droit des personnes et des patients, d'utiliser les règles de la déontologie et de mener une démarche d'analyse et de positionnement éthique. Les étudiants doivent intégrer l'importance d'une réflexion en équipe dans l'analyse et le choix d'actions en adéquation avec les principes éthiques. Ils doivent être capables de porter et d'argumenter les questions qu'ils perçoivent comme éthique devant un groupe. Les formateurs utiliseront des situations de soins actualisées et travaillées en lien avec les professionnels concernés.</p>				<p><u>Modalités d'évaluation</u> Travail écrit d'analyse d'une situation de soins posant un questionnaire éthique réalisé en groupe restreint. Durée par étudiant : 4h /CM</p> <p><u>Critères d'évaluation :</u> Pertinence de l'analyse et du questionnaire,</p>	

	Utilisation des concepts et des connaissances. <u>Evaluateurs</u> :Angelina HEYOB- Catherine CURIEN
Pré-requis UE 1.3.S1	
Objectifs de l'UE	

Appliquer les principes éthiques dans des situations de soins posant un dilemme,
Utiliser un raisonnement et une démarche de questionnement éthique dans le contexte professionnel,
Évaluer les conséquences de la notion de responsabilité professionnelle.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Acquérir des connaissances générales sur le droit sur l'organisation de la justice en France permettant d'évaluer la notion de responsabilité professionnelle	<p>Histoire du droit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • histoire du droit français • histoire du droit ...infirmier • droit européen • droit international <p>Les principes fondamentaux du droit public et privé en France (juridictions, service public...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappel des principes applicables en France : <ul style="list-style-type: none"> - La notion de personne : personne physique / personne morale 		CM	5h	M.HINGRAY 10/02/2016

	<ul style="list-style-type: none"> • Notions de droits : <i>droits patrimoniaux</i> : droits réels / droits personnels / droits intellectuels <i>droits extrapatrimoniaux</i> : les droits de la personnalité (droit intimité privée, droit de la pers sur son image, droit au respect du corps humain) l'état des personnes (nom et accessoires / domicile) la capacité juridique des personnes (majorité / minorité / majeurs incapables) • Les sources de droits : <ul style="list-style-type: none"> - l'acte juridique : classification des actes juridiques caractéristiques des actes juridiques - les faits juridiques : faits juridiques naturels et involontaires faits juridiques volontaires faits générateurs d'obligation <p>Les preuves des droits :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la charge de la preuve <p>les modes de preuves</p>		CM	8h	M.HINGRAY 11/02/2016 12/02/2016
Évaluer les conséquences de la notion de responsabilité professionnelle.	<p>La responsabilité</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ civile, ▪ administrative, ▪ pénale, ▪ professionnelle : <ul style="list-style-type: none"> - chambre disciplinaire (Ordre infirmier) - employeur ▪ Formation restreinte <p>L'indemnisation par l'employeur</p> <p>La faute détachable</p>		CM	3h	Mme MATHIEU 8 mars 2016
			TPG	1h	

	<p>Le préjudice imputable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail sur des cas juridiques où les différentes responsabilités ont été engagées 				
Identifier les droits et obligations du salarié d'une entreprise privée et du fonctionnaire	<ul style="list-style-type: none"> • Droit du travail Relation individuelle : contrats de travail, droits, règlement de l'entreprise du salarié Relation collectives : conventions collectives, représentation syndicale • Notion de service public <p>Droits et obligations des fonctionnaires hospitaliers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Statut des fonctionnaires hospitaliers 		CM	1h	Mme ROMATIER
			CM	3h	Mme MASSON 31/05/2016
Identifier les grands principes éthiques	<p>Film Hippocrate + exploitation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail socle conceptuel : droit, morale, déontologie, éthique, bienveillance, maltraitance, humanité, valeurs, conflit de valeurs, décision singulière, décision, dilemme, consensus, bénéfique/préjudice • Travail sur les principes : Autonomie, bienfaisance, caractère sacré de la vie, confidentialité, justice, loyauté, non malfaisance, paternalisme, principe de double effet, respect de la personne, véracité, consentement 		TPG	4h	Angelina HEYOB Ilona PARISSE
			TD1 (en groupes restreints)	3h	4/02/2016 8h-12h (TD) 9/02/2016 13h-17h (CM)
Identifier les différents codes de déontologie des professions de santé en France	<ul style="list-style-type: none"> • Médecin, infirmière 		TD (en groupes restreints)	1h	Angelina HEYOB Ilona PARISSE 4/02/2016

Repérer les différentes lois et les différents organismes en éthique	<ul style="list-style-type: none"> • CCNE • Les instances au niveau local, départemental, régional, national, européen, mondial • Loi Léonetti • Agence de biomédecine 		TD2 (en groupes restreints) UE 4.7 S5 UE 2.9 S5	4h	Angelina HEYOB Ilona PARISSE 10/03/2016 8h-12h
Acquérir le raisonnement et la démarche de questionnement éthique	<ul style="list-style-type: none"> • Définition, étapes de la démarche éthique, quand l'utiliser • Situations de dilemme : expériences de pensée de philosophie morale • Situation éthique d'une personne en fin de vie 		CM	2h	Ilona PARISSE 18 mai 2016 15h-17h
			TD3 (en groupes restreints)	6h	Angelina HEYOB Ilona PARISSE 26 mai 2016 15h-17h 27 mai 2016 8h-12h
			TD4(en groupes restreints)	6h	Angelina HEYOB Ilona PARISSE 9 juin 2016 8h-12h et 13h-15h
Organisation de l'évaluation Travail écrit d'analyse d'une situation de soins posant un questionnement éthique réalisé en groupe restreint (5 étudiants)				4h	Angelina HEYOB 16 juin 2016

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date :
	IFSI / S4 / UE 2.7 Défaillances organiques et processus dégénératifs	Rév° : juillet 2015 Page : 1/5

Promotion 2014-2017

COMPETENCE 4 :

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutiques

1. *Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste*
2. *Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie*
3. *Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements*
4. *Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne*
5. *Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux*
6. *Conduire une relation d'aide thérapeutique*
7. *Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques*
8. *Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne*
9. *Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique*
10. *Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique*
11. *Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées*
12. *Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...)*

Semestre 4		Compétence 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutiques		Responsables de l'UE Patrick ROLIN / Viviane LAURIAT	
CM : 30 heures <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		TD : 10 heures <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i> TPG : <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		ECTS : 2	
Début des enseignements : 1 ^{er} février 2016		Fin des enseignements : 10 juin 2016		Evaluation : date 15 juin 2016	
Intervenants extérieurs et formateurs				Total heures vacataires : CM : 27 heures	
Nom :DR HUTIN Fonction :Neurologue Coordonnées : Heure et type d'enseignement : 1 h CM N'intervient que le mercredi.	M. Dr. BAVELELE PH – CH Remiremont CM : 2 h	M. Dr. CLAUDE PH – CH Remiremont CM : 2 h	M.DR OWEIDA PH-CH Remiremont CM:2 h	M. Dr. GOUTORBE PH – CH Remiremont CM : 2 h	Mme Dr. THOMES PH – CH Remiremont CM 4 h
Mr Le DR REMOND Medecin Généraliste Rupt sur Moselle CM: 1h	Mme Dr. BENAYAD PH CH Remiremont CM : 5 h	Mme Dr LO JEANPIERRE Dermatologue libéral - Remiremont CM : 2 h	M. Dr. THIEL PH – CH Remiremont 4 h	Mme Catherine CURIEN Formateur TD : 9 h CM : 3h	M. Patrick ROLIN Cadre de santé formateur TD : 9 h CM : 3h

M. Dr.RENAUD
Praticien Hospitalier –
CH Remiremont
CM : 2 h

Recommandations pédagogiques :

L'anatomie et la physiologie sont mises en lien avec les défaillances organiques et dégénératives qui concernent les appareils étudiés.

Les processus sont expliqués dans leurs mécanismes, leurs impacts, leurs complications, leurs interférences. Les pathologies sont travaillées dans leur ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes. L'enseignement s'appuie sur des exemples et des situations concrètes et les étudiants sont incités à faire des recherches sur les sujets évoqués.

La liste des pathologies obligatoirement étudiées vaut pour la totalité de la formation, certaines pathologies pouvant être abordées dans le cadre d'autres UE.

Le lien avec les règles en matière de prescription sont faits et approfondis dans les UE 2.11.S1, UE 2.11.S.3 et UE 2.11.S5 Pharmacologie et thérapeutiques.

Modalités d'évaluation

Forme de l'épreuve : Evaluation écrite de connaissances

Durée par étudiant : 1 heure

Critères d'évaluation :

Exactitude des connaissances

Evaluateurs :

Intervenants et formateurs

Pré-requis

UE 2.1.S1 Biologie fondamentale ; UE 2.2.S1 Cycles de la vie et grandes fonctions

Objectifs de l'UE

Expliquer le mécanisme physiopathologique de la dégénérescence d'un organe ou de la défaillance d'un appareil,

Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées,

Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes âgées.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
<p>Expliquer le mécanisme physiopathologique de la dégénérescence d'un organe ou de la défaillance d'un appareil</p> <p>Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des principales pathologies</p> <p>Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes âgées.</p>	Les déséquilibres hydro électrolytiques ou acido-basiques, altération des structures et fonctions	2.2 S1 équilibre hydro-électrolytique	CM	2h	M. Dr RENAUD Le 24/02/2016 de 11h à 12h Le 26/02/2016 de 11h à 12h
	Polyarthrite rhumatoïde	2.2 S1 Appareil locomoteur	CM	1h	DR REMOND Le 27/05/2016 De 14h à 15 h
	Généralités : épidémiologie et symptomatologie Ostéoporose - Arthrose : coxarthrose, gonarthrose	2.2 S1 Appareil locomoteur	CM	1h	M. Dr OWEIDA Le 18/05/2016 De 14h à 15h
	Déficiences des sens : oreille Surdité – acouphènes - vertiges	2.2 S1 Organes de sens L'oreille	CM	2h	M. Dr CLAUDE Le 25/05/2016 De 8h à 10h
	Déficiences des sens : Vue Cataracte – Glaucome - Dégénérescence maculaire	2.2 S1 Organes des sens : la vue	CM	2h	P. ROLIN
	Les incontinences Physiopathologie du vieillissement et Pathologies dégénératives	2.2 S1 Appareil urinaire 2.3 S2	CM	1h 2h	Mme Dr BENAYAD Le 22/02/2016 De 14h à 15h Le 29/02/2016 De 13h à 15h
	Maladie d'Alzheimer et Autres démences	2.2 S1 Système nerveux	CM	2h	Mme Dr BENAYAD Le 7/03/2016 De 15h à 17h
	Insuffisance rénale aiguë - Insuffisance rénale chronique	2.2 S1 Fonction rénale	CM	2h	M. Dr GOUTORBE Le 1/03/2016 De 14h à 16h
	Insuffisance cardiaque gauche, insuffisance cardiaque droite et insuffisance cardiaque globale Troubles du rythme cardiaque : ACFA, BAV, TV, FV	2.2 S1 Système cardiovasculaire	CM	3h	M. Dr THIEL Le 4/02/16 de 14 à 15h Le 25/02/16 de 15 à

		ire			16h Le 3/03/16 de 15 à 16h
	Maladie artérielle - Hypertension artérielle	2.2 S1 Système cardiovascula ire	CM	1h	M. Le DR THIEL Le 10/03/16 de 14 à 15h
	Insuffisance veineuse Ulcères variqueux	2.2 S1 Système cardiovascula ire	CM	2h	Mme Dr LO JEANPIERRE Le 12/02/2016 De 13h à 15h
	Généralités : épidémiologie et symptomatologie Insuffisance pulmonaire	2.2 S1 Système respiratoire	CM	2h	M. Dr BAVELELE Le 25/05/2016 De 15h à 17h
	- Sclérose latérale amyotrophique - Parkinson - La sclérose en plaques	2.2 S1 système nerveux	CM	3h	Patrick ROLIN Le 22/02/2016 de 13 à 14h le 29/02/2016 de 8h à 9h le 25/05/2016 de 14h à 15h
	Généralités : épidémiologie et symptomatologie Diabète de type I et de type II	2.2 S1 Système endocrinien	CM	4h	Mme Dr THOMES 23/02/2016 De 9h à 10h 29/02/2016 De 9h à 10h 01/03/2016 De 9h à 11h
	Escarres Traitements aux différentes phases de l'escarre	UE 4.1 S1 UE 2.11 S5			
	Brûlures	UE 4.3 S2			

	<p>Les liens entre les processus pathologiques, les problèmes de santé ou les pathologies, et leurs traitements.</p> <p>QCM – QROC - schémas processus - Analyse de situations –</p>		TD	9h	<p>Patrick ROLIN Viviane LAURIA Le 29/02/2016 de 9h à 10h et de 15h à 17h Le 25/05/2016 de 10h à 12h et de 13h à 14h Le 06/06/ 2016 De 13h à 16h</p>
Organisation de l'évaluation			TD	1 h	<p>15/06/2016 10h30 à 11h30</p>

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date :
	IFSI / S4 / UE 3.4 <i>INITIATION A LA DEMARCHE DE RECHERCHE</i>	Rév° : juillet 2015 Page : 1/5

Promotion 2014-2017

COMPETENCE 8 :
Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite

Semestre : 4		Compétence 8 Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques		Responsables de l'UE Patrick ROLIN - Ilona PARISSE	
CM : 20 heures Prévisionnel : 19 heures <i>Réalisé</i>		TD : 15 heures Prévisionnel : 16 heures <i>Réalisé</i> TPG : Prévisionnel <i>Réalisé</i>		ECTS : 2	
Début des enseignements : 1 ^{er} février 2016		Fin des enseignements : 17 juin 2016		Evaluation : 7 juin 2016	
Intervenants extérieurs et formateurs				Total heures vacataires : CM : 13 h - TD : 11 h	
Nom :	Mme POURCELOT	Melle Marie Line ERPELDING	Ilona PARISSE	Patrick ROLIN	
Fonction :	Charlotte	Ingénieur statisticienne	Cadre de santé formateur	Cadre de santé formateur	
Coordonnées :	Doctorante en science de l'éducation	CHU Nancy	CM : 12 h	CM : 10 h	
Heure et type d'enseignement :	Université de Haute-Alsace Mulhouse CM : 10 h TD : 11 h	CM : 3 h	TD : 13 h	TD : 11 h	
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Cet enseignement d'initiation à la démarche de recherche vise à situer toute démarche de recherche dans le contexte précis de la recherche dans le monde d'aujourd'hui.				<u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : Présentation d'un résumé de	

<p>L'étudiant doit comprendre les buts de la recherche, les démarches utilisées et doit être capable de lire et d'utiliser des résultats de recherche.</p> <p>Cet apprentissage lui servira, notamment, à concevoir une démarche plus structurée lors de la construction de son travail de mémoire centré sur l'étude d'une question professionnelle.</p>	<p>recherche à partir de l'analyse d'un article de recherche Travail sur table</p> <p>Durée par étudiant : 4 heures</p> <p><u>Critères d'évaluation :</u> Identification des étapes de la démarche de la recherche Explication de la méthode et des outils utilisés</p> <p><u>Evaluateurs :</u> Responsables de l'UE</p>
<p>Pré-requis</p> <p>UE 3.1.S1 et UE 3.1.S2 Raisonnement et démarche clinique infirmière.</p>	
<p>Objectifs de l'UE</p> <p>Identifier les ressources documentaires scientifiques dans le domaine des soins et de la santé, Expliciter l'utilisation des méthodes quantitatives et qualitatives dans le domaine de la recherche, Expliciter l'intérêt d'une démarche de recherche dans le domaine des soins et de la santé, Analyser les résultats d'une étude de recherche dans le domaine des soins et de la santé et argumenter les outils utilisés.</p>	

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Repérer les grands principes de la recherche	Les fondements de la recherche La notion de paradigme		CM	2 h	Mme POURCELOT Ilona PARISSE Patrick ROLIN 20 mai 2016 2 juin 2016 3 juin 2016 9h-12h 13h-17h
	La recherche sur l'homme, les enjeux, les limites, questions légales, questions éthiques		CM	1 h	
Expliciter l'utilisation des méthodes quantitatives et qualitatives dans le domaine de la recherche	Les méthodologies spécifiques de la recherche, quantitatives et qualitatives, descriptives, expérimentales		CM TD	1h 2h	
Identifier les ressources documentaires scientifiques dans le domaine des soins et de la santé	La méthodologie et les outils de recherche, échantillonnage, observations, hypothèses, variables		CM TD	3h 3h	
Analyser les résultats d'une étude de recherche dans le domaine des soins et de la santé et argumenter les outils utilisés	L'analyse de résultats de recherche (utilisation de données probantes, Evidence Based Nursing, ...)		CM TD	1h 2h	
Expliciter l'intérêt d'une démarche de recherche dans le domaine des soins et de la santé	La démarche de construction d'une étude ou d'un travail de recherche professionnelle		CM TD	1h 4h	

Appréhender les modalités de rédaction des résultats d'un travail de recherche	Présentation des résultats de la recherche		CM	1h	
Appréhender les différentes méthodes statistiques au service de la recherche dans le domaine des soins et de la santé Identifier la pertinence de leur utilisation dans le cadre d'une recherche de santé	L'utilisation de différentes méthodes statistiques : critères, intérêts		CM	3h	Melle ERPELDING 08 juin 2015 14h-17h
Présentation de la méthodologie du TFE	Cf document TFE		CM	2h	Ilona PARISSE Patrick ROLIN 6 juin 2016 8h-12h (-3h)
Analyser un article de recherche et élaborer un résumé	Etude d'un article de recherche		TD	2 h	
Organisation de l'évaluation Présentation d'un résumé de recherche à partir de l'analyse d'un article de recherche			CM	4h	Ilona PARISSE Patrick ROLIN 07/06/2016 13h à 17h

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date :
	IFSI / S4 / UE 3.5 ENCADREMENT DE PROFESSIONNELS DE SOINS	Rév° : juillet 2015 Page : 1/5

Promotion 2014-2017

COMPETENCE 10

1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants
3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé

