Promotion 2015-2018

COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

1. *Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne*
2. *Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte*
3. *Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication*
4. *Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique*
5. *Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement*
6. *Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité*
7. *Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées*

Semestre 1	***COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins***	***Responsables de l'UE :*** ***Marie-Nadège COURDIER/Noreddine ZOUBIR***
CM : 40 heures *Prévisionnel : 37h*	***TD : 15 heures*** *Prévisionnel : 15h* *Réalisé : 0*	***ECTS : 3***

Début des enseignements : 08/09/16	Fin des enseignements :	Date de l'évaluation : 30/01/16

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS			***Total heures vacataires : CM : 37 h – TD : 4 h***	
	FLAMBEAU Joël Psychologue du travail, ergonome – CM : 8h	Formateurs : Marie-Nadège COURDIER TD : 19h Noreddine ZOUBIR TD : 7h	M. Christian BOUTHORS Psychologue CH RAVENEL CM : 9 h	Anne-Lise MOUGIN Psycho CMP enfants RAVENEL CM : 20h TD : 4h

<u>Recommandations pédagogiques :</u> L'enseignement de cette UE donne à l'étudiant des cadres théoriques et des points de repères qui lui permettent de relier ses propres observations et interrogations à des savoirs organisés. La formation peut prendre appui sur des études de situations, des travaux sur les représentations, les concepts et leurs attributs, des récits de vie, des analyses d'articles, de livres, etc.… Les concepts et connaissances seront repris et utilisés dans les unités d'intégration et dans l'ensemble des travaux postérieurs à cet enseignement.	***<u>Modalités d'évaluation</u>*** : 2 h Travail écrit à partir d'un texte avec repérage des concepts utilisés par l'auteur. Forme de l'épreuve : questions à rédiger Durée par étudiant : 2 heures ***<u>Critères d'évaluation</u>*** Justesse dans le repérage des concepts. <u>*Evaluateurs*</u> Psychologues

Pré-requis

Néant

Objectifs de l'UE

Caractériser les principaux concepts en psychologie, psychologie sociale,
Identifier les étapes du développement psychologique, cognitif, psychomoteur de l'homme,
Expliciter le caractère unique de l'expérience de santé vécue par une personne,
Identifier les caractéristiques psychologiques pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes, et la participation aux soins.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Différencier les grands concepts de la psychologie	psychologie cognitive		**CM**	**0 h 30**	**Christian BOUTHORS 12/09/16**
	psychopathologie, psychophysiologie		**CM**	**0 h 30**	**Anne-Lise MOUGIN 08/09/16**
	psychologie sociale, psychologie de l'enfant et du développement		**CM**	**0 h 30**	**Joël FLAMBEAU 04/01/17**
Expliquer les termes fondateurs de la psychologie cognitive. Identifier l'intérêt présenté par la psychologie cognitive pour la prise en charge des personnes	traitement de l'information, mémoire, attention, représentation mentale, raisonnement, émotions théories et principes de la communication (modes, circuits, canaux, réseaux,..)		**CM**	**8h30**	**Christian BOUTHORS 12/09/16 de 8h à 11h 19/09/16 de 8h à 11h 26/09/16 de 8h à 11h**
Expliquer la théorie et le vocabulaire de la psychanalyse. Identifier l'intérêt présenté par la psychologie analytique pour la prise en charge des personnes	conscient, pré-conscient et inconscient, moi, ça, surmoi, pulsion, mécanismes de défense, types de relation d'objet, intuition, affects et sentiments, types d'angoisse, attachement, désir, parole, besoin, motivation,…		**CM**	**09h30**	**Anne Lise MOUGIN 8/09/2016 de 13h à 17h 15/09/2016 de 13h à 17h00**
Identifier les relations entre l'état de santé, la morbidité et le psychisme.	approche psychosomatique, schéma et image corporels, qualité de vie, souffrance psychique, mécanismes d'adaptation et de défense,				

	résilience, vulnérabilité, …				
Identifier les étapes du développement permettant la structuration de la personnalité	psychologique, affectif, psychomoteur, cognitif, langagier, psychosocial, l'inné et l'acquis, le normal et le pathologique,…		**CM**	**9h30**	**Anne-Lise MOUGIN** **29/09/2016 de 13h à 17h** **06/10/2016 de 13h à 17h** **08/12/02016 de 13h à 17h**
Considérer la personne dans son environnement social	l'homme social, le lien social, l'affiliation, l'attachement, la parentalité, la socialisation, l'identité sociale,….		**CM**	**8H**	**Mr FLAMBEAU** **Noreddine ZOUBIR** **04/01/17 de 8h à 12h** **05/01/17 de 8h à 10h**
Faire des liens entre les connaissances en psychologie et l'approche soignante des personnes	A partir de 4 support écrits et vidéo Lecture, résumé, grille réflexion individuelle en pré requis des TD (TP) TD : en 2 groupes d'étudiants Elaboration des problématiques abordées en cours magistral - approche de l'attachement et de la parentalité, construction du lien mère-enfant - développement de la personnalité, psychologie et santé - le développement de la personnalité à partir des expériences précoces de vie, les affects, les sentiments, la résilience, la vulnérabilité - l'angoisse, les affects, les sentiments, la cognition : la mémoire **A partir du livre : *« Le métier d'homme »* d'Alexandre JOLLIEN, Edition SEUIL 2002 – TD 1**	**ATTENTION, donner les consignes de lecture et les références bibliographiques en septembre**	**TD 1** 2 groupes	**4h**	**Noreddine ZOUBIR** **Marie-Nadège COURDIER** **04/10/16 de 13h à 17h**
			TD 2 2 groupes	**4 h**	**Anne-Lise MOUGIN** **Marie-Nadège COURDIER** **15/12/2016 de 13h à17h**
			TD 3 2 groupes	**3h**	**Noreddine ZOUBIR** **20/01/17 de 13h à 16h**
			TD 4 2 groupes	**4 h**	**Marie-Nadège COURDIER**

	A partir du film : « La tête haute » d'Emmanuelle BERCOT – TD 2 – exploration des contenus théoriques en psychopathologie, psychophysiologie psychologie de l'enfant et du développement **A partir du livre : *« Falaises »* d'Olivier ADAM – TD 3 – exploration des contenus théoriques en psychopathologie, psychophysiologie psychologie sociale, psychologie de l'enfant et du développement** **A partir du livre : *« Falaises »* d'Olivier ADAM – TD 4 –psychologie sociale**				
Evaluation – Travail écrit à partir d'un texte avec repérage des concepts utilisés par l'auteur Sur 2h CM				**2h**	**Marie Nadège COURDIER/ Anne-Lise MOUGIN Norredine ZOUBIR 30/01/16 de 8h à 10h**

Promotion 2016/2019

COMPETENCE *7 :* Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques
5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes…) et identifier toute non-conformité
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique

Semestre 1	***Compétence Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle***		***Responsables de l'UE*** ***V LAURIA - A HEYOB***
CM : 20h *Prévisionnel 17h* *Réalisé :*	***TD : 20h*** *Prévisionnel 22h* *Réalisé*		***ECTS** : 2*
Début des enseignements : Septembre 2016	Fin des enseignements : janvier 2017	Evaluation : 30/01/2017	

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS						***Total heures vacataires : 6h***	
Nom : A HEYOB Fonction : CDS Coordonnées : IFSI CM :1h30 TD: 22h	Nom : MN COURDIER Fonction : CDS Coordonnées : IFSI CM: TD: 8h	Philippe DESCAMPS Dr en philosophie Plate-forme ARCHE CM: 2h	Nom :I PARISSE Fonction : CDS Coordonnées : IFSI TD: 4h	Nom :MF FERREUX Fonction : CDS Coordonnées : IFSI CM: 1h30	Nom :Isabelle AUBERT Professeur agrégé de philosophie CM: 4h	Nom: V LAURIA Fonction: formatrice Coordonnées: IFSI CM: 3h TD: 6h	Nom :PAGANI Victoria Fonction : juriste-Doctorante en droit de la santé Plate-forme ARCHE CM : 4h
Nom : Gaëlle GUYON Fonction : Dr en Sciences de la vie et de la santé Plateforme Arche CM: 2h							

<u>Recommandations pédagogiques :</u> Cette unité vise à donner à l'étudiant des bases solides et les moyens de les approfondir dans les domaines des valeurs et des droits humains. L'étudiant doit à la fois s'interroger sur son propre système de valeurs et être en capacité de reconnaître celui des autres en fonction des références utilisées. Il doit apprendre à distinguer ce qui relève du droit, de la déontologie, de la morale et de l'éthique, et de situer ses actions en les inscrivant dans un contexte de société porteuse de valeurs humanistes. Il doit comprendre l'importance des références et du sens dans son action et la nécessité du recul et de la réflexion, notamment	***<u>Modalités d'évaluation</u>*** Forme de l'épreuve : écrit avec des questions à réponse courte et des questions d'analyse Durée par étudiant : 1h ***<u>Critères d'évaluation :</u>*** Exactitude des connaissances, Justesse dans l'utilisation des notions.

exprimée en équipe, afin de mieux agir. Dans le souci de mettre les étudiants dans une démarche de questionnement, la formation alternera entre des apports de connaissances, des travaux de recherche et d'étude documentaires, et des modalités interactives avec les étudiants.	***Evaluateurs :*** A HEYOB – V. LAURIA
	Pré-requis : *aucun*
	Objectifs de l'UE Caractériser les conceptions philosophiques de l'être humain et les courants de pensée correspondant, Comparer les conceptions philosophiques de l'être humain à l'œuvre dans des questions sociales contemporaines, Distinguer les notions de droit, morale, éthique, Identifier les valeurs de la profession d'infirmière, intégrer les éléments des règles professionnelles et expliciter le lien avec la pratique, Expliciter la notion de responsabilité professionnelle, Citer les droits fondamentaux des patients et l'implication de ces droits dans la pratique professionnelle.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants /

		l'UE			date(s) de l'intervention
Elaborer un socle conceptuel autour des notions philosophiques et éthiques	Homme- Identité sociale- Vulnérabilité Dignité - Humanité- Altérité Respect Normes- Valeurs Reconnaissance- Liberté Droit- Ethique – Morale - Déontologie - Responsabilité- Dilemme- Conflit- Consensus Intégrité- Engagement- Parole donnée- Impuissance Cours « Nature et Culture »	**UE 1.1 S1** **UE 4.1 S1**	**CM**	**4h**	**Isabelle AUBERT 24/10/2016**
Appréhender les différents courants philosophiques moraux ARCHE	• Les trois courants moraux : • Principe de la sollicitude ARISTOTE • Courant déontologique KANT • Courant conséquentialiste BENTHAM-MILL		**CM**	**2h**	**Philippe DESCAMPS**
Identifier les valeurs de la profession d'infirmière, intégrer les éléments des règles professionnelles et expliciter le lien avec la pratique	• Actes et règles professionnels • Référentiel activités • Référentiel compétences		**TD** **TD** **TD**	**4h** **4h** **4h**	**Angelina HEYOB Ilona PARISSE 20/10/2016** **Marie-Nadège COURDIER 21/10/2016** **Angelina HEYOB Marie-Nadège COURDIER 11/01/2017**

Identifier l'organisation de la justice en France Expliciter la notion de responsabilité professionnelle	• Organisation de la justice française • La responsabilité infirmière • Conseil de l'ordre Infirmier		**CM** **CM (ARCHE)** **CM**	**50 mn** **1h06** **30 mn**	**Victoria PAGANI 30/09/2016** **Victoria PAGANI 14/12/2016** **Angelina HEYOB**
Identifier les droits fondamentaux des patients et l'implication de ces droits dans la pratique professionnelle.	• Convention internationale des droits de l'enfant • Charte européenne de l'enfant hospitalisé • Hospitalisation et soins au mineur		**CM**	**2h**	**Marie FERREUX 5/01/207**
Appréhender les droits fondamentaux des patients et l'implication de ces droits dans la pratique professionnelle. Engager une réflexion professionnelle à partir d'une situation clinique de patient, la loi du 4 mars 2002 et la loi Claeys-Léonetti	• Droits de la personne âgée • Charte des droits et libertés de la personne âgée dépendante		**CM**	**1h**	**V LAURIA 3/01/2017**
	• Droits de la personne vivant un handicap		**UE2.3 S2**		
	• Loi du 4 mars 2002 TD avec travail préparatoire en groupes restreints sur « L'affaire Vincent Lambert » • Droits des patients : enfants, personnes âgées et personnes en situation de handicap		**TD** **TD** **CM**	**4h** **4h** **1h14**	**Angelina HEYOB V. LAURIA 4/01/2017** **Angelina HEYOB Viviane LAURIA 16/01/2017** **Gaëlle GUYON 14/12/2016**