Semestre : 4		Compétence 10		Responsables de l'UE	
		Informier, former des professionnels et des personnes en formation		Mme Ilona PARISSE Mme Marguerite VINCENT-VIRY	
CM : 10 heures <i>Prévisionnel : 10 heures</i> <i>Réalisé</i>		TD : 20 heures <i>Prévisionnel : 20 heures</i> <i>Réalisé</i> TPG : 2 heures <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		ECTS : 2	
Début des enseignements : 1 ^{er} février 2016		Fin des enseignements : 17 juin 2016		Evaluation : mise en situation : 19 mai 2016 Travail écrit à rendre le 30 mai 2016 à 13h	
Intervenants extérieurs et formateurs				Total heures vacataires : 2 heures	
	Aline BRICE Infirmière – CH Remiremont (2D) TD: 2h	Ilona PARISSE Cadre de santé formateur CM : 6 h TD : 18 h TPG : 2h	Marguerite VINCENT- VIRY Formateur CM : 4 h TD : 20 h TPG : 2h	Norah BENGRINA Formatrice EAS CM : 2 h	
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Des méthodes actives sont utilisées. L'étudiant est notamment mis en situation simulée et/ou réelle d'encadrement d'une personne lors de soins. L'étudiant devra comprendre son rôle et le cadre de celui-ci tant du point de vue de la pédagogie et de la progression des personnes encadrées, que du point de vue de ses responsabilités et de la réglementation en vigueur.				<u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : Situation d'encadrement d'un étudiant de 1 ^{ère} année en laboratoire et présentation d'un travail écrit individuel analyse de la séquence. Durée par étudiant : 30 mn par étudiant en laboratoire	

	<p><u>Critères d'évaluation :</u> Pertinence du projet par rapport à la personne à encadrer, Qualité de l'organisation, Qualité du contenu, Qualité de l'analyse des résultats de l'apprentissage, Proposition éventuelle de réajustement.</p> <p><u>Evaluateurs :</u> Equipe pédagogique</p>
<p>Pré-requis</p> <p>UE 3.3.S3. Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité.</p>	
<p>Objectifs de l'UE</p> <p>Organiser l'information d'un stagiaire ou d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins, Superviser et évaluer les actions des professionnels sous la responsabilité de l'infirmier, Formaliser des savoir-faire et des connaissances en vue de conseils, démonstrations, explications, et analyse commentée de la pratique pour les stagiaires et professionnels de santé sous la responsabilité infirmière.</p>	

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
S'approprier les concepts liés à la pédagogie professionnelle	accompagnement, tutorat, apprentissage, encadrement, coaching, compagnonnage, référent, délégation, contrôle, collaboration, formation en alternance, relation pédagogique, évaluation	UE 3.2 S2 UE 3.3 S3	TD 1	6h	Ilona PARISSE Marguerite VINCENT-VIRY 1/02/2016 10h-12h et 13h-17h
S'approprier le programme des études d'aide soignant, d'auxiliaire de puériculture, d'aide médico-psychologique, le programme de formation des ASHQ, brancardiers	Référentiels de formation des différents professionnels cités VAE	UE 3.2 S2 UE 3.3 S3	CM (=TD2)	2h	Norah BENGRINA 27/05/2016 15h-17h
Connaitre les conditions d'accueil d'un stagiaire	Contrat d'encadrement, tutorat et conduite du projet d'encadrement		TD	2h	Aline BRICE Ilona PARISSE Marguerite VINCENT-VIRY A déterminer
Identifier les différents courants pédagogiques	Théories et processus de l'apprentissage et de l'évaluation		CM	2h	Ilona PARISSE 26/02/2016 9h-11h

<p>Réfléchir sur la relation pédagogique et la posture réflexive</p>	<p>Faire réfléchir les étudiant(e)s en soins infirmiers à partie de leur expérience : C'est quoi la relation pédagogique C'est quoi un encadrement C'est quoi l'accueil C'est quoi l'évaluation Comment ils se projettent en tant que tuteur Identifier les compétences du tuteur : conduite de projet, organisation, pédagogique, évaluation Parcours de stage Les outils : 4 questions clés pour analyser une activité, livret de bord, portfolio,</p> <p>Simulation d'un encadrement d'un soin avec analyse de ce qui s'est passé</p>		<p>TD 3</p>	<p>10 h (1/2 de promo)</p>	<p>Marguerite VINCENT-VIRY Ilona PARISSE</p> <p>TD 1 : (1h) 2/02/2016 : 16h-17h</p> <p>TD 2 et 3 : (2h +2h) 24/02/2016 : 13h-17h</p> <p>TD 4 : (2h) 26/02/2016 : 13h-15h</p> <p>TD 5 : (2h) 02/03/2016 : 13h-15h</p> <p>TD 6 : (1h) 02/03/2016 : 15h-16h</p> <p>TPG : 2h (construction du projet d'encadrement et rencontre 1A) 30 mn le 10/03/2016 13h-13h30 1h30 le 10/03/2016 15h-16h30</p>
--	---	--	--------------------	---------------------------------------	---

	Les conditions d'une relation pédagogique : mise en confiance, rigueur, être juste, ...		CM (consolidation de la synthèse des TD)	2h	Marguerite VINCENT-VIRY Ilona PARISSE 24/05/2016 : 8h-10h
Etre capable de construire un projet d'encadrement	Les étapes de la construction d'un projet Les outils utilisés : portfolio, carnet de suivi, carnet de bord		CM	2h	Ilona PARISSE 29/02/2016 10h – 12h
	Encadrement et responsabilité professionnelle	UE 1.3 S1			
Organisation de l'évaluation Travail individuel écrit d'analyse de la séquence d'un encadrement d'un étudiant de 1ère année en laboratoire			CM TD	2h 2h	Formateurs (MF/IP/MVV) mise en situation : 19 mai 2016 Travail écrit à rendre le 30 mai à 13h

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Octobre 2015
	IFSI / S4 / UE 4.3 SOINS D'URGENCE	Rév° : Page : 1/5

PROMOTION 2014 /2017

COMPETENCE 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

- 1/ Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
- 2/ Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
- 3/ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
- 4/ Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
- 5/ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
- 6/ Conduire une relation d'aide thérapeutique.
- 7/ Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutique.
- 8/ Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
- 9/ Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.
- 10/ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques.
- 11/ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
- 12/ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions...).

Semestre 4		Compétence 4 <i>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique</i>		Responsables de l'UE <i>Marie FERREUX</i> <i>Angelina HEYOB</i>	
<i>CM : 3 heures</i> <i>Prévisionnel : 0h</i> <i>Réalisé</i>		<i>TD : 18 heures</i> <i>Prévisionnel : heures</i> <i>Réalisé</i> TPG : <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		ECTS : 1	
Début des enseignements : 1/02/2016		Fin des enseignements : 14/06/2016		Evaluation : 15/06/2016	
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				Total heures vacataires : 4h	
Mme Catherine DUVAL CM : 2h TD : 2h	Mme FERREUX Marie Cadre de santé-formateur TD : 16 h	Mme HEYOB Angelina Cadre de santé-formateur TD 16 h			
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Cette UE vise à montrer aux étudiants les invariants qui existent dans toute situation d'urgence. Les étudiants apprennent à analyser rapidement et calmement toute situation de crise				<u>Modalités d'évaluation :</u>	

<p>et d'urgence et à hiérarchiser leurs actions. Le travail en groupe devrait leur permettre de prendre conscience de leur manière personnelle d'aborder la question de l'urgence et ainsi de progresser. Les étudiants seront amenés à réfléchir à ces notions d'urgence et de hiérarchie dans l'action dans plusieurs situations au cours de leur formation.</p>	<p>Analyse d'une situation de soins d'urgence, en groupes restreints</p> <p>Durée par étudiant : 2h</p> <p><u>Critères d'évaluation :</u> Pertinence de l'analyse de la situation, Cohérence de la prise en charge Conformité aux bonnes pratiques</p> <p><u>Evaluateurs :</u> Marie FERREUX- Angelina HEYOB</p>
<p><i>Pré-requis</i></p> <p>Aucun</p>	
<p><i>Objectifs de l'UE</i></p> <p>Hiérarchiser les urgences, Mettre en œuvre des soins d'urgence dans un environnement médicalisé.</p>	

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Identifier les missions du service des urgences, d'une IOA	<p>Missions et organisation d'un service des urgences</p> <p>Rôle de l'infirmier et compétences attendues en service d'urgences</p> <p>L'accueil et prise en charge des familles lors d'une situation de soins critiques,</p> <p>Rôle de l'infirmier organisateur de l'accueil</p> <p>Tri des patients aux urgences</p> <p>La hiérarchie des actions dans l'urgence</p>		CM	2h	Catherine DUVAL 9/02/2016
Repérer un besoin d'intervention de la CUMP et participer à la gestion de la situation	<p>Le rôle de la CUMP</p> <p>La gestion de émotions en situations de soins urgents ou critique, le stress, l'agressivité, la violence,</p>		CM	1h	Angelina HEYOB 4/02/2016
<p>Hiérarchiser les soins auprès d'un patient présentant une situation d'urgence</p> <p>Expliquer le but, l'utilisation et la surveillance des classes médicamenteuses spécifiques de l'urgence</p> <p>Maitriser le contenu du chariot d'urgence</p>	<p>Situation clinique n°1 :</p> <p>Patient polytraumatisé avec défaillances multi organes</p> <p>La hiérarchie des actions dans l'urgence,</p> <p>La démarche de soins auprès d'une ou de plusieurs personnes en situation d'urgence,</p> <p>Les techniques de soins lors de soins critiques : intubation, ventilation, cathéters veineux centraux, mesure de la pression veineuse centrale, aspirations trachéales, pose de sondes gastriques, aspirations digestives, prélèvement artériel, lavage gastrique,</p> <p>Le chariot d'urgence, réalisation, utilisation, réglementation,</p> <p>La surveillance de la conscience et de la vigilance, bilans neurologiques,</p>		TD	7h	Marie FERREUX Angelina HEYOB 11/03/2016

	<p>Les traitements médicamenteux de l'urgence, La prise en charge des patients douloureux en situation d'urgence, Les protocoles de soins d'urgence.</p> <p>Situation clinique n°2 :</p> <p>Patient présentant une pneumopathie hypoxémiante</p> <p>La hiérarchie des actions dans l'urgence, La démarche de soins auprès d'une ou de plusieurs personnes en situation d'urgence, Les techniques de soins lors de soins critiques : intubation, ventilation, cathéters veineux centraux, mesure de la pression veineuse centrale, aspirations trachéales, pose de sondes gastriques, aspirations digestives, prélèvement artériel, lavage gastrique, Le chariot d'urgence, réalisation, utilisation, règlementation, La surveillance de la conscience et de la vigilance, bilans neurologiques, Les traitements médicamenteux de l'urgence, La prise en charge des patients douloureux en situation d'urgence, Les protocoles de soins d'urgence.</p>		TD	7h	<p>Marie FERREUX 23/05/2016 Groupes 1 et 2 30/05/2016 Groupes 3 et 4</p> <p>En parallèle UE 4.4</p>
	Synthèse des apprentissages		TD	2h	<p>Marie FERREUX Angelina HEYOB + IDE SAU</p>
Évaluation :				2h	...

IFSI du Centre Hospitalier De Remiremont	Enregistrement	N°: enregistrement qualité Date : Février 2011
	IFSI / S4 / UE 4.4 THERAPEUTIQUES ET CONTRIBUTION AU DIAGNOSTIC MEDICAL	Rév° : JUILLET 2015 Page : 1/8

Promotion 2014/2017

Année 2015/2016

COMPETENCE 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

- 1/ Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.*
- 2/ Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.*
- 3/ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.*
- 4/ Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.*
- 5/ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.*
- 6/ Conduire une relation d'aide thérapeutique.*
- 7/ Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutique.*
- 8/ Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.*
- 9/ Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.*
- 10/ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques.*
- 11/ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.*
- 12/ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions...).*

Semestre 4		Compétence <i>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique</i>		Responsables de l'UE <i>Viviane LAURIA/Marie FERREUX</i>	
CM : 6 <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		TD : 34 <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i> TPG : <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		ECTS : 2	
Début des enseignements : date		Fin des enseignements : date		Evaluation : 9 mars 2016	
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				Total heures vacataires : 4 H de TD	
Formateurs à l'IFSI TD : 26 h CM : 3 h	Mme BOULAY J. Technicienne de laboratoire CH de Remiremont 3H: TD	Mme GERARD Lydie Cadre de santé CH de Remiremont CM : 2 h	M. HASSLER B. Cadre de santé en imagerie médicale CH de Remiremont TD : 4 h	Mme LEFEVBRE Diététicienne CH Remiremont CM : 1h	
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Cette UE est la deuxième des trois UE qui contribuent à l'acquisition des habiletés techniques. Les soins, actes ou activités enseignées le sont de manière progressive, en relation avec leur complexité et le développement des capacités des étudiants. Ceux-ci sont encouragés à utiliser les moyens mis à disposition et à questionner toutes les personnes ressources. Les actes et activités à enseigner sont conformes à la législation en vigueur. Des liens sont établis entre les connaissances, les règles et principes et les gestes techniques.				<u>Modalités d'évaluation :</u> 1 heure sur TD Forme de l'épreuve : Pose de transfusion sanguine en situation simulée. <u>Critères d'évaluation</u> Habilitété, dextérité, Respect hygiène, asepsie, ergonomie,	

Les actes et soins sont notés sur le portfolio de l'étudiant et leur réalisation est validée en stage. Des actes ou activités peuvent être enseignées en sus de ceux figurant dans la liste et dans la limite de la réglementation en vigueur.	Cohérence dans l'organisation, Raisonnement et justesse dans la mise en œuvre, connaissances théoriques en lien avec les actions. <i>Evaluateurs</i> : Formateurs de l'IFSI
Pré-requis	
<i>UE 2.1.S1 Biologie fondamentale ; UE 2.10.S1 Infectiologie hygiène ; UE2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques</i> UE 4.4.S2 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	
Objectifs de l'UE	
Réaliser des actions à visée diagnostique et thérapeutique conforme aux bonnes pratiques, Intégrer les règles de surveillance et de suivi de ces activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des protocoles, Développer des habiletés gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités ;	

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Décrire la composition du sang et le rôle de ses différents éléments Expliquer la réaction immunitaire	<ul style="list-style-type: none"> - Le plasma : les principaux composants du plasma - Les éléments figurés du sang : les GR, GB, plaquettes. - Bases d'immunologie : Ag Ac, réponse immunitaire - Les groupes sanguins : le système ABO, la détermination des GS dans le système ABO, les règles de compatibilité transfusionnelle dans le système ABO. - Les systèmes immunogènes : le système rhésus le système Kell et les autres systèmes les plus courants. 	UE 2.2 et UE 2.10	CM	3H	Marguerite VINCENT-VIRY Le 2/02/2016 De 13h à 16h

<p>Administrer en toute sécurité pour le patient une transfusion de produit sanguin dans le cadre législatif qui régit cet acte infirmier</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Détermination des GS dans les systèmes immunogènes. - La recherche d'agglutinines irrégulières - Transfusion sanguine en cas de RAI positive. - Le système de groupe leuco plaquettaire. - La transfusion de plasma - La transfusion plaquettaire - La transfusion leucocytaire 				
	<p>La demande d'examens d'immuno hématologie en vue de la transfusion sanguine</p>				
	<p>Pose d'une transfusion sanguine en situation simulée</p> <p>La transfusion d'un concentré de globules rouges</p> <ul style="list-style-type: none"> - la préparation du patient - préparation à la transfusion : 	<p>TD ½ promo</p>	<p>4H</p>	<p>Marguerite VINCENT-VIRY Viviane LAURIA 23/02/2016 De 13h à 17h</p>	

	<p>aspects réglementaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - réalisation de l'acte transfusionnel : <p>le contrôle ultime de concordance, le test de contrôle ultime, technique du test, identification du test, interprétation des résultats.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pose du CGR - La surveillance per et post transfusionnelle - La traçabilité : dossier transfusionnel 		<p>TD 1/3 promo</p>	<p>1H</p>	
	<p>Le contrôle ultime au lit du patient = réalisation du test de compatibilité</p> <p>Exercices formatifs sur les réactions d'agglutination</p> <p>Correction des exercices formatifs</p>		<p>TD 1/3 promo</p>	<p>1H</p>	<p>Mme BOULAY Jenny Marguerite VINCENT-VIRY Marie FERREUX</p> <p>LE 4/03/2016 De 13à 16h</p>
			<p>TD 1/3 promo</p>	<p>1H</p>	

Définir les principes et expliquer les règles de préparation et de surveillance en vue d'un examen radiologique à visée diagnostique ou thérapeutique	Généralités sur l'imagerie médicale et radioprotection Rx, échographie, IRM, scanner		TD	4H	M. HASSLER Le 2/02/2016 De 10h à 12 h
Définir les principes et expliquer les règles de préparation et de surveillance en vue d'un examen endoscopique à visée diagnostique ou thérapeutique	Coloscopie- gastroscopie Le lavement évacuateur- L'extraction de fécalome		TD	2H	Marguerite VINCENT-VIRY Le 3/02/2016 De 15h à 17h
Appliquer une prescription médicale Analyser les résultats	fibroscopie gazométrie	U.E 4.4 S2	TD	2H	Marie FERREUX Le 5/02/2016 De 8h à 10h

Surveiller et prendre en charge les soins d'un patient porteur d'une sonde digestive	Gastrostomie Jéjunostomie Alimentation entérale		CM	1H	Mme LEFEVRE Le 5/02/2016 De 13h30 à 14h 30
Surveiller et prendre en charge les soins d'un patient porteur d'une trachéotomie	Pose d'une sonde nasogastrique en vue d'une aspiration digestive et d'une alimentation entérale		TD 1/2 promo	4H	Marguerite VINCENT-VIRY Viviane LAURIA 23/05/2016 De 8h à 12h Et de 13h à 17h
	Soins de trachéotomies Aspiration bronchique		TD 1/4 promo	4H	Le 30/05/2016 De 8h à 12h Et de 13h à 17h En parallèle de l'UE 4.3
Surveiller et prendre en charge les soins d'un patient porteur d'une stomie	Les stomies digestives Les stomies urinaires		CM	2H	Mme GERARD Le 04/03/2016 De 9 h à 11h
Utiliser en toute sécurité un pousse seringue et une pompe à perfusion	Description du matériel et des modalités d'utilisation Préparation d'une seringue ou d'une perfusion avec		TD 1/2 promo	2H	Marguerite VINCENT-VIRY Viviane LAURIA

	affichage du débit correspondant à une prescription				Le 8/02/2016 De 15h à 17h
Identifier et expliquer l'intérêt de certains actes infirmiers à visée psychothérapique	Actes à visée psychothérapique au regard du décret des actes professionnels : - électro convulsivothérapie - enveloppement humide (pack)		TD	2H	Noredine ZOUBIR Le 3/02/2016 De 13h à 15h
Expliquer les soins infirmiers prescrits auprès de patients agités et/ou dangereux pour eux-mêmes ou pour les autres	Les moyens d'isolement, Les moyens de contention le cadre thérapeutique				
Construire et objectiver une activité à médiation thérapeutique	Généralité sur la médiation thérapeutique		CM	1H	Marie-Nadège COURDIER 18/05/2016 13H à 14H
	Les activités socio thérapeutiques individuelles et collectives		TD 1/2 promo	4H	Marie-Nadège COURDIER En // 3.5.S4 le 19/05/2016 de 8h à 12h et de 13h à 17h - 2X 1/2 promo
Organisation de l'évaluation : Pose de transfusion en situation simulée			TD	1H	Les Formateurs