	• Hospitalisation et soins sans consentement : HL-SPRE-SPDT • Obligation et injonction de soins • Protection des majeurs vulnérables		**CM** **CM** **CM**	**1h** **1h** **1h**	**V. LAURIA** **3/01/2017** **A HEYOB** **16/01/2017** **Victoria PAGANI** **3/01/2017**
Citer les droits fondamentaux des patients et l'implication de ces droits dans la pratique professionnelle.	• La confidentialité et le secret professionnel • Analyse de situations : _ Accès aux documents _ Transmission des informations _ Réponse à des tiers		**CM** **TD**	**1h** **2h**	**Victoria PAGANI** **19/10/2016** **A HEYOB** **V LAURIA** **19/10/2016**
Organisation de l'évaluation			**CM**	**1h**	**30/01/2017**

Promotion 2016/2019

COMPETENCE *4*

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique
7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapiques
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne
9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique
11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées
12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions…)

Semestre 1	***Compétence : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique***	***Responsables de l'UE*** ***Marie FERREUX / Marguerite VINCENT-VIRY***
CM : 20 heures *Prévisionnel : 19 heures* *Réalisé : 19 heures*	***TD : 5 heures*** *Prévisionnel : 4h30* *Réalisé : 4h30* ***TPG : 4 heures*** *Prévisionnel : 4 heures* *Réalisé : 4 heures*	***ECTS** : 1*

Début des enseignements : 09/09/16	Fin des enseignements : 10/10/16	Evaluation : 14/10/2016

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				***Total heures vacataires : 23h00*** **CM :** 19h **TD :** 4h	
Nom : Fonction : Coordonnées : Heure et type d'enseignement :	**Mme LEFEBVRE** Diététicienne/ CH de Remiremont CM : 4 h TD : 2h	**Mme VIRFOLLET** Diététicienne/ CH de Remiremont CM : 5 h TD 2h	**Mme CLEMENT Mélanie** Enseignant CM : 10 h	**Marie FERREUX** Formateur IFSI TPG : 2h	**Marguerite VINCENT-VIRY** Formateur IFSI TD : 4h00 TPG : 2h00

Recommandations pédagogiques : *Cet enseignement contribue à donner aux étudiants une base scientifique sur laquelle ils devront s'appuyer pour la suite de la formation. Les formateurs d'adapteront au niveau des étudiants et les inciteront à faire des liens entre cet enseignement et les situations professionnelles qu'ils rencontreront dans leur futur métier. .*	***Modalités d'évaluation*** *S1 : Evaluation écrite de connaissances :* *Forme de l'épreuve : questions à réponse courte, questions à choix multiples, questions à rédiger.* *Durée : ½ heure* ***Critères d'évaluation*** *Exactitude des connaissances* ***Evaluateurs** : Formateurs*

Pré-requis :
Néant
Objectifs de l'UE
Identifier le vivant et ses caractéristiques, Développer une vision intégrée des niveaux d'organisation de la cellule à l'organisme, S'approprier des connaissances de base en biologie cellulaire et moléculaire, Faire le lien entre des connaissances biologiques et les notions d'homéostasie, de maladie, ou de thérapeutique.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Connaitre les molécules constitutives du vivant et leur fonction dans les équilibres ou déséquilibres biologiques	Oxygène, eau, eau oxygénée, carbone, chlore, soufre, azote, ammoniac, acide nitrique, nitrates, nitrites, phosphates, sodium, potassium, magnésium, calcium, mercure,		**CM**	**4 H**	**Mme Catherine LEFEBVRE 9/09/2016 14h à 16h 30/09/2016 14h à16h**
	Les oligo-éléments, les enzymes, les vitamines Les nutriments, glucides, protides, protéines, lipides Les groupes d'aliments		**CM**	**5 H**	**Mme VIRFOLLET 16/09/2016 8h à 10h 23/09/2016 8h à 10h 06/10/2016 8h à 9h**
	Compte calorique Equilibre alimentaire		**TD 2 groupes**	**2 H**	**Mme LEFEBVRE 7/10/2016 de 8h à10h Mme VIRFOLLET 7/10/2016 de 10h à12h**
	Unités utilisées en biologie Normes des examens biologiques standards		**TD 2 groupes**	**2 H**	**Marguerite VINCENT- VIRY 7/10/2016 de 8h à10h et de 10h à 12h**

Identifier les différentes cellules de l'organisme dont les lignées sanguines Connaitre le mode de reproduction des cellules Décrire le fonctionnement des cellules excitables	Le cycle cellulaire, les différenciations cellulaires et la notion de tissus dont le sang, les types et structures de cellules, la communication inter cellulaire, récepteurs et médiateurs, La vie cellulaire Les éléments constitutifs du tissu sanguin Le fonctionnement des cellules excitables (nerveuses et musculaires), l'action du neurone et la transmission, synapses, contraction musculaire.		**CM**	**10 H**	**Mme CLEMENT Mélanie** **07/09/16** 13h à 15h **14/09/16** 13h à 15h **21/09/16** 13h à 15h **05/10/16** 13h à 15h
Intégration des connaissances	Evaluation formative sur les fondamentaux. Retour sur évaluation		**TPG1 (temps de révision)** **TPG2 (évaluation formative)**	**2h** **2h**	**Marie FERREUX** **05/10/16** **8h à 10h** **Marguerite VINCENT- VIRY** **10/10/16** **8h à 10h**
Organisation de l'évaluation			**TD**	**½ H**	**Formateurs**

Promotion 2016-2019

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique
7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapiques
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne
9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique
11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées
12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions…)

Semestre : 1	***Compétence 4*** Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	***Responsables de l'UE*** Marie FERREUX Patrick ROLIN
CM : *45 heures* *Prévisionnel : 40h 30* *Réalisé :*	***TD :*** *15 heures* *Prévisionnel : 18 heures* *Réalisé :* ***TPG :*** *Prévisionnel : 6 heures* *Réalisé :*	***ECTS*** *: 3*