IFSI du Centre Hospitalier de Remiremont	Enregistrement	N°: en projet Date : février 2011
	IFSI / S4 UE 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques <i>Année 2015– 2016</i> <i>Promotion 2014/2017</i>	Rév° : Novembre 2014/octobre 2015 Page : 3/3

COMPETENCE 7

Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

8. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle
9. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels
10. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie et de satisfaction de la personne soignée
11. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique et de l'évolution des sciences et des techniques
12. Evaluer l'application des règles de traçabilités et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité
13. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence
14. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique

Semestre 4		COMPETENCE 7 <i>Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle</i>		Responsable de l'UE <i>Marie-Nadège COURDIER / Noredine ZOUBIR</i>		
CM : 10 heures Réel :		TD : 9 heures Réel :		TPG : 2h30 dont 30 mn au titre de l'éval Réel :		ECTS : 1
Début des enseignements : 07/03/2016		Fin des enseignements : 10/06/2016		Date de l'évaluation : 16/06/2016		Résultats de l'évaluation : 24/06/2016
Intervenants				Total heures vacataires : CM : 9 h		
Mme PERISSUTI PH Pharmacien CH Remiremont Poste 4176 CM : 1 h	Mlle DELIGNE D. Biologiste, PH CH de Remiremont Poste 7022 CM : 1 h	Mme FLEURANCE C. Ingénieur qualité CH de Remiremont Poste 4915 CM : 4 h	Mme FREISMUTH AS Adjoint des cadres CH de Remiremont Poste 4071 CM : 1h	Mme DESPRE A.L Pharmacienne PH CH de Remiremont Poste : 4037 CM : 1 h	Mme HANZARD Constance Ingénieur Bio médical CH de Remiremont Poste 4902 CM : 1 h	Formateurs : MN. COURDIER TD : 10h00 TPG : 3h30 N. ZOUBIR TD : 10h
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Cette UE complète l'UE 4.5 S2 en mettant l'accent sur les moyens de gestion des risques. L'étudiant acquiert une méthode d'identification dans une situation où plusieurs facteurs peuvent être en cause. Tous les risques ne peuvent être abordés mais les formateurs sauront mettre l'accent sur la démarche d'identification et de gestion des risques et montreront comment transférer le questionnement et la méthode d'investigation dans d'autres domaines. Le lien sera fait avec les UE 1.3 S2 et 1.3 S4 concernant la législation et la responsabilité professionnelle en matière de faute.				<u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : écrite, Analyse d'un incident critique à partir d'une fiche d'incident. Durée par étudiant : 1h30 <u>Critères d'évaluation</u> Pertinence de l'analyse de la situation, identification des causes, pertinence du questionnement, et hypothèse de solutions. <u>Evaluateurs</u> : Formateurs		

Pré-requis
UE 4.5 S2 Soins infirmiers et gestions des risques
Objectifs
Acquérir une méthode d'analyse des risques liés aux pratiques professionnelles
Contenus
<p>La gestion des risques : objectifs, méthodes spécifiques d'identification, d'analyse et de traitement des risques.</p> <p>L'analyse multifactorielle des contextes de risques pour les personnes ou des groupes de personnes, paramètres, indicateurs.</p> <p>Les vigilances et la mise en place des moyens dans les établissements de santé : matériovigilance, infectiovigilance, hémovigilance....</p> <p>La gestion des risques : incidents critiques, déclaration, analyse, résultats, modifications, obstacles.</p>

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
<p>Maîtrise du vocabulaire associé à la gestion des risques</p> <p>Connaître le contexte dans lequel s'exerce la gestion des risques en établissement de santé</p>	<p>Présentation UE</p> <p>Présentation du travail préparatoire à l'UE à réaliser en stage.</p> <p>Rappel sur les notions de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Danger - Risque - Sécurité <p>Les vigilances : généralités et intérêts dans la gestion des risques</p>	UE 4.5.S2	<p>TPG</p> <p>TD</p>	<p>2H</p> <p>2 H</p>	<p>Marie-Nadège COURDIER 05/02/2016 de 10h à 12h</p> <p>MN COURDIER / N ZOUBIR 08/02/2016 de 13h à 15h</p>

<p>Connaître les méthodes d'identification des risques. les circuits de déclaration ou d'identification la gradation des différents types d'incidents Prendre conscience de prérequis nécessaires à la bonne analyse des situations</p>	<p>La gestion du risque à priori : - Analyse de processus - Cartographie - Analyse en approche projet</p> <p>La gestion du risque à postériori - le signalement d'événements indésirables - les informations issues de la vie de l'établissement - les circuits de déclaration - les différents types d'incident - la communication précise et factuelle</p>		<p>CM</p>	<p>2H</p>	<p>Marie-Nadège COURDIER 22/02/2016 de 15h à 17h</p>
<p>Connaître les outils permettant d'identifier les causes contribuant aux risques Formaliser un programme d'action de réduction du risque Mettre en place une évaluation et un suivi de la réduction du risque</p>	<p>Les outils d'analyse - liste et présentation de plusieurs méthodes</p> <p>Le programme de réduction du risque : - la classification des causes - les actions identifiées comme possibles - la formalisation du programme d'action(s)</p> <p>L'évaluation et le suivi du programme d'action (indicateurs, surveillance particulière...)</p>		<p>CM</p>	<p>2H</p>	<p>Marie-Nadège COURDIER 24/02/2016 de 8h à 10h</p>
	<p>TPG Clarification diagramme d'ISCHIKAWA Annulé</p>		<p>TPG</p>	<p>1H</p>	<p>Marie-Nadège COURDIER</p>

	<p>Travail d'analyse d'un incident critique à partir de fiches d'incident/FESI</p> <p>La méthode d'identification des risques est abordée à partir de situations réelles.</p> <p>Situations qui interrogent largement les risques hospitaliers en lien avec les vigilances tant au niveau des patients que des soignants.</p> <p>La méthodologie d'analyse s'appuie sur le modèle du diagramme d'ISCHIKAWA, le Quintilien et l'approche processus</p> <p>La responsabilité infirmière est abordée à partir de situations de soins.</p>		<p>TD 2 TD 3</p>	<p>8h00</p>	<p>Marie-Nadège COURDIER Noredidine ZOUBIR</p> <p>24/05/2016 de 13h à 17h 08/06/2016 de 8h à 12h</p>
<p>Expliquer les moyens mis en place dans les établissements de santé face à différents risques et la place de l'infirmier</p>	<p>La matériovigilance</p>		<p>CM</p>	<p>1H</p>	<p>HANZARD Constance Ingénieur CH REMIREMONT 02/03/2016 de 11h à 12h</p>
	<p>L'infectiovigilance</p>		<p>CM</p>	<p>1H</p>	<p>Mme TOUSSAINT Evelyne Le 10/02/2016 de 9h à 10h</p>
	<p>L'hémovigilance</p>		<p>CM</p>	<p>1H</p>	<p>Mlle DELIGNE Delphine Le 04/03/2016 de 11h à 12h</p>
	<p>La pharmacovigilance</p>		<p>CM</p>	<p>1H</p>	<p>Madame PERISSUTI Mathilde 01/03/16 13h à 14h</p>
	<p>L'identitovigilance</p>		<p>CM</p>	<p>1H</p>	<p>Mme FREISMUTH Anne-Sophie 24/02/16 de 10h à 11h</p>
<p>Organisation de l'évaluation : Analyse écrite individuelle d'un incident critique à partir de situations de soins</p>		<p>CM 1h TPG 30mn</p>	<p>1H30</p>	<p>Marie-Nadège COURDIER Noredidine ZOUBIR 14/06/2016 13h à 14h30</p>	

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date :
	IFSI / S4 / UE 4.6 SOINS EDUCATIFS ET PREVENTIFS	Rév° : juillet 2015 Page : 1/5

Promotion 2014-2017

COMPETENCE 5

1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients

Semestre 4		Compétence 5 Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs		Responsables de l'UE Ilona PARISSE Noredine ZOUBIR	
CM : 0 heure <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		TD : 15 heures <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i> TPG : 5 heures <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		ECTS : 2	
Début des enseignements : 1 ^{er} février 2016		Fin des enseignements : 17 juin 2016		Evaluation : 13 juin 2016	
Intervenants extérieurs et formateurs				Total heures vacataires : 0 heures	
	Ilona PARISSE Cadre de santé formateur TD 15 h TPG 4 h	Noredine ZOUBIR Cadre de santé formateur TD 15 h TPG 4 h			
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Cette UE complète l'enseignement réalisé au cours de l'UE 4.6.S3. Elle se fait en relation avec l'unité d'intégration UE 5.3.S3. L'étudiant devra mettre en forme une démarche éducative en sachant l'adapter au problème de santé posé et à la population visée.				<u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : Action éducative collective, auprès d'un groupe Durée par étudiant : <u>Critères d'évaluation :</u> Pertinence du choix de l'action éducative au regard de la situation, Pertinence de l'action, Adaptation des outils.	

	<u>Evaluateurs :</u> Formateurs
Pré-requis	
UE 1.2.S2 Santé publique et économie de la santé UE 4.6.S3 Soins éducatifs et préventifs	
Objectifs de l'UE	
Elaborer une démarche d'éducation thérapeutique en interdisciplinarité	

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Construire une démarche d'éducation à la santé pour un groupe de personnes en regard de l'analyse des besoins identifiés auprès de la population étudiée dans l'UE 1.2 S3	Notion de contrat en éducation thérapeutique Institutions spécialisées dans l'éducation à la santé Formation des aidants naturels	UE .4.6 S3			
	Identification de l'ensemble des étapes avec : Elaboration des objectifs d'éducation Détermination des actions Identification des ressources à disposition Choix des outils Construction des actions Evaluation de l'action Thèmes et populations retenus : - CHRS l'ABRI - Centre social du Rhumont (groupe adultes) - Centre social du Rhumont (groupe enfants) - GEM		TD TPG	12 h 4 h	Formateurs 31/05/16 13h-17h (TD) 1/06/16 8h-12h (TD) 7/06/16 13h-17h (TPG) 8/06/16 13h-17h (TD)
Organisation de l'évaluation	Réalisation de l'action d'éducation (4 groupes)		TD	3 h	Formateurs 13/06/16 8h/12h + 13h/17h

IFSI du Centre Hospitalier de Remiremont	Enregistrement	N°: en projet Date : février 2011
	IFSI / S4 / UE 5.4 SOINS EDUCATIFS – FORMATION DES PROFESSIONNELS ET DES STAGIAIRES	Rév° : février 2012 –novembre 2012 Janvier 2016 Page 1/5

Promotion 2014/17

COMPETENCE 5 :

Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

8. *Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique*
9. *Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement*
10. *Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...*
11. *Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées*
12. *Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives*
13. *Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes*
14. *Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients*

COMPETENCE 10 :

Informier, former des professionnels et des personnes en formation

1. *Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins*
2. *Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants*
3. *Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage*
4. *Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration*
5. *Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique*
6. *Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé*

Semestre : 4		Compétences 5 et 10		Responsables de l'UE Marguerite VINCENT –VIRY Noreddine ZOUBIR	
CM : 0 H <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		TD : 40 h <i>Prévisionnel :40h</i> <i>Réalisé</i> TPG : 0h <i>Prévisionnel : / Réalisé</i>		ECTS : 4	
Début des enseignements : 25 février 2016		Fin des enseignements : 14 juin 2016		Date de l'évaluation : 15/06/2016	
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				Total heures vacataires : 0h	
Marie-Nadège COURDIER Cadre Formateur TD : 12h	Ilona PARISSE Cadre Formateur TD : 12h	Angéline HEYOB Cadre Formateur TD : 06h	Marguerite VINCENT-VIRY Formateur TD : 18h	Marie FERREUX Cadre Formateur TD : 06h	Norreddine ZOUBIR Cadre Formateur TD : 18h
<p><u>Recommandations pédagogiques :</u> Les situations étudiées sont choisies dans le contexte de la pratique professionnelle. Elles sont en lien avec les objectifs attendus de l'UE et correspondent aux savoirs acquis ou susceptibles d'être acquis à ce moment de la formation par l'étudiant. Le formateur propose des études de situation en présentant les éléments de la situation et son contexte. Il suscite le questionnement chez l'étudiant et guide celui-ci dans la recherche des informations qui lui permettront d'agir dans la situation. Enfin il travaille sur les éléments qui seront transférables dans d'autres situations. L'étudiant présente également des situations qui mobilisent ses savoirs et lui permettent d'en acquérir de nouveaux. Il propose de mettre en place des actions ou des soins et transpose les éléments de son apprentissage dans d'autres situations évoquées par le formateur. Lors de cette UE, l'étudiant mesure ce qui lui manque pour acquérir l'ensemble des savoirs et savoir-faire qu'il</p>				<p><u>Modalités d'évaluation</u> Forme : Présentation orale d'une démarche d'éducation ou de prévention avec analyse des résultats au regard des objectifs Durée par étudiant : 30 mn</p> <p><u>Critères d'évaluation</u> Pertinence du choix des actions d'éducation, de prévention ou d'encadrement au regard de la situation</p>	

peut acquérir lors du stage. Le formateur aide à faire des liens dans cette démarche d'analyse.	Adéquation des méthodes et des moyens envisagés avec les objectifs et les résultats attendus Analyse critique des résultats de l'action <u>Evaluateurs</u> Formateurs de l'IFSI
---	--

Pré-requis

UE 1.3.S1 Législation, éthique et déontologie
 UE 3.5.S4 Encadrement des professionnels de soins
 UE 4.6.S3 et UE 4.6.S4 Soins éducatifs et préventifs
 UE 1.2. S2 et UE 1.2.S3 Santé publique et économie de la santé

Objectifs de l'UE

Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants,
 Evaluer les savoirs mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage,
 Superviser et évaluer les actions des aides-soignants, auxiliaires de puériculture, et aides médico psychologiques,
 Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé,
 Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé et la prise en charge des personnes.

Concevoir des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées,
 Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives,
 Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique,
 Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques.

Compétence 5 : initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs					
Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Méthodes pédagogiques	Pré requis de l'UE	Volume horaire	Intervenants
Conduire une démarche éducative auprès d'une personne présentant une	Situation 1 : Homme de 64 ans Diabète de type 2	TD	UE 1.3.S1 UE 3.5.S4 UE 4.6.S3 UE 4.6.S4	6 h	Marie-Nadège COURDIER Ilona PARISSE 07/03/16 de 8h/12h à

pathologie chronique dans le but de la rendre autonome dans ses soins,	Consultation		UE 1.2. S2 UE 1.2.S3		13h/15h
Conduire une démarche d'éducation à la santé	Situation 2 : Apprendre à une jeune accouchée (25 ans) césarisée à réaliser ses injections d'HBPM en vue de sa sortie. Service de gynécologie	TD + simulation	UE 1.3.S1 UE 3.5.S4 UE 4.6.S3 UE 4.6.S4 UE 1.2. S2 UE 1.2.S3	6 h	Angéline HEYOB Marguerite VINCENT- VIRY 03/03/16 de 8h/12h et 13h/15h
Analyser une démarche d'éducation à la santé	Situation 4 : 1 ou 2 projets réalisés Analyse critique	TD	UE 1.3.S1 UE 3.5.S4 UE 4.6.S3 UE 4.6.S4 UE 1.2. S2 UE 1.2.S3	6 h	Marguerite VINCENT- VIRY Noredine ZOUBIR 10/06/16 de 8h/12h et 13h/15h
Délivrer des conseils et des informations relatifs à une hygiène de vie dans le cadre d'un maintien à domicile	Situation 3 : Homme jeune Préparation de la sortie de l'hôpital schizophrénie de type hébéphrénique	TD	UE 1.3.S1 UE 3.5.S4 UE 4.6.S3 UE 4.6.S4 UE 1.2. S2 UE 1.2.S3	6 h	Marie-Nadège COURDIER Noredine ZOUBIR 25/02/16 de 8h/12h et 13h/15h

Compétence 10 : informer, former des professionnels et des personnes en formation					
Objectifs	Eléments de contenu	Méthodes pédagogiques	Pré requis de l'UE	Volume horaire	Intervenants

Transférer son savoir-faire et ses connaissances à un professionnel	Situation 5 : Accueil d'une nouvelle collègue de travail Construire le processus d'intégration en y incluant le réajustement	TD	UE 1.3.S1 UE 3.5.S4 UE 4.6.S3 UE 4.6.S4 UE 1.2. S2 UE 1.2.S3	6 h	Ilona PARISSE Marie FERREUX 26/05/16 de 8h/12h et 13h/15h
	Consigne d'évaluation	TD	UE 1.3.S1 UE 3.5.S4 UE 4.6.S3 UE 4.6.S4 UE 1.2. S2 UE 1.2.S3	2 h	Noredine ZOUBIR Marguerite VINCENT- VIRY 09/03/16 de 8h/10h
	Temps de travail pour préparation argumentation orale	TD		4 h	14/06/16 de 8h/12h (temps de rédaction)

Organisation de l'évaluation : Exposé oral de 30' maximum à partir d'une situation de stage	TD			4 h	Formateurs 15/06/2016 13h à 17h
--	-----------	--	--	------------	--

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date : 15/07/2015
	IFSI / S 4 / UE 6.2 ANGLAIS	Rév° : Page : 1/5

Promotion 2014-2017

COMPETENCE(s)

/

Renseigner les différents items de la compétence ou des compétences

/

Semestre 4		Compétence (s) /	Responsables de l'UE Patrick ROLIN – Catherine CURIEN
CM : 0 heures <i>Prévisionnel : 0 heures</i> <i>Réalisé : 0 heures</i>		TD : 5 heures <i>Prévisionnel : 5 heures</i> <i>Réalisé : 5 heures</i> TPG : 0 heures <i>Prévisionnel : 0 heures</i> <i>Réalisé : 0 heures</i>	ECTS : 2
Début des enseignements : 09/02/2016		Fin des enseignements : 24/05/2016	Evaluation : ?
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS			Total heures vacataires : 4h
Nom : Fonction : Coordonnées : Heure et type d'enseignement :	Mme Marielle MAZURE Professeur Educ Nationale TD : 4 h		
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Cette UE vise à donner à l'étudiant des bases d'anglais dans le domaine de la santé et des soins.			<u>Modalités d'évaluation</u> traduction écrite ou orale en français d'un article professionnel Durée par étudiant : 1h <u>Critères d'évaluation :</u> Justesse du vocabulaire <u>Evaluateurs :</u> Mme Marielle MAZURE

Pré-requis

Objectifs de l'UE

Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins
Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Lire un article professionnel en anglais et le traduire en français	<ul style="list-style-type: none">- lecture d'articles de la presse scientifique et médicale- utilisation des sites internet- études d'articles professionnels en anglais- enrichissement du vocabulaire professionnel		TD 2 groupes	4 h	Marielle MAZURE 09/02/2016 23/02/2016 17/05/2016 24/05/2016 De 10h à 11h Ou de 11h à 12h
Organisation de l'évaluation : épreuve sur table			TD	1 h	?