Début des enseignements : ***05/09/2016***	Fin des enseignements : ***31/01/2016***	Evaluation : Première partie : 16/12/2016 Deuxième partie : 30/01/2017

Intervenants extérieurs et formateurs	***Total heures vacataires : CM : 15 h***

Mme Maryline VALDENAIRE Sage-femme CH Remiremont CM : 8 h	**Dr BENGRINA** Pédiatre PH CH Remiremont DECT: 4901 CM : 4 h	**Dr Pierre RENAUD** Médecin interniste CH Remiremont CM : 3 h

Marguerite VINCENT-VIRY Formateur CM 2 h TD 2 h	M. Nadège COURDIER Cadre de santé formateur CM 4 h TD 2 h	Angélina HEYOB Cadre de santé formateur CM 2 h TD 2 h	Marie FERREUX Cadre de santé Formateur CM 6 h 30 TD 3 h TPG 3 h	**Total Formateurs** : CM : 26h TD : 19 h TPG : 6 h

Ilona PARISSE Cadre de santé formateur CM 2 h TD 3 h	Noreddine ZOUBIR Cadre de santé formateur CM 2 h TD 2 h	Patrick ROLIN Cadre de santé formateur CM : 6 h 30 TD : 4 h				

Recommandations pédagogiques :

Cet enseignement donne aux étudiants des bases qu'ils devront revoir tout au long de leur formation. Il est important de leur fournir les moyens de trouver eux-mêmes des informations sur ce domaine qui demeure assez global et sera approfondi lors des travaux sur les processus physiopathologiques.
Il s'agit aussi de faire en sorte que l'étudiant utilise un vocabulaire précis et adapté pour situer les éléments du corps et décrire le fonctionnement humain.
Les formateurs d'adapteront au niveau des étudiants et les inciteront à faire des liens entre cet enseignement et les situations professionnelles qu'ils rencontreront dans leur futur métier.

Modalités d'évaluation

Forme de l'épreuve : Evaluation écrite de connaissances
questions à réponse courte, questions à choix multiples, questions à rédiger.

Durée par étudiant : 1 heure 30 (2 temps d'évaluation de ¾ h)
Chaque évaluation est notée sur 10 points

Critères d'évaluation :

Exactitude des connaissances

Evaluateurs :

Marie FERREUX / Patrick ROLIN

Pré-requis

Néant

Objectifs de l'UE

Développer une vision intégrée du fonctionnement de l'organisme humain permettant d'en déduire les effets de certaines perturbations sur l'équilibre interne,
Décrire les niveaux d'organisation de l'organisme humain et leurs liaisons,
Montrer comment les grandes fonctions de l'organisme répondent aux besoins biologiques de maintien de la vie,
Décrire la santé à travers les cycles de la vie et le développement de l'être humain,
Explorer la signification des transitions que vivent les individus au cours de leur croissance et évolution

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Développer une vision intégrée du fonctionnement de l'organisme humain permettant d'en déduire les effets de certaines perturbations sur l'équilibre interne Décrire les niveaux d'organisation de l'organisme humain et leurs liaisons	**Les concepts** : Chronobiologie, rythmes de vie, croissance, métabolisme, nutriment, Thermogénèse, thermolyse		**TD**	**2h**	**Patrick ROLIN** **Marie FERREUX** **05/09/2016 15h à 17h**
	L'homéostasie : Régulation du PH, température, glycémie, calcémie, hormones thyroïdiennes, vitamine D, Equilibre hydrominéral, liquides, ions, électrolytes, osmolarité, équilibre acide/base, PHmétrie.		**CM**	**2h**	**Dr RENAUD Pierre** Le **27/09/2016** de 10h à 12h
	L'interaction et l'interdépendance des systèmes **Les niveaux d'organisation du corps humain :** Chimique, cellulaire, tissulaire, organique et systémique		**CM**	**1h**	**Dr RENAUD Pierre** Le **22/09/2016** de 11h à 12h
Décrire la biologie intégrative et l'organisation du vivant à travers les systèmes	Système endocrinien		**CM** **TD**	**1 h** **4 h**	**Ilona PARISSE** **19/09/2016 16h à 17h** **17/10/2016 13h à 15h** **26/10/2016 14h à 16h**
	Système immunitaire	**UE 2.10.S1 Infectiologie hygiène**			**Marguerite VINCENT VIRY**
	Système nerveux		**CM** **TD**	**4 h** **2 h**	**M. Nadège COURDIER** 06/01/2017 8h à 10h 13h à 15h 13/01/2017 8h à 10h

Décrire les niveaux d'organisation de l'organisme humain et leurs liaisons, Montrer comment les grandes fonctions de l'organisme répondent aux besoins biologiques de maintien de la vie Décrire les grandes fonctions, aspects anatomiques et physiologiques	Fonction motrice		CM	2 h	Marie FERREUX CM : 06/09/2016 15h à 17h TD : 07/09/2016 8h à 10h 12/09/2016 13h à 14h
			TD TPG	2 h 1 h	
	Fonction respiratoire		CM	2 h	Noreddine ZOUBIR 16/12/2016 9h à 11h 12/01/2017 13h à 15h
			TD	2 h	
	Fonction cardiaque		CM	2 h	Angélina HEYOB 21/09/2016 15h à 17h 28/09/2016 15h à 17h
			TD	2 h	
	Fonction digestive Anatomie et physiologie de la bouche		CM	2 h	Marguerite VINCENT VIRY 11/01/2017 10h à 12h 20/01/2017 8h à 10h
			TD	2 h	
	Fonction d'élimination (urinaire)		CM	2 h	Marie FERREUX TD:27/10/2016 8h à 9h CM: 5/12/2016 8h à 9h 13/12/2016 16h à 17h
			TD	1 h	

	Fonction de reproduction Puberté Ménopause		**CM**	**2 h**	**Mme VALDENAIRE** **15/12/2016 10h à 12h**
	Fonction sensorielle : anatomie et physiologie de la peau		CM	1 h	Patrick ROLIN 27/09/2016 13h à 14h
	anatomie et physiologie de l'oreille		CM	1 h	
	anatomie et physiologie de l'oeil		CM	2 h	21/10/2016 13h à 14h
	anatomie et physiologie de l'odorat		CM	1 h	17/10/2016 15h à 17h
	Fonction sensorielle		TD	2 h	28/10/2016 15h à 16h 07/12/2016 9h à 11h
Décrire la santé à travers les cycles de la vie et le développement de l'être humain Explorer la signification des transitions que vivent les individus au cours de leur croissance et évolution	La conception La grossesse L'accouchement		**CM**	**6 h**	**Mme VALDENAIRE** 06/01/2017 10h à 12h 13/01/2017 10h à 12h 20/01/2017 10h à 12h
	Le vieillissement		**CM**	**2 h**	**Marie FERREUX** **05/01/2017 13h à 15h**
	Le développement psychomoteur de l'enfant et développement de la personne	UE 1.1			

Décrire les niveaux d'organisation de l'organisme humain et leurs liaisons,	**Les bases moléculaires de l'organisation du génome humain**		**CM**	**1 h**	**Dr BENGRINA**
	Les bases essentielles de la notion d'hérédité		**CM**	**1 h**	**06/01/2017 15h à 17h**
	La génétique : L'information génétique et sa conservation, distinction entre procaryotes et eucaryotes, La transmission de l'information génétique et la synthèse des protéines.		**CM**	**2 h**	**Dr BENGRINA** **27/01/2017 15h à 17h**
Organisation de l'évaluation					
Evaluation: le (sur 10 points) Les concepts - L'interaction et l'interdépendance des systèmes - L'homéostasie - Les niveaux d'organisation du corps humain - Système endocrinien - Fonction motrice - Fonction cardiaque - Fonction d'élimination (urinaire) - Fonction sensorielle (la peau, l'oreille, l'œil, l'odorat) -		**CM**	**¾ h**	Marie FERREUX Patrick ROLIN 16/12/2016 8h à 8h45 30/01/2017 13h à 13h45	
Evaluation: le (sur 10 points) Fonction digestive - Fonction respiratoire - Fonction de reproduction (puberté ménopause) - Les étapes de la vie de la naissance à la mort (la conception, la grossesse, l'accouchement, le vieillissement) - Système immunitaire - Les bases moléculaires de l'organisation du génome humain - Les bases essentielles de la notion d'hérédité - La génétique. Système nerveux -			**¾ h**		

Promotion 2016-2019

COMPETENCE 4

13. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste
14. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie
15. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements
16. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne
17. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux
18. Conduire une relation d'aide thérapeutique
19. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapiques
20. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne
21. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique
22. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique
23. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées
24. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions…)

Semestre : 1	**Compétence : 4** Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique	**Responsables de l'UE :** Viviane LAURIA – Marie FERREUX
CM : 30 heures *Prévisionnel : 25 heures* *Réalisé :*	**TD :** 10 heures *Prévisionnel : 14 heures* *Réalisé :* **TPG :** 0	**ECTS** : 2

Début des enseignements : ***05/09/2016***	Fin des enseignements : ***27/01/2017***	Evaluation : 27/01/2017

Intervenants extérieurs et formateurs			***Total heures vacataires :*** ***CM :*** 22 heures
Docteur OWEIDA Haissam Chirurgien, PH CH Remiremont Coordonnées : 4852 Mail : haissam.oweida@ch-remiremont.fr CM : 10h	**Docteur BLIME Vincent** Réanimateur médical et urgentiste Directeur du Samu 88 Coordonnées : 06.20.54.11.95. Mail : vincent.blime@wanadoo.fr CM : 8h	**Docteur TISSERAND** Medecin urgentiste CH Remiremont Coordonnées: secrétariat urgences: 4064 @: jerome.tisserand@ch-remiremont.fr CM : 2h	**Amélie BAKPA** CDS Urgences Coordonnées: 03.29.23.40.33/ DECT: 4952 amelie.bakpa@ch-remiremont.fr CM: 2h
Mme Marie FERREUX Formateur IFSI CM: 2h TD : 13h		**Mme Viviane LAURIA** Formateur IFSI TD : 13h	

Recommandations pédagogiques : L'anatomie et la physiologie sont étudiées et mises en lien avec les processus traumatiques. Les processus sont expliqués dans leurs mécanismes, leurs impacts, leurs complications, leurs interférences. Les pathologies sont travaillées dans leur ensemble : épidémiologie, physiopathologie,	***Modalités d'évaluation*** Forme de l'épreuve : Evaluation écrite de connaissance

symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes. L'enseignement s'appuie sur des exemples et des situations concrètes et les étudiants sont incités à faire des recherches sur les sujets évoqués. La liste des pathologies obligatoirement étudiées vaut pour la totalité de la formation, certaines pathologies pouvant être abordées dans le cadre d'autres UE. Le lien avec les règles en matière de prescription sont faits et approfondis dans les UE 2.11.S1, UE 2.11.S.3 et UE 2.11.S5 Pharmacologie et thérapeutiques.	Durée par étudiant : 1 heure ***Critères d'évaluation :*** ***Evaluateurs :*** Viviane LAURIA– Marie FERREUX
Pré-requis	
Objectifs de l'UE Expliquer la notion de processus physiopathologique, Caractériser les principes de la sémiologie, Explorer la notion de processus traumatique physique, Expliquer la survenue des pathologies traumatiques, Identifier les signes, les complications, les risques, les traitements des traumatismes étudiés.	