IFSI du Centre Hospitalier de Remiremont	Enregistrement	N°: en projet Date : septembre 2011
	IFSI / S5 / UE 2.6 PROCESSUS PSYCHOPATHOLOGIQUES	Rév° : septembre 2014 – Août 2015 Page 1/7

Promotion 2013/2016

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

- 1 Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
- 4 Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique.
7. Utiliser dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutique.
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
9. Anticiper et accompagner les situations d'aide technique.
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique.
11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
12. synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés.

<i>Semestre 5</i>	<i>Compétence</i> <i>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique</i>	<i>Responsables de l'UE</i> <i>Marie-Nadège COURDIER</i> <i>Noredine ZOUBIR</i>
CM : 30 h 00 <i>Prévisionnel : 28 h 00 Réalisé :</i>	TD : 10h 00 : <i>Prévisionnel : 10h Réalisé :</i> TPG : <i>Prévisionnel : 3h / Réalisé :</i>	ECTS : 2

Début des enseignements : 09 novembre 2015		Fin des enseignements : 21 janvier 2016		Date de l'évaluation : 28 janvier 2016	
Intervenants				Total heures vacataires : 20h00	
Dr. HURSTEL Julien Psychiatre - HDJ CH RAVENEL CM : 4 h hurstel.julien@gmail.com	Dr MOCODEAN Psychiatre – CMP adulte Remiremont - CH RAVENEL CM – 3h smocodean@ch-ravenel.fr	Dr KOSTREWA Psychiatre – intervient sur le CMPPA Remiremont – CH CM : 0 h leonie.kostrzewa@ch-ravenel.fr	A. CANAL Psychologue – CH REMIREMONT Pédiatrie CM : 8h canalalex@orange.fr	Mr BEAUDOIN Olivier – IDE CHU BRABOIS – service pédopsychiatrie CM : 3 h	
Marie-Nadège COURDIER Formateur IFSI de RMT CM : 8 h - TD : 10 h Noredine ZOUBIR Formateur IFSI de RMT TD : 10 h - 3 h TPG					
<p><u>Recommandations pédagogiques :</u> Cette UE complète l'enseignement de l'UE 2.6.S2. Elle est davantage centrée sur l'enseignement des pathologies psychiatriques. L'étudiant doit faire des liens entre les connaissances apprises ici et sa façon de construire ses relations professionnelles avec les personnes atteintes de ces pathologies. Les cadres d'analyse lui permettent le recul et la réflexion nécessaires. Les processus sont expliqués dans leurs mécanismes, leurs impacts, leurs complications, leurs interférences. Les pathologies sont travaillées dans leur ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes. L'enseignement s'appuie sur des exemples et des situations concrètes et les étudiants sont incités à faire des recherches sur les sujets évoqués. La liste des pathologies obligatoirement étudiées vaut pour la totalité de la formation, certaines pathologies pouvant être abordées dans le cadre d'autres UE. Le lien avec les règles en matière de prescription sont faits et approfondis dans les UE 2.11.S1, UE 2.11.S.3 et UE 2.11.S5 Pharmacologie et thérapeutiques.</p>				<p><u>Modalités d'évaluation</u> Exactitude des connaissances. Forme de l'épreuve : écrite Durée par étudiant : 1h00 <u>Critères d'évaluation :</u> Exactitude des connaissances. <u>Evaluateurs :</u> Formateurs</p>	

Pré-requis

UE 2.6.S2 Processus psychopathologiques

Objectifs de l'UE

Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner aux personnes atteintes de problèmes de santé mentale ou de pathologies psychiatriques,
Développer un questionnement personnel sur les compétences et attitudes relatives à l'exercice professionnel en psychiatrie et santé mentale.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Intégrer les connaissances nécessaires à la compréhension des pathologies psychiatriques	Présentation UE 2.6.S5 Introduction sur la clinique en psychopathologie Rappel : <ul style="list-style-type: none">- Histoire de la psychiatrie/approche culturel de la psychiatrie- Cartographie des troubles de la personnalité - classification des pathologies mentales- Approche sémiologique des troubles mentaux Vocabulaire spécifique en psychiatrie	UE 1.1.S2 UE 2.6.S2	CM	3H	Marie-Nadège COURDIER 09/11/2015 De 10h-12h et 13h-14h
Connaitre et repérer les éléments diagnostics d'une pathologie ou d'un trouble psychiatrique chez l'adulte. Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner à un adulte atteint de troubles psychotiques	Psychoses : BDA, PHC, Délires paranoïaque, schizophrénie, Psychose puerpérale	1.1 S1/S2 2.6 S2 1.3 S1/S4 1.2 S2/S3	CM	4H	Dr. HURSTEL Julien 26/11/2015 De 8h à 12h
Connaitre et repérer les éléments diagnostics d'une pathologie ou d'un trouble psychiatrique chez l'adulte. Intégrer les connaissances	Troubles névrotiques : troubles anxieux, névroses d'anxiété, phobique, obsessionnelle (TOC), hystérique et post traumatique	2.6. S2			Cours réalisés par Me MAURER dans le de 2.6.S2

nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner à un adulte atteint de troubles névrotiques					
Connaitre et repérer les éléments diagnostics d'une pathologie ou d'un trouble psychiatrique chez l'adulte. intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner à un adulte atteint de troubles de l'humeur	Troubles de l'humeur : épisode maniaque, trouble affectif bipolaire, épisode dépressif, trouble dépressif récurrent	UE 2.6 S2 UE 1.1 S1 UE 4.2 S3	CM	3 H	Marie-Nadège COURDIER 30/11/2015 de 13h à 16h
Connaitre et repérer les éléments diagnostics d'une pathologie ou d'un trouble psychiatrique chez l'adulte. Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner à un adulte atteint de troubles de la personnalité et du	Psychopathie Epidémiologie, étiologie, psychopathologie, traitement Etats limites Epidémiologie, étiologie, psychopathologie, traitement Perversion Epidémiologie, étiologie, psychopathologie, traitement	UE 2.6 S2	CM	3 H	Dr MOCODEAN 23/11/2015 de 13h30 à 16h30
Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner à un adulte atteint de conduites addictives	Alcoolisme Législation, épidémiologie, étiologie, psychopathologie, traitement, prévention Toxicomanie Législation, épidémiologie, étiologie, psychopathologie, traitement, prévention, traitement de substitution	UE 2.6.S2	CM		Cours réalisés par le Dr CUNHA dans l'UE 2.6.S2
Connaitre et repérer les éléments diagnostics d'une	Processus démentiel, troubles mnésiques, DST, trouble du caractère et des conduites , dépression, confusion,	UE 1.1S1 UE 2.7.S4		2 H	ZOUBIR N.

pathologie ou d'un trouble psychiatrique chez le sujet âgé. Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner au sujet âgé.	hallucination, délire confuso-honirique. Impact familial		CM		
Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner à un adulte atteint de troubles des conduites alimentaires	Anorexie : Prise en charge hospitalière de jeune ados Epidémiologie, notion de contrat de soins, étiologie, psychopathologie, traitement, évolution Aborder la prise en charge la boulimie Une situation portant sur ce thème est intégrée au TD	UE 2.6.S2	CM	3H	Equipe de pédopsychiatrie de Laxou Mr BEAUDOIN Mail envoyé le 27/08/15 + relance annulé
Identifier les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner à un adulte/enfant atteint de risque suicidaire	Epidémiologie : -idées suicidaires -tentative de suicide -suicide Facteur de risque, population à risque prévention Prise en charge d'une personne suicidaire	UE 2.6.S2	CM	2 H	Marie-Nadège COURDIER 02/12/2015 10H-12H
les enfants Autisme Troubles dysharmoniques Troubles du développement affectif, intellectuel Dépression Troubles phobiques Adolescence et passage à l'acte Approche des conduites suicidaires	Epidémiologie Physiologie Symptomatologie Etiologie Thérapeutique Prise en charge sociale, familiale, soins de réhabilitation Complication Evolution	UE 2.6 S2 UE 1.1S1 UE 1.2 S3 UE 1.3.S1 UE 2.2 S2 UE2.11 S3 UE4.4 S4	CM	8 H	Alexandra CANAL 12/11 de 10h/12h 27/11 de 8h/10h 04/12 de 10h/12h 10/12 de 10h/12h

Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner à un adulte/enfant de troubles psychologiques graves ou psychiatriques					
Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner à un adulte/enfant de troubles psychologiques graves ou psychiatriques	Le dispositif de sectorisation La prise en charge sociale, soins de réhabilitation Les modes d'hospitalisation en psychiatrie	UE 2.6.S2 1.2. S3			Cours réalisés dans le 2.6 et cette année dans le 1.2– des infos complémentaires seront apportés au cours des TD
Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner à un adulte/enfant de troubles psychologiques graves ou psychiatriques	Les différentes thérapies relationnelles et psychothérapie, la thérapie institutionnelle, le cadre de soins, L'équipe pluridisciplinaire en psychiatrie La notion d'objet, de sujet, le rapport au corps Le cadre thérapeutique, fonction d'étayage, être contenant Le contrat de soin Distance, proximité thérapeutique Alliance thérapeutique, négociation	UE 1.1.S1 UE 2.6.S2 UE 1.1.S2 UE 4.2.S2 UE 4.2.S3 UE 4.4.S4 UE 3.2.S3			Cours réalisés par les psychologues dans les UE 1.1 Cours relation d'aide/entretien thérapeutique/Alliance thérapeutique dans les UE 4.2 - activités thérapeutiques et sociothérapies UE 4.4.S4 – UE 2.6.S2 – la psychiatrie UE 3.2 – Projet de soins
psychiatrie judiciaire	La psychiatrie judiciaire : loi du 18/1/1994 Irresponsabilité pénale Injonction de soins, (toxicomane)	UE 2.6.S2			Mme Dr CUNHA Mme DAUBIER Mlle GROSSY

IFSI du Centre Hospitalier De Remiremont	Enregistrement	N°: Date : Septembre 2011
	IFSI / S 5 / UE 2.9 PROCESSUS TUMORAUX	Rév° : Juin 2013 / juillet 2015 Page : 1/7

Promotion 2013/2016
COMPETENCE 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

- 1/ Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
- 2/ Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
- 3/ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
- 4/ Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
- 5/ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
- 6/ Conduire une relation d'aide thérapeutique.
- 7/ Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutique.
- 8/ Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
- 9/ Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.
- 10/ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques.
- 11/ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
- 12/ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions...).

Semestre 5		Compétence 4 <i>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique</i>		<u>Responsables de l'UE</u> Ilona PARISSE Catherine CURIEN	
CM : 30heures <i>Prévisionnel : 28 h</i> <i>Réalisé</i>		TD : 10heures <i>Prévisionnel : 12 h</i> <i>Réalisé</i> TPG : 3 heures <i>Réalisé</i>		ECTS : 2	
Début des enseignements : 9 novembre 2015		Fin des enseignements : 29 janvier 2016		Evaluation : 28 janvier 2016	
Intervenants extérieurs et formateurs				Total heures vacataires :CM : 25 h TD 2 h	
Nom :DR BAVELELE Fonction :PH- CH Remiremont 2 heures CM	Nom : DR DRAGOMIR Fonction :PH-CH Remiremont 2 heures CM	Nom :DR TOUNSI Fonction: Medecin gériatre. Coordonnées : 4 heures CM	Nom : DR MAIRE Fonction :Médecin Coordonnateur AVODECA Coordonnées : 2 heures CM	Nom :DR PHAM Fonction :ASA-CH Remiremont Coordonnées : 6 heures CM	Nom: DR VALENTIN Fonction: Praticien Hospitalier 2 heures CM Ne souhaite plus assurer les cours pour l'an 2016/17.... voir avec Dr Bernhard
Nom :DR LAPLACE Fonction :Assistant Hospitalo- universitaire CHU NANCY 2 heures CM	Nom :DR VALENTIN Fonction :Praticien hospitalier Mme PHILIPPE IDE UMCS	Nom:Mme GRANCLAUDE Fonction: PSYCHOLOGUE Hopital d'enfants NANCY	Nom : DR WAGNER Fonction :GERIATRE 1 heure CM	Nom : Mmes PARISSE et CURIEN Fonction: Cadre de Santé Formateur Coordonnées :	Nom :Mme COURDIER Fonction : Cadre de santé formateur Coordonnées : 1 heure CM

	2 TD	2 CM		9 heures TD 3 heures TPG	
<p><u>Recommandations pédagogiques :</u> L'anatomie et la physiologie sont mises en lien avec les processus tumoraux qui concernent les appareils étudiés. Les processus sont expliqués dans leurs mécanismes, leurs impacts, leurs complications, leurs interférences. Les pathologies sont travaillées dans leur ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes. L'enseignement s'appuie sur des exemples et des situations concrètes et les étudiants sont incités à faire des recherches sur les sujets évoqués. La liste des pathologies obligatoirement étudiées vaut pour la totalité de la formation, certaines pathologies pouvant être abordées dans le cadre d'autres UE. Le lien avec les règles en matière de prescription sont faits et approfondis dans les UE 2.11.S1, UE 2.11.S.3 et UE 2.11.S5 Pharmacologie et thérapeutiques.</p>				<p><u>Modalités d'évaluation</u> 1 heure sur CM</p> <p><u>Modalités d'évaluation</u> Evaluation écrite de connaissances.</p> <p><u>Critères d'évaluation</u> Exactitude des connaissances.</p> <p><u>Evaluateurs :</u> Formateurs</p>	
Pré-requis					
UE 2.1.S1 Biologie fondamentale ; UE 2.2.S1 Cycles de la vie et grandes fonctions.					
Objectifs de l'UE					
Expliquer les mécanismes physiopathologiques des tumeurs bénignes et malignes, Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées, Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes atteintes de cancer.					

Eléments de contenu
Mécanisme de la cancérogénèse, Caractéristiques des tumeurs malignes et des tumeurs bénignes, Classification des tumeurs, Epidémiologie, Prévention et dépistage des tumeurs malignes, Traitements. <u>Les pathologies ou problèmes de santé obligatoirement étudiés au cours de la formation sont listés ci-dessous, d'autres peuvent être ajoutés :</u> Tumeurs bénignes : gynécologiques, adénome de la prostate,

Cancer broncho pulmonaire,
 Cancer du sein,
 Cancer de la prostate,
 Cancer du côlon et du rectum,
 Hémopathies.

Objectifs des enseignements	Éléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
S'approprier les termes médicaux spécifiques d'hématocancérologie Conforter les prérequis d'anatomie et de physiologie	Anatomie physiologie de la cellule, du sang Vocabulaire hémato oncologie		TD1	4 H	Catherine CURIEN Marie FERREUX 13/11/15 8h-12h
Expliquer les mécanismes physiopathologiques des tumeurs	Caractéristiques des tumeurs malignes et bénignes Mécanisme de la cancérogénèse Classification des tumeurs	UE 2.2 La cellule	CM	2H	DR VALENTIN Le 11/12/2015 de 10h à 12h
Identifier les soins infirmiers à un patient présentant une anémie	Situations de soins en cancérologie (sein ou colon)		TD3	4H	PARISSE Ilona CURIEN Catherine 13/01/16 13h-17h
Identifier le rôle et les missions d'une infirmière en oncologie	Les qualités professionnelles spécifiques d'une infirmière en oncologie		CM	1H	COURDIER Marie- Nadège 12/11/15 13h-14h

S'approprier le plan cancer 2014-2018 Dont la mesure la mesure 40 (annonce du diagnostic)	Le plan cancer		TD2	2H	PARISSE Iona Marie Nadège COURDIER 30/11/2015 9h à 11h : TD 11h-12h : TPG DR VALENTIN Mme PHILLIPE Ludivine 08/12/2015 De 15h à 17h
	Témoignages des soignants (médecin et infirmière) de leurs pratiques respectives lors de la consultation d'annonce		TPG	1H	
			TD	2H	
Décrire les actions de dépistage de certains cancers	Organisation du réseau de dépistage sur le plan national et départemental (AVODECA) Dépistage des tumeurs malignes (sein, colon et rectum, utérus ...)		CM	2H	DR MAIRE 9/11/2015 De 14h à 16h
Chaque pathologie sera abordée sous les aspects suivants : Épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution	Tumeurs bénignes de l'utérus Tumeur maligne du col et de l'endomètre utérin Cancer des ovaires Cancer du sein	UE 2.2 Sein, ovaires utérus	CM	5H Réal 4h	DR TOUNSI ASSIA 8/12/15 : 14h-15h 11/12/15 : 15h-16h 14/12/15 : 14h-15h 16/12/15 : 14h-15h
	Cancer broncho-pulmonaire	UE 2.2 Système respiratoire	CM	2H	DR BAVELELE 12/11/2015 14h à 16h
	Adénome et cancer de la prostate (+ cancer vessie)	UE 2.2 Appareil urinaire masculin	CM	2H	DR LAPLACE 2/12/2015 14h à 16h
Chaque pathologie sera abordée sous les aspects suivants :	Cancer du côlon et du rectum	UE 2.2 Appareil digestif	CM	2H	DR DRAGOMIR 27/11/2015 De 10h à 12h

Épidémiologie, physio-pathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution Dépistage et prévention	Hémopathies Les perturbations biologiques rencontrées dans les anémies	UE2.2 Le sang	CM	2H	Melle DELIGNE 16/11/2015 10h 12h
	ANÉMIES SYNDROMES LYMPHOPROLIFÉRATIFS <ul style="list-style-type: none"> • Maladie de HODGKIN • Leucose lymphoïde chronique • Lymphomes malins non hodgkiniens • Myélome multiple • Maladie de WALDENSTRÖM SYNDROMES MYÉLOPROLIFÉRATIFS <ul style="list-style-type: none"> • leucose myéloïde chronique • splénomégalie myéloïde • thrombocytémie essentielle • polyglobulie primitive PURPURAS LEUCEMIES AIGUES <ul style="list-style-type: none"> • lymphoblastiques • myéloblastiques NEUTROPENIES FEBRILES	UE 2.2 Anatomie et physiologie du sang Et du système lymphoïde	CM	6H	DR PHAM 1/12/2015 4/12/2015 11/12/2015 18/12/2015 8/01/2016 15/01/2016 De 14 h à 15h
Identifier la problématique psychologique liée au cancer Appréhender les conséquences de la maladie grave sur l'individu et ses proches	Prise en charge psychologique de l'enfant d'un parent atteint d'un cancer et de l'enfant atteint de cancer		CM	2H	Mme GRANDCLAUDE 11/01/2016 10h-12h
	Prise en charge de la personne âgée atteinte d'un cancer		CM	1H	DR WAGNER 10/11/15 De 14h à 15h
Organisation de l'évaluation : Contrôle de connaissances				1H (CM)	Formateurs 28 janvier 2016 8h30 à 9h30

IFSI du Centre Hospitalier De Remiremont	Enregistrement	N°: enregistrement qualité Date : septembre 2011
	IFSI / S5 / UE 2.11 PHARMACOLOGIE ET THERAPEUTIQUES	Rév° : juillet 2015 Page : 1/6

Promotion 2013/2016

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

- 1/ Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
- 2/ Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
- 3/ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
- 4/ Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
- 5/ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
- 6/ Conduire une relation d'aide thérapeutique.
- 7/ Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutique.
- 8/ Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
- 9/ Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.
- 10/ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques.
- 11/ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
- 12/ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions...).