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Explorer la notion de processus traumatique physique	**Définitions : processus traumatique** **Facteurs de risque** **Etiologies** **Mécanismes d'apparitions :** **Les caractéristiques du processus :** ➢ traumatisme osseux: fractures simples – fractures complexes – amputations traumatiques ➢ traumatisme articulaire: luxation et entorses ➢ traumatisme d'organes: Traumatisme sans lesion osseuse-TC-Plaies perforantes – trauma chimiques et électriques ➢ traumatisme psychique post traumatique		**CM**	**2h**	**Marie FERREUX** 06/09/2016 13h à 15h

	Prise en charge psychologique ➢ Définition du choc émotionnel traumatique **Signes clinique et démarche thérapeutique** **Examens complémentaires** **Perte d'autonomie**				
Expliquer la notion de processus physiopathologique Caractériser les principes de la sémiologie Expliquer la survenue des pathologies traumatiques Identifier les signes, les complications, les risques, les traitements des traumatismes étudiés.	**Fractures simples et fractures complexes** **<u>Généralités sur les fractures</u>** : ➢ Définitions ➢ Mécanisme ➢ Différents traits de fracture ➢ Signes cliniques ➢ Méthodes diagnostiques ➢ Radiographies scanner , IRM **Complications liées aux fractures** Complications précoces Complications secondaires Complications tardives **Traitements généraux des fractures** Efficacité / surveillance / éducation / recommandations / complications / effets indésirables, attendus ➢ <u>Chirurgical :</u> - ostéosynthèse - prothèses (épaule, genou, hanche) ➢ <u>Orthopédique :</u> - traction - contention plâtrée - orthèses **Principes de rééducation** - Passive / active - Avec appui / sans appui - Aide à la marche / au transfert **Les différentes fractures simples** ➢ Traumatisme de l'épaule		**CM**	**10h**	**Dr OWEIDA Haissam** 21/09/2016 10h à12h 03/10/2016 8h à 12h 17/10/2016 8h à 12h

	➢ Fracture du bras (humérale) Fracture de l'avant-bras (radius/ cubitus, ulna) Fracture du poignet, Fracture de la main (scaphoïde / traumatisme des doigts) ➢ Fracture du bassin ➢ Fracture du fémur ➢ Fracture des os de la jambe (tibia / péroné, fibula) ➢ Fracture du pied **<u>Les différentes fractures complexes</u> :** ➢ Fracture ouverte des deux os de la jambe Fracture déplacée avec complications neuro /musculo / vasculaires **<u>Fracture de col et de la tête du fémur :</u>** **Mécanisme physio pathologique** ➢ définition du mécanisme ➢ Etiologie ➢ Signes cliniques et biologique **Prise en charge** ➢ Traitements Traitement local : traction, attelle Traitement chirurgical ➢ Examens complémentaires **Complications** ➢ Traitement préventif des complications et surveillances associées ➢ Lésions résultantes				
Expliquer la notion de processus physiopathologique	**<u>Le polytraumatisme:</u>** **Mécanisme physio pathologique** ➢ définition du mécanisme ➢ Etiologie ➢ Signes cliniques et biologique **Prise en charge**		**CM**	**2h**	

Caractériser les principes de la sémiologie Expliquer la survenue des pathologies traumatiques Identifier les signes, les complications, les risques, les traitements des traumatismes étudiés.	➢ Traitements ➢ Examens complémentaires **Complications** Lésions résultantes **<u>Le traumatisme crânien :</u>** **Epidémiologie** **Mécanisme physio pathologique** ➢ Définition du mécanisme ➢ Etiologie ➢ Signes cliniques **Prise en charge** ➢ Traitements ➢ Examens complémentaires **Complications** ➢ Lésions résultantes ➢ Le processus d'auto aggravation des lésions ➢ La mort encéphalique		**CM**	**2h**	**Dr BLIME** 09/12/2016 13h à 17h
Expliquer la notion de processus physiopathologique Caractériser les principes	**Traumatisme thoracique** **<u>Volet costal :</u>** **Epidémiologie** **Mécanisme physio pathologique** ➢ Définition du mécanisme ➢ Etiologie ➢ Signes cliniques **Prise en charge** ➢ Traitements ➢ Examens complémentaires **Complications** ➢ Lésions résultantes		**CM**	**2h**	**Dr BLIME** 13/01/2017 13h à 17h

de la sémiologie Expliquer la survenue des pathologies traumatiques Identifier les signes, les complications, les risques, les traitements des traumatismes étudiés.	**<u>Les traumatismes abdomino-pelvien :</u>** Contusion abdominale (trauma fermé de l'abdomen) Plaies abdominales (par arme blanche + arme à feu) **Epidémiologie** **Mécanisme physio pathologique** ➢ définition du mécanisme ➢ Etiologie ➢ Signes cliniques et biologiques Identifier les signes de l'hémorragie Identifier les signes de défense abdominale **Prise en charge** ➢ Traitements ➢ Examens complémentaires **Complications** ➢ Lésions résultantes		**CM**	**1h**	**Dr BLIME** 13/01/2017 13h à 17h
Expliquer la notion de processus physiopathologique Caractériser les principes de la sémiologie	**<u>Les amputations traumatiques :</u>** **Epidémiologie** **Mécanisme physio pathologique** ➢ définition du mécanisme ➢ Etiologie ➢ Signes cliniques **Prise en charge** ➢ Traitements ➢ Examens complémentaires **Complications** ➢ Lésions résultantes ➢ Handicap ➢ Perturbation du schéma corporelle ➢ Perte d'autonomie		**CM**	**1h**	**Dr BLIME** 13/01/2017 13h à 17h
Expliquer la survenue des pathologies traumatiques	**<u>Luxations et entorses :</u>** **Epidémiologie**		**CM**	**2h**	**Dr TISSERAND** **18/10/2016**

Identifier les signes, les complications, les risques, les traitements des traumatismes étudiés.	**Mécanisme physio pathologique** ➢ définition du mécanisme ➢ Etiologie ➢ Signes cliniques **Prise en charge** ➢ Traitements ➢ Examens complémentaires **Complications** ➢ Lésions résultantes				**13h à 15h**
	<u>Les brûlures et les plaies :</u> **Epidémiologie** **Mécanisme physio pathologique** ➢ définition du mécanisme ➢ Etiologie ➢ Signes cliniques **Prise en charge** ➢ Traitements ➢ Examens complémentaires **Complications** Lésions résultantes		**CM**	**2h**	**MME BAKPA Amélie 18/10/2016 15h à 17h**
Identifier les signes, les complications, les risques, les traitements des	Analyse d'une situation d'une personne présentant une fracture des os de l'avant-bras et traité par la pose d'une contention plâtrée. – Identification et surveillance des complications précoces liées à la pose de la résine – Identification des complications tardives		**TD n°1**	**3h**	**Viviane LAURIA Marie FERREUX 05/12/2016 9h à 12h**
	Analyse d'une situation d'une personne présentant une fracture ouverte de jambe suite à un AVP moto. – Identification des complications précoces en préopératoire		**TD n°2**	**3h**	**Viviane LAURIA Marie FERREUX 13/12/2016 13h à 16h**

traumatismes étudiés.	Analyse d'une situation d'une personne présentant une fracture du col du fémur : – Soins auprès d'une personne porteuse d'une prothèse de hanche en post opératoire		**TD n°3**	**4h**	**Viviane LAURIA Marie FERREUX 10/01/2017 13h à 17h**
	Analyse d'une situation d'un patient polytraumatisé		**TD n°4**	**4h**	**Viviane LAURIA Marie FERREUX 17/01/2017 13h à 17h**
Organisation de l'évaluation :			**CM**	**1 h**	**Viviane LAURIA Marie FERREUX 27/01/2017 8h à 9h**

Promotion 2016/2019

COMPETENCE *3*

Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

1/Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage

2 /Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou de ses handicaps

3/Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et l'altération de sa mobilité

4/ Adapte et sécuriser l'environnement de la personne

5/ Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique

6 /Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins

Semestre 1	***Compétence Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens***	***Responsables de l'UE*** ***Marguerite VINCENT-VIRY / Patrick ROLIN***
CM : 20 heures *Prévisionnel : 20 heures*	***TD : 20 heures*** *Prévisionnel : 20 heures* ***TPG : 0 heure***	***ECTS** : 2*
Début des enseignements : 08/09/16	Fin des enseignements :	**Evaluation** : Rendu de la situation le 05/12/16 à 13h Validation de la situation d'hygiène le 05/12/16 de 13h à 17h Rendu définitif de la 2.10 le 13/12/16

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				***Total heures vacataires : 6h30***	
Nom : Fonction : Coordonnées : Heure et type d'enseignement :	Mme TOUSSAINT Evelyne Cadre de santé STERILISATION	Mme Anne Laure DESPRES IDE hygiéniste /	Mr Patrick ROLIN Formateur	Mme Marguerite VINCENT-VIRY Formateur	Mme Ilona PARISSE Formateur
Nom : Fonction : Coordonnées : Heure et type d'enseignement :	Mme Angelina HEYOB Formateur	Mme Marie FERREUX Formateur	Mme Danielle VALENTIN Formateur		

Recommandations pédagogiques : Cet enseignement vise à relier les connaissances scientifiques sur l'infectiologie aux mesures pratiques d'hygiène dans les soins. La compréhension des mécanismes de l'infection, qui seront repris dans l'UE 2.5.S.3 en lien avec les processus inflammatoires et infectieux, leur donne une approche structurée de la transmission infectieuse et des moyens d'y pallier. La place de cette UE, en premier semestre, permet de donner à l'étudiant les règles d'hygiène nécessaires à son arrivée en stage. Le lien avec les règles en matière de prescriptions sont faits et approfondis dans les UE 2.11.S1, UE 2.11.S3 et UE 2.11.S5 Pharmacologie et thérapeutiques	***Modalités d'évaluation*** Forme de l'épreuve : Travail écrit individuel d'analyse d'une situation rencontrée en stage ***Critères d'évaluation*** Identification des règles d'hygiène, Pertinence de l'argumentation dans leur utilisation. *Evaluateurs :* Les référents de groupe de SPI
Pré-requis : ***Aucun***	
Objectifs de l'UE Décrire les mécanismes d'actions des agents infectieux, Identifier les règles d'hygiène utilisées dans les établissements de soins et en argumenter l'usage.	

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Les agents infectieux Acquérir des connaissances sur les agents microbiens Distinguer les différents modes de transmissions des agents infectieux	Les bactéries, virus, champignons parasites, l'écologie microbienne, agents transmissibles non conventionnels	**UE 2.1.S1 : la cellule et la vie cellulaire**	**CM**	**1 h 30**	**Patrick ROLIN 12/09/16 14h à 15h30**
	Les mécanismes d'actions des agents infectieux sur l'organisme humain : la relation hôte agent infectieux, les modes de transmission, les facteurs de sensibilité, la notion de résistance.		**CM**	**1h**	**Patrick ROLIN 12/09/16 15h30 à 16h30**

La structure générale du système immunitaire : Acquérir des connaissances sur le système immunitaire et la compatibilité foeto-maternelle	Les lymphocytes et leur mode d'action, L'action du système immunitaire, l'auto-immunité, les allergies, les déficits immunitaires,	**Fera partie de l'évaluation UE 2.2 S1**	**CM**	**4h**	**Marguerite VINCENT-VIRY Le 22/09/16**
	La compatibilité fœto-maternelle.		**CM**	**1h**	**Marguerite VINCENT-VIRY Le 19/01/17 11h à 12h**
	Définitions - QCM – QROC -		**TD**	**2h**	**Marguerite VINCENT-VIRY Le 26/09/16 13h à 15h (G3G4) Le 28/09/16 8h à 10h(G1G2)**
Les infections afférentes aux soins : Participer à la prévention et à la lutte contre les infections nosocomiales	IAS Epidémies, épidémies iatrogènes, coût des infections, impact social…		**CM**	**2h**	**Marguerite VINCENT-VIRY Le 22/09/16**
Les règles d'hygiène : Prendre conscience de l'impact de l'hygiène en milieu hospitalier.	Hygiène hospitalière,		**CM**	**1h**	**Marguerite VINCENT-VIRY Le 12/09/16 8h à 9h**
Appliquer les règles de base en hygiène hospitalière. Inciter l'étudiant à se renseigner sur les différents	Analyses sur les protocoles de décontamination de lit et son environnement		**TD**	**3h00**	**Marguerite VINCENT-VIRY / Patrick ROLIN Le 27/10/16**