Semestre 5		Compétence 4 Mise en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique		Responsables de l'UE Marguerite VINCENT-VIRY Marie FERREUX	
CM : 30 heures Prévisionnel : 30 heures Réalisé :		TD : 10 heures Prévisionnel : 10 heures Réalisé :		ECTS : 2	
Début des enseignements : date		Fin des enseignements : date		Evaluation : 14/01/2016	
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				Total heures vacataires : CM 18 h - TD : 2 h	
Dr KHADIGE Myriam Radiothérapeute CH E. DURKHEIM/ICL @ : m.khadige@nancy.unican cer.fr CM : 2h	Dr Cyrille JEANNOEL Pharmacien – CH RAVENEL Coordonnées : 8234 CM : 2 h	Mme HERBE Infirmière coordinatrice /greffe et don d'organes CHED/CH Remiremont Coordonnées : 03.29.68.70.38/ 06.16.74.29.81 @ : prelevements.organes@ch- ed.fr CM : 4h	Mme GALMICHE Carine Kinésithérapeute CH Remiremont Coordonnées : 06.81.11.63.28 @ : carine.galmiche@free.fr CM : 1h	Denise DEFRANOUX Christelle GEORGEL IADE CH REMIREMONT Coordonnées: 7814 CM: 2h	Mr LAURENT Etienne M. LABREUCHE Pharmacien – CH Rmt Coordonnées Mr LAURENT : 4176 etienne.laurent@ch- remiremont.fr Denis LABREUCHE : 4691 ou 4122 denis.labreuche@ch- remiremont.fr CM : 2 h
Mme STECKMEYER Pharmacien – CH Rmt - FPH Coordonnées: 4121 @:	Mme COLAS Alexandra ergothérapeute CH Remiremont Coordonnées: 7854	Dr BOLOGNA Serge Hématologue CHU Brabois @ : s.bologna@chu- nancy.fr	Mr. PARMENTELAT Ostéopathe Coordonnées: 06.86.24.74.00 @: remi.parmenlat@wanadoo.fr	Mme POIGNON Pharmacien- CH Rmt Coordonnées : 4184	

chloe.steckmeyer@ch-remiremont.fr CM : 4 h	@ : ergotherapie@ch-remiremont.fr CM : 1 h	CM : 2h	CM : 1h30	CM : 2h
M.VINCENT-VIRY CM : 1h30 TD: 6h	MN.COURDIER et M. ZOUBIR TD : 4 h	Marie FERREUX CM : 2h TD 6h	Catherine CURIEN CM : 2h	
<p><u>Recommandations pédagogiques :</u> Cette UE vise à cibler les connaissances et la réflexion sur la responsabilité infirmière dans le circuit du médicament et dans la prescription et l'administration de produits thérapeutiques. A ce stade, les étudiants doivent mettre en lien tout ce qu'ils ont déjà appris sur le sujet et ce qu'ils vivent en stage. Ils peuvent travailler sur des situations rencontrées. Les formateurs réalisent avec eux des études de situations.</p>			<p><u>Modalités d'évaluation</u> Evaluation écrite de connaissances. <u>Critères d'évaluation</u> Exactitude des connaissances et des résultats, Compréhension des mécanismes, Pertinence de l'analyse dans les calculs de dose, Rigueur du raisonnement critique. <u>Evaluateurs :</u> Marguerite VINCENT-VIRY Marie FERREUX</p>	
Pré-requis				
UE 2.11 S1 et 2.11 S3 PHARMACOLOGIE ET THERAPEUTIQUES				
Objectifs de l'UE				
Identifier les éléments de la prescription médicale et infirmière et en évaluer les risques, Décrire les différentes thérapeutiques non médicamenteuses et leurs modes d'action, Expliquer les règles et les modalités d'administration des médicaments et repérer les risques majeurs, Argumenter les résultats de calculs de dosages médicamenteux				

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
	<p>Responsabilité infirmière en pharmacothérapie</p> <p>Responsabilité infirmière lors de la distribution des médicaments en collaboration avec l'aide-soignante, l'aide puéricultrice ou l'AMP à l'hôpital et en lieu de vie</p>	<p>UE 3.3 S3 UE 1.3 S4</p>			
<p>Citer et expliquer, la pharmacodynamie, les buts de la chimiothérapie anticancéreuse :</p> <ul style="list-style-type: none"> - curatif - néoadjuvant - adjuvant - palliatif <p>Citer et expliquer les effets indésirables de la chimiothérapie anticancéreuse</p> <p>Expliquer l'intérêt des traitements annexes</p>	<p>Les anticancéreux</p> <ul style="list-style-type: none"> - ayant une action sur l'ADN - les antimétabolites - les poisons du fuseau - les anticorps monoclonaux <p>l'hormonothérapie anticancéreuse</p> <p>les traitements annexes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - antiémétiques - autres adjuvants (acide folinique protecteur cardiaque, protecteur vésical...) - les facteurs de croissance hématopoïétique 	<p>UE 2.1 U2 2.2 S1 La cellule Le sang</p>	<p>CM</p>	<p>4H</p>	<p>Mme STECKMEYER 9/11/2015 16h/17h 12/11/2015 16h/17h 26/11/2015 15h30/16h30 4/12/2015 15h/16h Ne laisse pas ses supports aux ESI</p>
<p>Identifier les règles de prescription infirmière au regard du code de la santé publique et en évaluer les risques</p>	<p>La prescription médicale infirmière</p> <p>L'ordonnance infirmière :</p> <p>La prescription infirmière :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les dispositifs médicaux - Les contraceptifs - Le vaccin antigrippal - Les réserves à la prescription infirmière 		<p>CM</p>	<p>1H30 (l'an dernier 2h)</p>	<p>Marguerite VINCENT-VIRY 20/11/15 8h à 9h 23/11/15 13h à 13h30</p>

Connaître les règles de mise sur le marché d'un médicament ou d'un dispositif médical	La mise sur le marché des médicaments et des dispositifs médicaux L'autorisation de mise sur la marché des médicaments et dispositifs médicaux Les essais thérapeutiques		CM	1H	Dr. Cyrille JEANNOEL 18/12/2015 15h à 16h
Connaître la réglementation concernant les thérapeutiques médicamenteuses	La réglementation concernant les médicaments, les listes, les stupéfiants La réglementation concernant les médicaments : - les listes - les stupéfiants les médicaments dérivés du sang		CM	1H	Dr. Cyrille JEANNOEL 18/12/2015 16h à 17h
Identifier le circuit du médicament	Le circuit du médicament (voir si même contenu que pour les 1ères années 2015/2018) Le circuit du médicament : - préparation - dispensation - conditionnement - conservation - rangement		CM	2H	Mme POIGNON 20/11/15 10h à 12h
Décrire les différentes thérapeutiques non médicamenteuses, leurs principes, modalités de traitement et risques inhérents	Les différentes thérapeutiques non médicamenteuses et leurs modes d'action La radiothérapie externe et la curiethérapie		CM	2H	Dr KHADIGE Myriam 25/01/2016 13h/15h
	La transplantation médullaire	UE 2.1	CM	2H	Dr BOLOGNA 26/11/2015 13h30 à 15h30
	Ostéopathie		CM	1H30	Mr. Rémi PARMENTELAT 17/12/2015 14h à 15h30

	Les mesures de prévention du lymphœdème après mammectomie	UE 2.9	CM	1H	Mme GALMICHE Carine 16/12/2015 9h à 10h
	L'ergothérapie	2.3 S2	CM	1H	Mme COLAS Alexandra 30/11/2015 8h à 9h
	La dialyse péritonéale La dialyse par circulation extracorporelle		CM	2H	Marie FERREUX 27/11/2015 13h à 15h
	Le don d'organes et des tissus		CM	4H	Mme HERBE Amélie Le 16/11/2015 13h à 17h
	Dispositifs médicaux Les gaz à usage médical		CM	2H	Mr LAURENT M. LABREUCHE 18/12/2015 10h à 12h
	Hypnose en pré et post opératoire		CM	2H	Denise DEFRANOUX et Christelle GEORGEL 28/01/2016 15h à 17h
Argumenter les résultats de calculs de dosages médicamenteux dans diverses situations	Calculs de dosages médicamenteux Prescription médicales et calculs de doses <ul style="list-style-type: none"> - calculs de dilutions - planification des thérapeutiques - calcul de doses en pédiatrie en réanimation - seringues électriques et calculs de débit 		TD	6H	Marguerite VINCENT-VIRY Marie FERREUX 12/11/15 8h à 10h 27/11/15 15h à 17h 17/12/15 13h à 14h et 15h30 à 16h30

<p>Connaître les principaux traitements en psychiatrie Déterminer le rôle infirmier autour de l'administration Connaître les principales théories de soin</p>	<p>Elaboration de fiche de de synthèse de médicaments (anxiolytique, ATD...)</p>		TD	4H	<p>Marie Nadège COURDIER Noreddine ZOUBIR 25/11/15 8h à 12h</p>
<p>Analyser des situations de prescriptions médicales et infirmières dans différents contextes de soins Identifier les effets secondaires de la chimiothérapie</p>	<p>Mise en œuvre des prescriptions médicales et surveillance infirmière en chimiothérapie</p>		CM	2H	<p>Catherine CURIEN 04/12/15 8h à 10h</p>
Organisation de l'évaluation			CM	1H	<p>Marguerite VINCENT-VIRY Marie FERREUX</p>

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date : juillet 2015
	IFSI / S 5/ UE 3.3	Rév° : Page : 1/5

Promotion 2013/2016

COMPETENCE 9 : organiser et coordonner les interventions soignantes

1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile
4. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale
5. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins
6. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes
7. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral

<i>Semestre 5</i>	<i>Compétence 9</i> Organiser et coordonner les interventions soignantes	<i>Responsables de l'UE</i> <i>Angéline HEYOB</i> <i>Ilona PARISSE</i>
<i>CM : 10 h</i> <i>Prévisionnel 5h</i> <i>Réalisé</i>	<i>TD : 20 h</i> <i>Prévisionnel 22h30</i> <i>Réalisé</i> <i>TPG :</i> <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>	<i>ECTS : 2</i>

Début des enseignements : 9 novembre 2015		Fin des enseignements : 29 janvier 2016		Evaluation : Dépôt du dossier le 18 janvier 2016 à 13h Exposé oral le 27 janvier 2016 de 13h à 17h	
Intervenants extérieurs et formateurs				Total heures vacataires : 5h	
M. Christian LEROY Cadre Supérieur de Santé EHPAD Résidence l'Oseraie 27 rue de Maréville 54520 Laxou dirlaxou@asso-lesbruyeres.org 03 83 41 24 76 CM : 5 H		Mme Angelina HEYOB Cadre de Santé Formateur IFSI TD: 20H		Mme Iona PARISSE Cadre de Santé Formateur IFSI TD: 20H	
<p><u>Recommandations pédagogiques :</u></p> <p>La formation contribue à l'acquisition par l'étudiant d'une posture qui lui permette de construire des échanges interprofessionnels de qualité.</p> <p>L'étude du rôle infirmier dans différents secteurs d'exercice permet à l'étudiant de mieux appréhender une posture professionnelle claire et de viser la construction de réseaux professionnels.</p> <p>Les outils de mesure de la charge en soins donnent à l'étudiant une vision objectivée de l'activité infirmière.</p>				<p><u>Modalités d'évaluation</u></p> <p>Travail tapuscrit en groupe restreint sur une analyse critique d'un mode d'exercice du métier et présentation orale (1/2 H par groupe) à l'ensemble de la promotion</p> <p>Durée par étudiant : 1/2 h</p> <p><u>Critères d'évaluation :</u></p> <p>Prise en compte du champ d'intervention spécifique dans la contribution au parcours de soins de la personne</p> <p>Identification des compétences particulières nécessaires</p> <p><u>Evaluateurs :</u> Iona PARISSE et Angéline HEYOB</p>	

Pré-requis

UE I.3 S1, UE 1.3.S4 Législation, éthique et déontologie,
UE 1.2 S3, UE 1.2.S4 Santé publique et économie de la santé,
UE 3.2. S2 et UE 3.2.S3 Projet de soins infirmiers,
UE 3.3 S3 Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité

Objectifs de l'UE

Identifier les différents modes d'exercice du métier d'infirmier,
Décrire l'activité et les modalités d'organisation de l'infirmier selon les modes d'exercice (cabinet libéral, association, collectivité territoriale, etc.),
Décrire les conditions de collaboration et de coopération avec les différents acteurs de la santé dans les champs du sanitaire et du social.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Identifier le mode d'exercice du métier d'infirmier libéral	Travail de recherche avec planification d'un temps de rencontre d'un professionnel et rédaction d'un dossier documentaire tapuscrit Groupe 1	UE I.3 S1 UE 1.3.S4 UE 1.2 S3 UE 1.2 S4 UE 3.3 S3	TD en groupe restreint	23h30	Angéline HEYOB Ilona PARISSE 26/11/15 : 13h-13h30 11/12/15 : 8h-12h 14/12/15 8h-12h et 13h-14h et 15h-17h 17/12/15 : 8h-12h 7/01/16 : 13h-17h 11/01/16 : 8h-10h 13h-14h

Identifier le mode d'exercice du métier d'infirmier en santé scolaire	Travail de recherche avec planification d'un temps de rencontre d'un professionnel et rédaction d'un dossier documentaire tapuscrit Groupe 2		TD en groupe restreint	23h30	Angéline HEYOB Ilona PARISSE
Identifier le mode d'exercice du métier d'infirmier au Centre Médical des Armées	Travail de recherche avec planification d'un temps de rencontre d'un professionnel et rédaction d'un dossier documentaire tapuscrit Groupe 3		TD en groupe restreint	23h30	Angéline HEYOB Ilona PARISSE
Identifier le mode d'exercice du métier d'infirmier en entreprise	Travail de recherche avec planification d'un temps de rencontre d'un professionnel et rédaction d'un dossier documentaire tapuscrit Groupe 4		TD en groupe restreint	23h30	Angéline HEYOB Ilona PARISSE
Identifier le mode d'exercice du métier d'infirmier en MAS	Travail de recherche avec planification d'un temps de rencontre d'un professionnel et rédaction d'un dossier documentaire tapuscrit Groupe 5		TD en groupe restreint	23h30	Angéline HEYOB Ilona PARISSE
Identifier le mode d'exercice du métier d'infirmier en PMI	Travail de recherche avec planification d'un temps de rencontre d'un professionnel et rédaction d'un dossier documentaire tapuscrit Groupe 6		TD en groupe restreint	23h30	Angéline HEYOB Ilona PARISSE
Identifier le mode d'exercice du métier d'infirmier en éducation thérapeutique	Travail de recherche avec planification d'un temps de rencontre d'un professionnel et rédaction d'un dossier documentaire tapuscrit Groupe 7		TD en groupe restreint	23h30	Angéline HEYOB Ilona PARISSE
Identifier le mode d'exercice du métier d'infirmier en (à déterminer)	Travail de recherche avec planification d'un temps de rencontre d'un professionnel et rédaction d'un dossier documentaire tapuscrit Groupe 8		TD en groupe restreint	23h30	Angéline HEYOB Ilona PARISSE
Décrire les conditions de collaboration et de coopération avec les différents acteurs de la santé dans les champs du sanitaire et du social.	Les acteurs partenaires, de la santé, du secteur social, du secteur éducatif, ... Les modes et outils de coopération et collaboration entre partenaires de la santé, Les notions et outils d'ergonomie utilisables dans la fonction soignante		CM	4h	M. LEROY 15/01/2016 8h-12h

Identifier les outils de la charge en soins	Définition de la mesure de la charge en soins Outils de mesure avec indicateurs, score, tableaux de bord. Calcul des effectifs nécessaires en unité de soins				
Organisation de l'évaluation Travail tapuscrit en groupe restreint sur une analyse critique d'un mode d'exercice du métier et présentation orale (1/2 h par groupe) à l'ensemble de la promotion				4h	Angéline HEYOB Ilona PARISSE Dépôt du dossier : 18 janvier 2016 à 13h Exposé oral : 27 janvier 2016 de 13h à 17h

IFSI du Centre Hospitalier de Remiremont	Enregistrement	N°: en projet Date : septembre 2011
	IFSI / S5 / UE 4.2 SOINS RELATIONNELS	Rév° : août 2012/juin 2013/juillet 2014 Page 1/4

Promotion 2015/2018

Compétence : 6

Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

1. *Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne*
2. *Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte*
3. *Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication*
4. *Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique*
5. *Informé une personne sur les soins en recherchant son consentement*
6. *Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité*
7. *Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées*

Semestre : 5	Compétence : 6 Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	Responsables de l'UE : Angéline HEYOB Noredine ZOUBIR
CM : 0 <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>	TD : 20h <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>	ECTS : 1

	TPG : 4h <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		
Début des enseignements : 2/09/2014	Fin des enseignements : 19/01/2015	Date de l'évaluation : 26/01/2015	
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS			Total heures vacataires : 26h
Angelina HEYOB Cadre de Santé formateur TD : 26 h 30	Noredine ZOUBIR Cadre de Santé formateur TD : 26h	Yvan DEMANGEL Psychologue/ Sophrologue 0662507389 TD : 26h	
<p><u>Recommandations pédagogiques :</u> Venant au semestre 5, cette UE prolonge les contenus des UE 4.2.S2 et UE 4.2.S3 et contribue à la construction d'une position professionnelle mesurée et stable. Le travail sur les représentations, sur la reconnaissance de ses émotions et leur utilisation avec la distance professionnelle qui s'impose ainsi que sur l'évaluation des résultats de la communication est ici essentiel.</p> <p>Les étudiants apprennent à se situer personnellement dans leurs comportements professionnels de communication et ils sont capables de réajuster leur positionnement.</p> <p>Les soins relationnels sont réalisés en stage et validés sur le portfolio.</p>			<p><u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : Analyse d'une situation relationnelle. Durée par étudiant : 30 mn</p> <p><u>Critères d'évaluation</u> Cohérence entre les modalités de la relation et les personnes, les situations, les objectifs du projet de soin et la pathologie.</p> <p><u>Évaluateurs :</u> HEYOB A., DEMANGEL Y., ZOUBIR N.</p>

Pré-requis

UE 1.1S.1 ; UE1.1S.2 Psychologie sociologie anthropologie,
UE 4.2.S2 ; UE 4.2.S3 Soins relationnels.

Objectifs de l'UE

Adapter ses modes de relation et de communication aux personnes, aux situations et aux contextes.

Objectifs	Éléments de contenu	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants
Identifier une situation relationnelle	Rapport d'étonnement d'une situation de soins relative à la compétence 6 : Consignes de travail avant départ en stage Rendu de la situation le 9/11/2015 à 8h + distribution des textes	APP	TD1	30 mn	Angelina HEYOB 31/08/2015
Etablir un socle contextuel de travail	Lecture de textes professionnels Rédaction d'un écrit mettant en exergue : Les concepts liés aux émotions dans la relation Les liens avec la situation de l'étudiant La gestion du stress professionnel, l'analyse des émotions, les attitudes cliniques et les postures professionnelles Rendu de la situation à l'issue du TD	UE 6.1	TD2	4H	Angelina HEYOB Noredine ZOUBIR Yvan DEMANGEL 17/11/2015
Eclaircir le champ conceptuel de l'étudiant	Apports théoriques sur les émotions, les attitudes cliniques, les postures professionnelles, la communication verbale et non verbale en fonction de la population		TD3 1 groupe	4H	Yvan DEMANGEL 15/12/2015

Adapter ses modes de relation et de communication aux personnes, aux situations et aux contextes	Théâtre de l'opprimé (Augusto Boal) La distance et la proximité dans la relation, la projection, l'identification, L'établissement d'une communication aidante, évaluation des résultats.		TD4 3 groupes	7h	Angelina HEYOB Noreddine ZOUBIR Yvan DEMANGEL 6/01/2016
Rédiger le support écrit permettant l'argumentation orale de la situation de soins	Analyser par écrit la situation de soins en fonction de l'apport conceptuel et de l'effet miroir du groupe en proposant une résolution ou des pistes d'amélioration A rendre pour le 11 janvier 2016 à 12h		TD5	4h	Angelina HEYOB Noreddine ZOUBIR 8/01/2016
Organisation de l'évaluation Argumentation orale de l'analyse d'une situation relationnelle			TD	4h	Angelina HEYOB Noreddine ZOUBIR Yvan DEMANGEL 18/01/2016

IFSI du Centre Hospitalier de Remiremont	Enregistrement	N°: enregistrement qualité Date : septembre 2011
	IFSI / S5 / UE 4.4 THERAPEUTIQUES ET CONTRIBUTION AU DIAGNOSTIC MEDICAL	Rév° : juillet 2014 /juillet 2015 Page : 1/6

Promotion 2013/2016

COMPETENCE : 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

- 1/ Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
- 2/ Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
- 3/ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
- 4/ Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
- 5/ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
- 6/ Conduire une relation d'aide thérapeutique.
- 7/ Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutique.
- 8/ Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
- 9/ Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.
- 10/ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques.
- 11/ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
- 12/ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions...).

Semestre 5		Compétence 4 <i>Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique</i>		Responsables de l'UE <i>Catherine CURIEN/Marie FERREUX</i>	
CM : 5h <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		TD : 35h <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i> TPG : <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		ECTS : 2	
Début des enseignements : 9 novembre 2015		Fin des enseignements : Janvier 2016	Evaluation : 22 janvier 2016		
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				Total heures vacataires : 16 (TD : 16 h)	
Mme STECKMEYER Pharmacien –PH – CH Rmt FPH TD : 4h x 4	Mme Viviane LAURIA Mme Catherine COURROY IDE - CH Rmt FPH TD : 2h	Visite du centre de Dialyse au CH d'Epinal TD : 5h	LABO AIR LIQUIDE DE SANTE Mme PROST Stéphanie (0621871982) TD : 2h	Formateurs: CM 5h TD 18h Marguerite VINCENT VIRY Marie FERREUX Catherine CURIEN CM : 3h TD : 4h x 4 + 6h CM : 2h TD : 4h x 4 TD : 4h x 4 TD: 2h TD: 4h	

				TD : 20h	
<p><u>Recommandations pédagogiques :</u></p> <p>Cette UE est la dernière des trois UE qui contribuent à l'acquisition des habiletés techniques. Les soins, actes ou activités enseignées l'ont été de manière progressive, en relation avec leur complexité et le développement des capacités des étudiants.</p> <p>Les actes de soins sont notés sur le portfolio de l'étudiant et leur réalisation est validée en stage. Des actes ou activités peuvent être enseignés en sus de ceux figurant dans la liste et dans la limite de la réglementation en vigueur.</p>				<p><u>Modalités d'évaluation :</u> 1 heure sur TD Injection dans les chambres implantables en situation simulée.</p> <p><u>Critères d'évaluation</u> Habilité, dextérité, Respect hygiène, asepsie, ergonomie, Cohérence dans l'organisation, Raisonnement et justesse dans la mise en œuvre, Connaissances théoriques en lien avec les actions.</p> <p><u>Evaluateurs :</u> Formateurs</p>	
Pré-requis					
UE 2.1.S1 Biologie fondamentale ; UE 2.10.S1 Infectiologie, hygiène; UE 2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques UE 4.4.S2 et UE 4.4.S4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical.					
Objectifs de l'UE					
Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique conformément aux bonnes pratiques, Assurer la surveillance et le suivi des activités thérapeutiques et diagnostiques en respectant les protocoles.					

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Identifier les principes et règles de préparation, réalisation et surveillance des soins, actes et activités	Pour chaque étape concernant la réalisation d'un soin, rechercher à quels éléments se rapportent les critères : ECORSET Economie Confort Organisation	UE 4.1 S1			

	Réglementation Sécurité Transmission				
Utiliser en toute sécurité une chambre implantable pour la mise en œuvre de thérapeutiques médicamenteuses	Chambre implantable - définition d'une chambre à cathéter implantable (CCI) - utilisations de pose - les avantages de la CCI - les CI médicales à la pose de CCI - réalisation de la pose - soins et surveillance post-op - manipulation et entretien de la CCI - matériel spécifique - respect des mesures d'asepsie et qualités des manipulations - complications et CAT - information du patient - ablation du matériel		CM	3H	Marie FERREUX 13/11/2015 De 13h à 16h
	Pose d'une aiguille de Huber et réalisation d'une injection dans la chambre implantable		TD 1/3 promo	4H	Catherine CURIEN Marguerite VINCENT-VIRY Marie FERREUX En 1/4 de promo les 19/20/25/11 ; et 03/12 De 13h à 17h

	Préparation de chimiothérapie		TD 1/3 promo	4H	Mme STECHMEYER 19/20/25 novembre de 14 h à 17h Et le 3/12 de 14h à 17 h
Utiliser une pompe autocontrôlée dans le cadre d'un traitement antalgique	Description du matériel (PCA) et des modalités d'utilisation		TD	2H	Viviane LAURIA Catherine COURROY cellule douleur 14/01/2016 10h à12h
Utiliser d'un gaz à visée antalgique	Kalinox ou Méopa		TD	2H	Mme PROST Stéphanie Laboratoire Air Liquide Santé Le 4 /01/2016 De 10hà12h
Réaliser des soins auprès d'un patient sous dialyse péritonéale ou par circulation extracorporelle	Dialyse rénale et péritonéale	UE 2.11 S5			
	Visite du centre de dialyse d'Epinal		TD	5H	MF/CC Le 29/01/2016 de 9 h à 12h pour le groupe n°1 Et de 13h à 16h pour le 2 ème groupe

Réaliser la pose d'une sonde urinaire et assurer sa surveillance	Pose d'une sonde urinaire chez la femme		TD	4H	Catherine CURIEN Marguerite VINCENT-VIRY Marie FERREUX En ¼ de promo les 19/20/25/11 ; et 03/12 De 13h à 17h
	Pose d'une sonde urinaire chez l'homme		TD	4H	Catherine CURIEN Marguerite VINCENT-VIRY Marie FERREUX En ¼ de promo les 19/20/25/11 ; et 03/12 De 13h à 17h
Collaborer avec le médecin à la réalisation d'actes invasifs	Rechercher les indications, la préparation, le matériel utilisé, les conditions de réalisation, la surveillance IDE <ul style="list-style-type: none"> • Saignée • Pose de drain thoracique • Ponction d'ascite • Ponction lombaire • Suture par agrafes ou/et fils Pose de Voie Veineuse Centrale	UE3.3 UE2.1 UE2.2 UE2.10 UE 4.3	TD (6 groupes)	6 H (4h + 2h de restitution)	Marguerite VINCENT-VIRY Marie FERREUX Le 4/01/2016 pour la première partie de 8h à 10h Marie FERREUX Catherine CURIEN Le 8/01/2015 de 13 h à 14h puis de 15 h à 16h pour la restitution.
	Le sondage urinaire		CM	2H	Marguerite VINCENT VIRY 16/11/2015 8h 10h
Evaluation : injection dans une chambre implantable en situation simulée			TD	4H	Formateurs

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date : septembre 2011
	IFSI / S5/ UE 4.7 SOINS PALLIATIFS ET DE FIN DE VIE	Rév° : juillet 2013/juillet 2014/juillet 2015 Page : 1/5

Promotion 2013/2016
COMPETENCE 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

- 1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste*
- 2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie*
- 3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements*
- 4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne*
- 5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux*
- 6. Conduire une relation d'aide thérapeutique*
- 7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques*
- 8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne*
- 9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique*
- 10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique*
- 11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées*
- 12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...)*

Semestre 5		Compétence Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique		Responsables de l'UE Marie-Nadège COURDIER Marguerite VINCENT-VIRY	
CM : 10 heures <i>Prévisionnel : 10h30</i> <i>Réalisé :</i>		TD : 20 heures <i>Prévisionnel : 20h</i> <i>Réalisé :</i> TPG : 2 heures <i>Prévisionnel 2h Réalisé :</i>		ECTS : 2	
Début des enseignements :		Fin des enseignements :		Evaluation :	
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				Total heures vacataires : 12h	
Nom :	Dr CLAUDON	Dr BENGRINA	Equipe Ressource	Mme LAURIAT	Melle ENGEL Elise
Fonction :	Médecin	PH, Pédiatre /	LORRAINE de Soins	Viviane	Psychologue /
Coordonnées :	EMSP Gérardmer	CH REMIREMONT	Palliatifs Pédiatriques	Mme COURROYE	CH de Remiremont
Heure et type d'enseignement :	0329602960 poste 1207	4901/7012	CHU NANCY	Catherine	OK pour interventions
		mabrouk.bengrina@ch-remiremont.fr	Tel : 03 83 15 70 94	IDE CH de Remiremont	4630/7032
	CM : 3h	TD : 2h (Table ronde)	lamarelle@chu-nancy.fr	CDSP : 4017/4928	CM 2h
			TD : 2h (Table ronde)	TD : 1 h	TD : 4h
Nom :	Mme Marie Nadège COURDIER	Mme Marguerite VINCENT-VIRY	Mme Angelina HEYOB		
Fonction :	Formateur	Formateur	Formateur		
Coordonnées :					
Heure et type d'enseignement :	CM : 4 h	TPG : 2 h	TD : 4h		
	TPG : 3 h	TD : 16 h			
	TD : 20h				

Recommandations pédagogiques :

Cette UE s'appuie sur le contenu des UE précédentes, elle se focalise sur les soins de support et les soins palliatifs en fin de vie. Les analyses de situations permettent de développer une pratique réflexive et un questionnement éthique.

Elle permet aux étudiants de prendre conscience de leurs propres manières d'aborder et de vivre professionnellement les questions de fin de vie de la personne soignée

Modalités d'évaluation :

Elaboration et rédaction d'une réflexion personnelle sur une situation (témoignage, écrit, vidéo..) de soins palliatifs et/ou de fin de vie.

Critères d'évaluation

Qualité de la réflexion portée sur la situation,
Mise en évidence des valeurs personnelles et professionnelles.

Evaluateurs : formateurs

Pré-requis :

UE 1.1.S1 et UE 1.1S2 : Psychologie, sociologie, anthropologie ; UE 4.2.S2 : Soins relationnels

Objectifs de l'UE

Identifier les besoins spécifiques d'une personne et de son entourage en situation de fin de vie, de deuil, de déni, de refus,
Conduire une démarche de communication adaptée à ces situations,
Développer des connaissances et des habiletés visant à la réalisation de soins de confort et de soins palliatifs en situation de fin de vie.

Eléments de contenu :

Les étapes de la fin de vie et du deuil,
La douleur et son évaluation, la souffrance,
La prise en compte des besoins psychologiques, sociaux et spirituels,
L'accompagnement de la personne, et de sa famille,
Les soins palliatifs, confort, relation, communication,
Les traitements palliatifs, analgésie, adjuvants nutritionnels, médication, hydratation,
L'offre de soins palliatifs,
Les sentiments et émotions des soignants dans l'accompagnement de fin de vie.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Repérer la spécificité médicale dans son ensemble, organisation, cadre législatifs, réalités et perspectives Identifier les concepts et leurs liens avec les soins palliatifs	Abord du cadre de référence et de l'historique et de la spécificité des soins palliatifs Rappel aspect sociologique de la mort et rites et coutumes funéraires		CM	3H	Marie Nadège COURDIER Le 10/11/15
Identifier les besoins spécifiques d'une personne et de son entourage en situation de fin de vie, de deuil, de déni, de refus. Mener une réflexion éthique Conduire une démarche de communication adaptée à ces situations	Approche de mots clefs: (-prendre soin, peur, temps à vivre...) Situations de fin de vie chez le sujet âgé/situations de fin de vie suite maladies incurables le DVD les yeux ouverts qui abordent tout Apports théoriques sur : <ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement en fin de vie - Loi LEONETTI/Directives anticipées - Concept TOTAL PAIN/Syndrome de Glissement/ Deuil... - Accompagnement physique psychologique du malade en fin de vie démarche de soins palliatifs en EPHAD - Stratégies soignantes en fin de vie en gériatrie retour sur les mécanismes de défense	UE 1.3. S4	TD2	4H de travail 4H de restitution	Marie-Nadège COURDIER Marguerite VINCENT-VIRY Elise ENGEL Le 07/12/2015 Restitution Le 09/12/2015

Aborder les concepts et les apports théoriques spécifiques	Place du psychologue – collaboration/coopération pluridisciplinaire Quel sens donner à l'accompagnement des patients ? Accompagnement des familles Accompagnement des équipes Proposer pour cette des situations de soins vécues par les étudiants.	UE 1.1S1 et 1.1S2	CM	2H	Melle ENGEL Elise 18/12/2015
Aborder le diagnostic et l'annonce d'un pronostic grave		UE 2.9.S5			
Prendre en compte la prise en charge médicale de la douleur.	Connaissances des paliers Distinction entre les traitements de fond et ceux des situations de crise Les règles de prescription A diminuer : objectif rappel	UE 2.11. S1 2.11 S3			

<p>Identifier les besoins spécifiques d'une personne et de son entourage en situation de fin de vie, de deuil, de dénie, de refus...</p> <p>L'accompagnement de la personne et de sa famille</p>	<p>Soins palliatifs enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect du choix de l'enfant et de sa famille - Favoriser la qualité de vie et le confort de l'enfant ou ado - Evaluer les besoins, attentes, ressources - Rencontrer les enfants, les familles, les équipes libérales, les associations... <p>Est-ce que les doudous vont au ciel ? (52 mn)</p> <p>Le décès d'un enfant des suites d'une maladie grave reste un événement rare mais non exceptionnel. Pour tenter de briser leur isolement, pour rompre les tabous, quatre familles, en lien avec les équipes soignantes qui les ont accompagnées, ont accepté de nous confier leurs vécus.</p> <p>Parmi les questions délicates qui sont abordées, celle du choix du lieu de fin de vie doit être posée : domicile ou hôpital ? Pour que ce choix soit possible, parmi les nombreux facteurs médicaux, sociaux et familiaux qui doivent être réunis, ceux de la confiance réciproque et de la continuité dans la prise en charge sont essentiels. Plus largement, au travers de ces quatre parcours de vie, c'est bien d'accompagnement dont nous parle ce film</p>		<p>Table ronde TD3</p>	<p>4H</p>	<p>La MARELLE + Dr BENGRINA + MNC/MVV Le 12/01/2015 (intervenants présents de 14h30 à 16h30)</p>
	<p>Le temps qui reste (54 mn)</p> <p>La Maison est un centre de soins palliatifs situé près d'Aix-en-Provence. Un lieu exceptionnel où, face aux ravages de la maladie et à l'imminence de la mort, on prodigue des gestes pleins d'humanité.</p>		<p>TD1</p>	<p>2H</p>	<p>MNC/MVV Melle ENGEL Elise 24/11/2015</p>

	Kate, Brigitte et Claire, trois soignantes, y accompagnent chaque jour les malades. À La Maison, on n'est pas simplement dans l'attente de la fin. On peut investir chaque instant. Le patient a droit à la dignité, à la convivialité. Il ne lui est pas interdit de rêver à de nouveaux moments de bonheur				
Développer des connaissances et des habiletés visant à la réalisation de soins de confort et de soins palliatifs en situation de fin de vie.	Symptôme d'inconfort Soins de confort/.soins de support		TD CM	1H 1H	Marie Nadège COURDIER ou Marguerite VINCENT-VIRY Le 02/12/2015
	Spécificité de la gestion de la douleur en fin de vie La question de la sédation Alimentation et fin de vie la question de l'arrêt alimentation		CM	3h30	DR CLAUDON EMSP Gérardmer Le 03/12/2015 Annulé Marie-Nadège COURDIER en remplacement

<p>Analyser des situations de fin de vie.</p> <p>Conduire une démarche de communication adaptée à ces situations</p>	<p>Analyse de cas concrets</p> <p>Analyse de situations de fin de vie de la personne âgée ou en phase terminale d'une maladie grave</p> <p>TD N°2 - Analyse de situations de fin de vie : « Isabelle, 15 ans en coma dépassé »</p> <p>Apports :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepts en lien avec la situation - Mort encéphalique/ le deuil et le don d'organes - Prise en charge spécifique de l'enfant : charte de l'enfant hospitalisé ; l'enfant et la mort ; spécificité de l'accueil, de l'accompagnement et des soins.... - Sentiments et émotions face à l'enfant en fin de vie - retour sur les mécanismes de défense 		<p>TD</p>	<p>4H</p>	<p>Marie Nadège COURDIER Angelina HEYOB Le 25/01/2016</p>
<p>Organisation de l'évaluation</p>			<p>TD/TPG</p>	<p>4H</p>	<p>MNC/MVV</p>

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date : 07/07/15
	IFSI / S5 / UE 5.5 MISE EN ŒUVRE DES THERAPEUTIQUES ET COORDINATION DES SOINS	Rév° : sept 2015 Page : 1/5

Promotion 2013-2016

COMPETENCES 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

- 1- Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
- 2 - Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
- 3 - Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
- 4 - Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
- 5 - Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
- 6 - Conduire une relation d'aide thérapeutique.
- 7 - Utiliser dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutique.
- 8 - Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
- 9 - Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.
- 10 - Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques.
11. - Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
- 12 - Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions...).

COMPETENCES 9

Organiser et coordonner les interventions soignantes

- 1 - Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médicosocial, associatif...).
- 2 - Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences.
- 3 - Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité.
- 4 - Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile.
- 5 - Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale.
- 6 - Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins.
- 7 - instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes. C
- I - Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral.

<i>Semestre : 5</i>	Compétences COMPETENCES 4 Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique COMPETENCES 9 Organiser et coordonner les interventions soignantes	Responsables de l'UE Patrick ROLIN/ Marguerite VINCENT VIRY
<i>CM : 0 heure</i>	<i>TD : 40 heures</i> <i>Prévisionnel : 40 heures</i> <i>Réalisé</i> TPG : 0 heure <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>	<i>ECTS : 4</i>

Début des enseignements : 07/12/15		Fin des enseignements : 21/01/16		Evaluation : 26/01/2016	
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				Total heures vacataires : 12 h	
Nom : Fonction : Coordonnées : Heure et type d'enseignement :	Mme MATHIAS IDE éducation thérapeutique, 4heures TD	Mr ALLIER Laboratoire Lilly, 4heures TD	SSIAD Remiremont, 2heures TD IDE de l'EMSP de Gérardmer, Mme HUGUENOT Benedicte.huquenot@ch-gerardmer.fr 2heures TD	Mme Marguerite VINCENT VIRY FFCS 24 heures TD	M. Patrick ROLIN CSS 24 heures TD
	Marie Nadège COURDIER CDS 12 heures TD	Noreddine ZOUBIR CDS 12 heures TD			
<p><u>Recommandations pédagogiques :</u></p> <p>Les situations étudiées sont choisies dans le contexte de la pratique professionnelle. Elles sont en lien avec les objectifs attendus de l'UE et correspondent aux savoirs acquis ou susceptibles d'être acquis à ce moment de la formation par l'étudiant.</p> <p>Le formateur propose des études de situation en présentant les éléments de la situation et son contexte. Il suscite le questionnement chez l'étudiant et guide celui-ci dans la recherche des informations qui lui permettront d'agir dans la situation. Enfin il travaille sur les éléments qui seront transférables dans d'autres situations.</p> <p>L'étudiant présente également des situations qui mobilisent ses savoirs et lui permettent d'en acquérir de nouveaux. Il propose de mettre en place des actions ou des soins et transpose les éléments de son apprentissage dans d'autres situations évoquées par le formateur.</p> <p>Lors de cette UE, l'étudiant mesure ce qui lui manque pour acquérir l'ensemble des savoirs et savoir-</p>				<p><u>Modalités d'évaluation :</u> 4 heures sur TD Travail écrit d'analyse en groupe sur la réalisation et l'organisation de soins dans un contexte pluridisciplinaire</p> <p><u>Critères d'évaluation</u> Fiabilités des données utilisées, Justesse dans le repérage d'anomalies ou de risques, Pertinence dans le rôle envisagé des acteurs et leur mode de collaboration.</p> <p><u>Evaluateurs :</u> Formateurs</p>	

faire qu'il peut acquérir lors du stage. Le formateur aide à faire des liens dans cette démarche d'analyse.

Pré-requis

UE 3.3.S3 et UE 3.3.S5 Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité,
UE 2.4.S1, UE 2.5.S3, UE 2.6.S2 ; 2.6.S5 ; 2.7.S 4 ; 2.8.S3 ; UE 2.9.S5 ; Processus pathologiques,
UE 4.4.S2 ; UE 4.4.S4 thérapeutiques et contribution au diagnostic médical,
UE 4.7.S5 Soins palliatifs et de fin de vie.

Objectifs de l'UE

Analyser les éléments de la prescription médicale,
Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale
Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux,
Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique,
Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées,
Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...),
Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...),
Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités,
Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité,
Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes,
Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
<p>Prendre en charge une personne dans le domaine sanitaire et social</p> <p>Travailler en interprofessionnalité (éducateur, service judiciaire, assistante sociale, intra et extra hospitalier, CHRS)</p> <p>Prise en charge d'un patient toxicomane</p> <p>Comprendre l'organisation de la psychiatrie</p> <p>Connaître les protocoles et la législation de certains soins</p>	<p>Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2, S3, S4, S5</p> <p>Situation N°1 : Mettre en place un projet de vie d'un patient toxicomane en rupture sociale et familiale avec une prise en charge pluridisciplinaire médico sociale</p> <p>Jeune adulte hospitalisé dans une Unité d'entrée en psychiatrie</p>	<p>UE 3.3 S3 et S5 UE 2.6 S2 et S5 UE 1.2 S3 UE 1.3 S1 UE 4.4 S4</p>	<p>TD</p>	<p>4h</p> <p>4h</p> <p>4h</p>	<p>Marie Nadège COURDIER Noredine ZOUBIR 07/12/2015 de 13h à 17h00 09/12/2015 de 8h à 12h Jeudi 10/12/2015 de 13h à 17h prépa table ronde</p> <p>table ronde</p> <p>synthèse</p>
<p>Analyser les éléments de la prescription médicale,</p> <p>Organiser l'administration</p>	<p>Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités</p>		<p>TD</p>	<p>4h</p> <p>4h</p>	<p>Marguerite VINCENT VIRY Patrick ROLIN</p> <p>Mme MATHIAS</p>

<p>des médicaments selon la prescription médicale,</p> <p>Synthétiser les informations</p> <p>Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes</p> <p>Réaliser des transmissions orales</p>	<p>d'enseignement des semestres S1, S2, S3, S4, S5</p> <p>Situations N°2 réaliser les examens de diagnostics et de surveillance d'une personne diabétique et participer à l'adaptation du traitement</p> <p>Assurer les transmissions</p> <p>Femme 28 ans, diabétique de type I atteinte de psychose entre pour acidocétose en service de médecine</p>	<p>UE 3.3 S3 et S5 UE 2.7 S4 UE 3.1 S1, S2 UE 3.2 S2 S3 UE 4.6 S3 S4 UE 4.4 S5</p>		<p>4h</p>	<p>IDE éducation thérapeutique</p> <p>Mr ALLIER laboratoire Lilly</p> <p>04/01/2016 13h à 17h</p> <p>05/01/2016 13h à 17h</p> <p>07/01/2016 8h à 12h</p>
<p>Analyser les éléments de la prescription médicale,</p> <p>Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale,</p> <p>Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité,</p> <p>Synthétiser les informations afin d'assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés</p>	<p>Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2, S3, S4, S5</p> <p>Situation N° 3 : Organiser, coordonner et réaliser la prise en charge de 2 patients atteints d'un cancer dans une unité de cancérologie</p> <p>Femme de 54 ans, présentant un cancer du sein traité par chimiothérapie Organisation d'un retour à domicile d'un patient atteint d'un carcinome épidermoïde lobaire supérieur gauche en évolution</p>	<p>UE 2.11 S3 UE 2.9 S5 UE 3.1 S1, 3.1 S2 3.2 S2 et 3.2 S3 UE 3.3 S3 et S5 UE 4.4 S5</p>	<p>TD</p>	<p>8h</p> <p>2h</p> <p>2h</p>	<p>Marguerite VINCENT VIRY Patrick ROLIN</p> <p>SSIAD Rmt 21/01/16 de 10h à 11h45</p> <p>Mme VALROFF Mme MATHIEU</p> <p>IDE EMSP 19/01/16 de 13h à 15h</p> <p>20/01/2016 8h à 12h</p> <p>21/01/2016 8h à 12h</p>

<p>(dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...),</p> <p>Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...) et organiser une collaboration pluridisciplinaire,</p> <p>Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes,</p>					
<p>Organisation de l'évaluation</p>		<p>TD</p>	<p>4h</p>	<p>26/01/2016 de 13h à 17h</p>	

IFSI du Centre Hospitalier de Remiremont	Enregistrement	N°: en projet Date : septembre 2011
	IFSI / S5 / UE 5.7 UE OPTIONNELLE	Rév° : Aout 2012/juillet 2014/Septembre 2014/ octobre 2015 Page 1/3

Promotion 2013 – 2016

Semestre : 5	Compétence :	Responsables de l'UE Marie-Nadège COURDIER – Angéline HEYOB
CM : 0 heures	TD : 10 heures TPG : 2 heures	ECTS : 1
Début des enseignements : 9/11/2015	Fin des enseignements : 29/01/2016	Date de l'évaluation : 28/01/2016 dépôt de dossier à 12h
Intervenants		Total heures vacataires : 0 h
Marie-Nadège COURDIER Formateur, Cadre de santé TD : 10 h TPG : 2h		Angelina HEYOB Formateur, Cadre de santé TD : 10 h TPG : 2h
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Cette UE est scindée en deux parties réalisées sur le même thème. L'autonomie sera laissée à l'étudiant pour le choix de son approfondissement. L'IFSI pourra également proposer des travaux dans des domaines qui lui semblent pertinent au regard de la situation sanitaire locale ou des besoins des personnes en formation ou des divers lieux		<u>Modalités d'évaluation :</u> Compte- rendu écrit collectif retraçant la démarche de préparation de l'approfondissement. <u>Critères d'évaluation</u> Implication personnelle

d'exercice. Quelques exemples : le secteur libéral, la recherche en soins, la prise en charge des personnes âgées, des personnes atteintes de cancer, ...	<u>Evaluateurs :</u> Marie-Nadège COURDIER – Angelina HEYOB
Pré - requis	
Objectifs	
Approfondir un domaine d'exercice de la fonction infirmière Mener une réflexion sur un choix possible d'orientation à la sortie de la formation	
Eléments de contenu	
Selon le choix de l'étudiant et les ressources un domaine d'enseignement est approfondi, soit par des prestations offertes dans l'IFSI, soit par des visites sur des lieux de travail, des rencontres de personnes ressources, des travaux guidés et évalués, etc	

L'unité optionnelle de S5 permettra aux étudiants de réfléchir et d'organiser le domaine d'approfondissement qu'ils souhaitent, après avis de l'équipe pédagogique.

Ce travail préparatoire se poursuivra en semestre 6 par la mise en œuvre des actions. Le travail s'organisera en groupe de 4 à 5 étudiants.

Le respect des échéances est impératif.

Objectifs	Eléments de contenu	Méthodes pédagogiques	Pré requis de l'UE	Volume horaire	Intervenants
Identifier le domaine d'enseignement à approfondir en fonction des besoins des personnes en formation. Fixer des objectifs	Présentation de l'UE Le domaine se rattache à l'exercice de la fonction infirmière Il s'oriente vers un exercice professionnel que l'étudiant souhaite explorer dans les domaines	TD promotion entière		1H	Marie-Nadège COURDIER Angelina HEYOB 30/11/2015 16h à 17h

d'apprentissage	<p>suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Handicap et travail</i> • <i>Les nouvelles techniques de soins infirmiers</i> • <i>Interculturalité dans les soins</i> • <i>L'art au service des soins infirmiers</i> • <i>Valeurs humanistes dans les soins</i> <p>Choix des thèmes et formalisation des groupes sur la base de 8 étudiants par groupe et par thème choisi.</p>				
-----------------	--	--	--	--	--

<p>Réaliser des travaux de recherche sur le domaine choisi</p> <p>Organiser et planifier les actions en concertation avec les autres membres du groupe afin de proposer un temps de formation ou d'information aux autres étudiants de la promotion</p> <p>Choisir des intervenants et / ou des modes d'intervention permettant d'atteindre les objectifs fixés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le domaine d'approfondissement est ciblé • Les recherches sont pertinentes • La recherche présente un intérêt professionnel • La recherche propose des ressources dans le domaine exploré • L'exploitation de ces ressources peut s'orienter vers une ou plusieurs actions telles que : <ul style="list-style-type: none"> - des travaux de groupe guidés (ateliers/supports vidéo...) • Le choix de ces actions sera argumenté et négocié avec les formateurs référents - Etablir un cahier des charges pour les interventions : contenu au regard des objectifs fixés, forme, temps... - Etablir l'organisation de la mise en œuvre des actions : répartition des tâches dans le groupe <ul style="list-style-type: none"> • L'écrit relate les différentes étapes de la démarche : - Les recherches effectuées - l'argumentation des choix, - les démarches entreprises, - les contraintes éventuelles qui ont orienté le 	<p>TD</p> <p>TPG</p>		<p>10H</p> <p>2H</p>	<p>Marie-Nadège COURDIER Angelina HEYOB</p> <p>10/12/2015 de 8h à 10h00 (2h promo complète) 16/12/2015 de 8h à 9h et 10h à 12h (3h)</p> <p>8/01/2016 de 8h à 12h (4h) TD 26/01/2016 de 10h à 12h (2h) TPG</p>
---	---	------------------------------------	--	------------------------------------	--

<p>Produire un écrit collectif de l'ensemble de la démarche de préparation</p>	<p>choix définitif,</p> <ul style="list-style-type: none"> - les éléments de négociation, la répartition du travail dans le groupe et pourquoi, - la description de l'organisation des actions <p>Tout élément permettant d'apprécier le travail du groupe doit figurer en annexe.</p>				
<p>Travail écrit à rendre pour le 28 janvier 2016 à 12 h aux formateurs</p>					

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date : 15/07/2015
	IFSI / S 5 / UE 6.2 ANGLAIS	Rév° : Page : 1/5

Promotion 2013-2016

COMPETENCE(s)

/

Renseigner les différents items de la compétence ou des compétences

/

<i>Semestre 5</i>		<i>Compétence (s)</i> /	<i>Responsables de l'UE</i> <i>Patrick ROLIN – Catherine CURIEN</i>
<i>CM : 0 heures</i> <i>Prévisionnel : 0 heures</i> <i>Réalisé : 0 heures</i>		<i>TD : 10 heures</i> <i>Prévisionnel : 10 heures</i> <i>Réalisé : 10 heures</i> <i>TPG : 0 heures</i> <i>Prévisionnel : 0 heures</i> <i>Réalisé : 0 heures</i>	<i>ECTS : 2</i>
Début des enseignements : 10/11/2015		Fin des enseignements : 20/01/2016	Evaluation : 28/01/2016
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS			Total heures vacataires : 8h
Nom : Fonction : Coordonnées : Heure et type d'enseignement :	Mme Marielle MAZURE Professeur Educ Nationale TD : 8 h		
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Cette UE vise à donner à l'étudiant des bases d'anglais dans le domaine de la santé et des soins.			<u>Modalités d'évaluation</u> présentation en anglais d'un article professionnel Durée par étudiant : 2h <u>Critères d'évaluation :</u> Justesse du vocabulaire <u>Evaluateurs :</u> Mme Marielle MAZURE

Pré-requis

Objectifs de l'UE

Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins
Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Traduire un article professionnel en anglais	<ul style="list-style-type: none">- lecture et commentaires d'articles de la presse scientifique et médicale- traduction en anglais d'articles professionnels ou de recherche en soins- enrichissement du vocabulaire professionnel		TD 2 groupes	8 h	Marielle MAZURE 10/11/2015 17/11/2015 24/11/2015 De 8h à 10h Ou de 10h à 12h 20/01/2016 De 13h à 15h Ou de 15h à 17h
Organisation de l'évaluation : Rédaction d'un résumé en anglais d'un article professionnel.			TD	2 h	28/01/2016 de 13h à 15h

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date :
	IFSI / S6 / UE 3.4 <i>INITIATION A LA DEMARCHE DE RECHERCHE</i>	Rév° : juillet 2015 Page : 1/5

Promotion 2013-2016

COMPETENCE 8 :

Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite

Semestre 6		Compétence 8 Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques		Responsables de l'UE Ilona PARISSE – Patrick ROLIN	
CM : 20 heures <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		TD : 10 heures <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i> TPG : <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i>		ECTS : 2	
Début des enseignements : 1 ^{er} février 2016		Fin des enseignements : 17 juin 2016		Evaluation : 1 ^{er} février 2016	
Intervenants extérieurs et formateurs				Total heures vacataires CM : 3h30	
Nom :	Mme Sylvie KLEIN	Equipe pédagogique CM : 13h TD : 10h			
Fonction :	Cadre de santé au				
Coordonnées :	département de				
Heure et type	recherche au CHU de				
d'enseignement :	Brabois				
	CM : 3h30				
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Cet enseignement vise à compléter celui de l'UE 3.4.S4 en situant la position des infirmiers au sein des travaux de recherche scientifique. L'étudiant sera capable de retrouver seul des éléments actualisés sur la pratique professionnelle quand ce sera nécessaire. Il pourra poser une problématique et construire un questionnement précis permettant l'exploration d'une question				<u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : Travail écrit (projet de recherche) Durée par étudiant : <u>Critères d'évaluation :</u> Définition de l'objet de recherche, Intérêt du sujet pour la profession, Cohérence entre l'objet de l'étude et les méthodes et outils, Richesse des sources documentaires, Pertinence de l'analyse.	

	<u>Evaluateurs :</u> Formateurs référent suivi TFE
Pré-requis	
UE 3.4.S4 Initiation à la démarche de recherche	
Objectifs de l'UE	
<p>Expliciter les liens existant entre la théorie, la recherche, et l'évolution de la pratique infirmière, Repérer les modes d'organisation de la recherche, Repérer des éléments de veille professionnelle dans le domaine de la recherche en soins infirmiers, Utiliser le questionnement de la recherche pour la réalisation d'un travail d'intérêt professionnel.</p>	

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Expliciter les liens existant entre la théorie, la recherche, et l'évolution de la pratique infirmière, Repérer les modes d'organisation de la recherche	La recherche en soins infirmiers Les métiers de la recherche L'élaboration d'un projet de recherche Exemples du CHU de Nancy L'évaluation par les pairs	UE 3.4 S4	CM	3h30	Mme KLEIN 19 avril 2016 13h30-17h (-3h30)
Utiliser le questionnement de la recherche pour la réalisation d'un travail d'intérêt professionnel Cf. document joint	L'étude d'une question professionnelle et l'utilisation d'une démarche de questionnement : <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de la (les) situation (s) de départ avec le questionnement - Constat et questionnement - Présentation des concepts en lien avec la situation de départ et le questionnement, en les référant à des sources documentaires précises. - Proposition d'hypothèse (s) - Identification de la méthodologie de recherche : type de recherche, outils et population 	UE 3.4 S4	TD	23 h	1 séance de 7 heures (TPG) 18 septembre 2015 (NZ/MNC/AH/IP) et 24 septembre 2015 (PR/MVV/MF) 1 séance de 7 heures (TD) 02 octobre 2015 (NZ/MNC/AH/IP) et 9 octobre 2015

	<p>- Bibliographie : précisez où vous en êtes de vos lectures</p> <p>Résumé des différents points à traiter (une page maximum)</p>				<p>(PR/MVV/MF)</p> <p>1 séance de 8h 23 novembre 2015 de 8 h à 12 h (TD) et 15 décembre 2015 de 13 h à 17 h (TD) (-1h)</p> <p>1 séance de 7h (TD) 12 janvier 2016 de 13h à 17h Et 13 janvier 2016 de 8h à 12h</p>
<p>Organisation de l'évaluation</p> <p>Projet de recherche</p> <p>Travail écrit dactylographié</p>					<p>A rendre au plus tard le 1er février 2016 avant 16 heures</p>

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date : juin 2010
	IFSI / S 1/ UE 4.8.S6	Rév° : NOVEMBRE 2012/NOVEMBRE 2013/NOVEMBRE 2014/JANVIER 2015/OCTOBRE 2015 Page : 1/5

Promotion 2012/2015

COMPETENCE 7 : *Analyser et améliorer sa pratique professionnelle*

- 1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle*
- 2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels*
- 3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée*
- 4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques*
- 5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité*
- 6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence*
- 7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique*

Semestre 6		Compétence 7 <i>Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle</i>		Responsables de l'UE <i>Marie-Nadège COURDIER</i> <i>Marie FERREUX</i>	
CM : 30 h <i>Prévisionnel : 18 h 00 / Réalisé :</i>		TD : 20 h <i>Prévisionnel : 36 h / Réalisé :</i> TPG : h <i>Prévisionnel : 14 h / Réalisé :</i>		ECTS : 3	
Début des enseignements : Février 2016		Fin des enseignements : Fin avril 2016		Evaluation : Fin avril 2016	
Intervenants				Total heures vacataires : 8H30	
Mme Nadine Portal Technicienne de labo CH de RMT Poste : CM : 1 h 30	Mme TOUSSAINT Evelyne CDS Hygiéniste CH RMT Poste : CM : 2 h 00	Mme CHEVALIER Stéphanie Médecin DIM CH RMT Poste : CM : 2 h	Mme PERISSUTTI Mathilde Pharmacienne CH de RMT Poste : CM : 2H		
Mme COURDIER Marie-Nadège Formateur IFSI CM : 13 h 30 TD : 36 h 00 TPG : 10 h 00	Mme FERREUX Marie CM : 7 h TD : 36 h 00 TPG : 4 h00	M. ROLIN Patrick Adjoint de direction/ Formateur TD: 3h AFGSU			
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Cet UE s'appuie sur le contenu de l'UE 4 dans son ensemble La formation insiste sur la démarche d'analyse et d'évaluation de la pratique professionnelle, ainsi que sur l'utilisation d'outils de mesure				<u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : travail écrit d'une analyse de pratique professionnelle Durée par étudiant : à déterminer <u>Critères d'évaluation :</u> Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail. <u>Evaluateurs :</u> MN COURDIER –Marie FERREUX	

Pré-requis : aucun

UE 4.5.S2 et UE 4.5.S4 Soins infirmiers et gestion des risques

Objectifs de l'UE

Acquérir des outils d'analyse critique pour améliorer sa pratique professionnelle,
Evaluer une pratique professionnelle au regard des principes de qualité, de sécurité, et de satisfaction de la personne soignée,
Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, utilisation, circulation...),
Apprécier la fonctionnalité des matériels nécessaire aux soins et à l'urgence.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants/ date(s) de l'intervention
Acquérir des outils d'analyse critique pour améliorer sa pratique professionnelle, Evaluer une pratique professionnelle au regard des principes de qualité, de sécurité, et de satisfaction de la personne soignée,	Présentation UE Gestion des risques et outils d'analyse Outil privilégié CREX Lancement TD CREX	UE 4.5.S4	CM	2 h 00	Marie FERREUX 01/02/2016 Marie-Nadège COURDIER 29/03/2016 8H-12H Et 13h à 16h00
	Concept de qualité, qualité en entreprise, qualité dans les établissements de santé Structures et développement de la qualité (agence, politique, engagement, charte,.....)		CM	1 h 00	
	La certification des établissements et qualité des soins (démarches, auto-évaluations, audits, ...),		CM	2 h 00	
	Les normes de bonnes pratiques, procédures, protocoles, recommandations		CM	1h00	

L'analyse de la qualité (démarche, méthodes, outils, résultats, adaptation aux soins...) Indicateurs et critères de qualité		CM 29/03/2016	1h 30	
Qualité et dommage aux soins : - Annonce d'un dommage lié aux soins - La CRUQPEC		CM	1h30	
- Découvrir l'application des normes au niveau des services et leur impact sur les activités de soins infirmières		CM	1h00	Marie FERREUX 18/04/2016 de 13h à 14h
EPP circuit du médicament au CH de Remiremont Enjeux sur la pratique IDE		CM	2h00	Mme PERISSUTTI Mathilde 21/04/2016 de 10h à 12h
Le rôle du DIM au sein du CH : - recueil, contrôle, et transmissions de toutes les informations médicalisées structurées et codées depuis les établissements d'hospitalisation vers les organismes payeurs et contrôleurs. - l'implication des paramédicaux - la tarification à l'activité pour les établissements publics et privés		CM	1h30	Mme CHEVALIER Stéphanie Mesdames BOUILLET et VILLETTE 19 avril 10h30 à 12h
Mise en place de la certification au laboratoire du CH Guide de prélèvement	CM		1 h30	Mme Nadine PORTAL 26/04/2016 De 8h30 à 10h00
Qualité et hygiène Certification Présentation d'un audit hygiène	CM		2h00	Evelyne TOUSSAINT Le 08/04/2016 de 13h à 15h

	<p><i>d'urgence...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hémovigilance : <i>administration de la poche de sang en service,</i> - Infectiovigilance : <i>précautions complémentaires, AES ...</i> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche documentaire : recommandations, service qualité - Rencontre des sites de soins ou services médicotéchniques - Carnet de bord de réalisation du projet argumenté - Construction de l'outil vidéo - Argumentation en lien avec les vigilances et l'exercice futur d'infirmier - Présentation oral des travaux en présence des formateurs référents UE + ESI 1^{ière} année 	TPG			27/04/2016 de 8h à 12h (TPG – MF) 28/04/2016 de 8h à 12h (TD)
Evaluation écrite : Restitution du TD CREX le 04/02/2016 entre 13h-17h (10 points par groupe) Restitution du TD VIGILANCE le 28 avril 2016 entre 13h-17h (10 points par groupe)					Marie-Nadège COURDIER et Marie FERREUX

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date :
	IFSI / S6 / UE 5.6 ANALYSE DE LA QUALITE ET TRAITEMENT DES DONNEES SCIENTIFIQUES ET PROFESSIONNELLES	Rév° : juillet 2015 Page : 1/5

Promotion 2013-2016

COMPETENCE 7 : Analyser et améliorer sa pratique professionnelle

1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques
5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique

COMPETENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite

Semestre 6		<p align="center">Compétence : 7 Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle</p> <p align="center">Compétence 8 Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques</p>		<p align="center">Responsables de l'UE Ilona PARISSE / Patrick ROLIN</p>	
<p align="center">CM : 0 heures <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i></p>		<p align="center">TD : 40 heures <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i> TPG : <i>Prévisionnel</i> <i>Réalisé</i></p>		<p align="center">ECTS : 8</p>	
Début des enseignements : 1 ^{er} février 2016		Fin des enseignements : 17 juin 2016		Evaluation : Travail écrit à rendre pour le 17 mai 2016 Argumentation orale entre le 31 mai et le 21 juin 2016	
Intervenants extérieurs et formateurs				Total heures vacataires : 44 h heures (jurys professionnels)	
Nom : Fonction : Coordonnées : Heure et type d'enseignement :	Jurys professionnels	Formateurs permanents de l'institut TD : 40h			
<p><u>Recommandations pédagogiques :</u> Les situations étudiées sont choisies en lien avec les travaux des étudiants pour leur mémoire.</p> <p>L'étudiant devra analyser une question relevant des soins, la mettre en problème, l'explorer, en faire une étude critique, formuler des hypothèses voire des propositions de solutions ou de poursuite de l'exploration.</p>				<p><u>Modalités d'évaluation</u> Forme de l'épreuve : Travail écrit de fin d'études, mémoire et argumentation orale sur un sujet d'intérêt professionnel Durée par étudiant : argumentation orale 1 heure</p> <p><u>Critères d'évaluation :</u> Pertinence des données recherchées Pertinence dans l'étude du problème</p>	

	Clarté de la construction du cadre et de la démarche d'analyse Cohérence dans les conclusions de l'analyse <u>Evaluateurs :</u> Formateurs et professionnels
Pré-requis	
UE 4.5.S2 ; UE 4.6.S4 Soins infirmiers et gestion des risques UE 4.8.S6 Qualité des soins et évaluation des pratiques UE 1.3.S4 Législation, éthique et déontologie UE 3.4.S4 et UE 3.4.S6 Initiation à la démarche de recherche	
Objectifs de l'UE	
Formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle, Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels, Analyser sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques, Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité, Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement, Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées, Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles, Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre, Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite.	

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
<p>Réaliser un travail de recherche à partir de situations professionnelles en lien avec les éléments des compétences et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2, S3, S4, S5, S6</p>	<p>cf. document TFE</p>	<p>UE 3.4 S4 UE 3.4 S6</p>	<p>TD</p>	<p>40 h</p>	<p>Equipe pédagogique</p> <p>1 séance de 7 h (TD) 05/02/16</p> <p>1 séance de 7 h (TD) 22/02/16 (NZ IP MNC MVV) 26/02/16 (MF AH PR)</p> <p>1 séance de 8 h (TD) 14/03/16 (MF PR IP AH) 18/03/16 (NZ MNC MVV)</p> <p>1 séance de 8 h (TD) 01/04/16</p> <p>1 séance de 8 heures (TD) 20/04/16 de 8h à 12h 21/04/16 de 13h à 17h (temps personnel TFE en parallèle)</p> <p>1 séance de 2 heures (TD) 29/04/2016 de 10h à 11h30</p>
<p>Organisation de l'évaluation Travail écrit à rendre pour le 17 mai 2016 à 16h30 Argumentation orale entre le 31 mai et le 21 juin 2016</p>					

IFSI du Centre Hospitalier de Remiremont	Enregistrement	N°: en projet
	IFSI / S6 / UE 5.7 UE OPTIONNELLE	Date : septembre 2011
		Rév° : Octobre 2013/ octobre 2014/ octobre 2015
		Page 1/2

Promotion 2013 - 2016

Semestre : 6	Compétence :	Responsables de l'UE Marie-Nadège COURDIER/ Angelina HEYOB	
CM : 0 heures	TD : 10 heures TPG : 10 heures	ECTS : 1	
Début des enseignements : 01/02/2016	Fin des enseignements : 06/04/2016	Date de l'évaluation : 07/04/2016 8h-12h / 13h - 17h 08/04/2016 8h-12h	Résultats de l'évaluation : Après le jury DE
Intervenants		Total heures vacataires: à définir	
Formateur : MN COURDIER : TD 10H TPG : 10H	Formateur : A HEYOB : TD 10H TPG : 10H		
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Cette UE est scindée en deux parties réalisées sur le même thème. L'autonomie sera laissée à l'étudiant pour le choix de son approfondissement. L'IFSI pourra également proposer des travaux dans des domaines qui lui semblent pertinent au regard de la situation sanitaire locale ou des besoins des personnes en formation ou des divers lieux d'exercice.		<u>Modalités d'évaluation :</u> Compte rendu oral des éléments découverts dans le module optionnel <u>Critères d'évaluation</u> Implication personnelle	

Quelques exemples : le secteur libéral, la recherche en soins, la prise en charge des personnes âgées, des personnes atteintes de cancer, ...	<i>Evaluateurs : formateurs</i>
Pré-requis	
Objectifs	
Approfondir un domaine d'exercice de la fonction infirmière Mener une réflexion sur un choix possible d'orientation à la sortie de la formation	
Éléments de contenu	
Selon le choix de l'étudiant et les ressources un domaine d'enseignement est approfondi, soit par des prestations offertes dans l'IFSI, soit par des visites sur des lieux de travail, des rencontres de personnes ressources, des travaux guidés et évalués, etc	

Objectifs	Éléments de contenu	Méthodes pédagogiques	Pré requis de l'UE	Volume horaire	Intervenants
Réaliser les actions prévues en conformité avec le projet du groupe	<p>Les étudiants s'impliquent dans la réalisation en fonction du programme établi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Handicap et travail</i> • <i>Les nouvelles techniques de soins infirmiers</i> • <i>Interculturalité dans les soins</i> • <i>L'art au service des soins infirmiers</i> • <i>Valeurs humanistes dans les soins</i> <p>Le déroulement doit être conforme à l'organisation prévue. Les moyens matériels mis en œuvre sont gérés. La participation de chaque étudiant est efficiente. Le groupe s'adapte aux situations imprévues éventuelles.</p>	TPG		4h	Marie-Nadège COURDIER 03/02/2016 De 8h à 12h
Analyser de façon professionnelle la séquence suivie	<p>La synthèse comporte</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'énoncé des objectifs visés -une analyse des apports professionnels 	TD		4h	Marie-Nadège COURDIER Angelina HEYOB 30/03/2016 de 8h à 12h

		TP TPG			30/03/2016 de 15h à 17h 06/04/2015 de 15h à 17h (MNC+AH)
Evaluation par groupe : suivant le jour de l'intervention 7/04/2016 et 8/04/2016		TD TPG		6 h 6 h	<i>Marie-Nadège COURDIER Angelina HEYOB</i>

IFSI du Centre Hospitalier de REMIREMONT	Enregistrement	N°: en projet Date : 15/07/2015
	IFSI / S 6 / UE 6.2 ANGLAIS	Rév° : Page : 1/5

Promotion 2013-20167

COMPETENCE(s)

/

Renseigner les différents items de la compétence ou des compétences

/

Semestre 5		Compétence (s) /	Responsables de l'UE Patrick ROLIN – Catherine CURIEN
CM : 0 heures <i>Prévisionnel : 0 heures</i> <i>Réalisé : 0 heures</i>		TD : 5 heures <i>Prévisionnel : 5 heures</i> <i>Réalisé : 5 heures</i> TPG : 0 heures <i>Prévisionnel : 2 heures</i> <i>Réalisé : 2 heures</i>	ECTS : 2
Début des enseignements : 02/02/2016		Fin des enseignements : 27/04/2016	Evaluation : 17/05/2016
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS			Total heures vacataires : 7h
Nom : Fonction : Coordonnées : Heure et type d'enseignement :	Mme Marielle MAZURE Professeur Educ Nationale TD : 5 h + 2 TPG		
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Cette UE vise à donner à l'étudiant des bases d'anglais dans le domaine de la santé et des soins.			<u>Modalités d'évaluation</u> rédaction de l'abstract du travail de fin d'étude Durée par étudiant : <u>Critères d'évaluation :</u> Justesse du vocabulaire <u>Évaluateurs :</u> Mme Marielle MAZURE

Pré-requis

Objectifs de l'UE

Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins
Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Rédiger un texte professionnel en anglais	- rédaction de synthèse d'articles avec traduction en anglais - enrichissement du vocabulaire professionnel		TD 2 groupes	2 h	Marielle MAZURE 02/02/2016 De 10h à 11h Ou de 11h à 12h
	Accompagnement des étudiants pour la réalisation de l'abstract		TD 2 groupes	3 h	30/03/2016 06/04/2016 20/04/2016 De 13h à 14h Ou de 14h à 15h
	Accompagnement des étudiants pour la réalisation de l'abstract		TPG 2 groupes	2 h	Le 27/04/2016 De 13h à 16h
Organisation de l'évaluation : Rédaction en anglais de l'abstract du travail de fin d'études.					A rendre en français et en anglais le 17/05/2016 à 16h30 en même temps que le TEFE