protocoles et leur application Acquérir une hygiène des mains rigoureuses Appliquer la technique de lavage de mains enseignée et vérifier son efficacité. Acquérir une autre technique de lavage de mains Identifier les circuits dans les établissements de soins En appliquer l'usage	hygiène des mains, tenue professionnelle		**CM**	**1h**	**Patrick ROLIN Le 08/09/16 9h à 11h**
	Lavage de mains Lavage de mains avec test (boite à coucou) Lavage de mains avec SHA		**TD (6 groupes dont élèves AS)**	**2h**	**Patrick ROLIN Marguerite VINCENT-VIRY Ilona PARISSE Angelina HEYOB Marie FERREUX Danielle VALENTIN Le 08/09/16 9h à 11h**
	circuits propres et sales dans les établissements des soins : linge, déchets.		**CM**	**1h**	**Marguerite VINCENT-VIRY Le 16/09/16 11h à 12h**
Les moyens de lutte contre l'infection : Acquérir des connaissances sur les règles d'utilisation des dispositifs médicaux Analyser et appliquer les précautions « standard » Acquérir des connaissances sur les règles de stérilisation	pré désinfection, nettoyage, désinfection, décontamination des dispositifs médicaux		**CM**	**2h**	**Evelyne Toussaint Le 29/09/16 8h à 10h**
	Etude d'une situation sur les règles d'hygiène		**TD**	**2h**	**Marguerite VINCENT-VIRY / Patrick ROLIN Le 28/10/16**
	stérilisation		**CM**	**1h30**	**Evelyne Toussaint Le 15/12/16 8h30 à 10h00**
	Précautions standards AES Présentation du matériel		**TD**	**2h**	**Marguerite VINCENT-VIRY / Patrick ROLIN Le 28/10/16**

Acquérir des moyens de lutte contre les AES Participer à l'application des précautions spécifiques d'isolement en fonction des différentes situations de soins Adapter les protocoles d'hygiène aux situations spécifiques Adapter les règles d'hygiène à l'environnement. Participer à l'éducation du patient et de sa famille					
	précautions complémentaires de type « air » « gouttelettes » et « contact »		**CM**	**2h**	**A. Laure Despres Le 05/10/16 10h00 à 12h00**
	QCM- QROC sur IAS - Précautions standards – déchets Analyse de différentes situations sur les isolements		**TD** **TD**	**2h** **3h**	**Marguerite VINCENT-VIRY Le 26/09/16 15h à 17h (G3G4) Le 28/09/16 10h à 12h (G1G2) Marguerite VINCENT-VIRY / Patrick ROLIN Le 27/10/17**
	- règles de fonctionnement à domicile ou en collectivité. - Suivi des ISO Tri des déchets en activité libérale Modalités de transport des prélèvements Consignes aux patients atteints de BMR		**CM**	**1 h**	**A. Laure Despres Le 07/12/16 11h00 à 12h00**
	Présentation du guide méthodologique et des consignes d'évaluation		**CM**	**1h**	**Marguerite VINCENT-VIRY / Patrick ROLIN Le 28/10/16**
	Présentation des situations par les ESI en demi-promotion		**TD**	**4 h**	**Marguerite VINCENT-VIRY / Patrick ROLIN Le 05/12/16 13h à 17h**
Evaluation					**Référents SPI**

Promotion 2016/2019

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

1/ Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
2/ Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
3/ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
4/ Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
5/ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
6/ Conduire une relation d'aide thérapeutique.44
7/ Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapique.
8/ Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
9/ Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.
10/ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques.
11/ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
12/ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions…).

Semestre 1	***Compétence*** ***Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique***	***Responsables de l'UE*** ***Marguerite VINCENT-VIRY*** ***Marie FERREUX***
CM : 35 heures *Prévisionnel : 32 heures* *Réalisé :*	***TD : 10 heures*** *Prévisionnel : 13 heures* *Réalisé :* ***TPG :*** *2 heures* *Réalisé :*	***ECTS : 2***
Début des enseignements : 05/09/2016	Fin des enseignements : 30/01/2017	Evaluation : 01/02/2017

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				***Total heures vacataires : 35 h*** **CM** : 29 h **TD** : 6h	
Mme CHEVALLEY Pharmacien FPH CM : 2h	Mme STECKMEYER Pharmacien – FPH CM : 1h	Mme POIGNON Pharmacien – CH Rmt - FPH CM : 14h	Mme PERISSUTTI Pharmacien – CH Rmt - FPH CM : 8h	Sébastien HAYE - IADE CM: 2h	Cellule douleur Viviane LAURIA Catherine COURROY CM: 2h
Mme RICHARD Frédérique Préparatrice pharmacie. TD : 6h	Marie FERREUX Formateur IFSI TPG : 2h TD : 10h	Marguerite VINCENT-VIRY Formateur IFSI TPG : 2h TD : 10h	Viviane LAURIA CM : 2h	Mmes BAKPA et GERARD (CDS) TD : 3h	

Recommandations pédagogiques : Cette UE est la première d'un cycle de trois UE centrées sur la pharmacologie, elle vise à donner aux étudiants des bases nécessaires dès le premier semestre dans ce domaine afin de prendre conscience des risques et dangers de l'administration médicamenteuse. Les connaissances seront complétées dans les UE 2.11.S3 et 2.11.S5.	***Modalités d'évaluation*** Forme de l'épreuve : Évaluation écrite des connaissances. Durée : 1 heure ***Critères d'évaluation*** Exactitude des connaissances, Compréhension des mécanismes. *Évaluateurs :* formateurs

Pré-requis

UE 2.1.S1 Biologie fondamentale

Objectifs de l'UE

Citer les mécanismes d'action, d'absorption et d'élimination des médicaments,
Identifier les notions de dosage, de dilution, de préparation,
Expliciter les risques et dangers dans l'administration médicamenteuse.

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Identifier les différentes étapes du devenir des médicaments dans l'organisme	**La pharmacocinétique** Principes et facteurs de variation : • absorption • métabolisme • diffusion • élimination par voie hépatique • élimination par voie rénale • élimination par les autres voies Demi-vie plasmatique - Durée d'action	***UE 2.2*** *physio hépatique et rénale*	**CM**	**4H**	**Mme PERISSUTI** **Le 14/10/16** 11h à 12h **Le 19/10/16** 13h à 14h **Le 21/10/16** 14h à 15h **Le 28/10/16** 14h à 15h
Décrire les mécanismes d'action d'un médicament	**Les principes de chimie pertinents à la pharmacologie** **La pharmacodynamie** Action substitutive, mécanique, de reproduction d'une substance naturelle, antagonisme d'une substance			**3H**	**Mme POIGNON**

	naturelle, interférence avec des processus métabolique cellulaire, effet placebo • notion de récepteurs • notion d'affinité • notion agoniste / antagoniste • synergie • potentialisation effets secondaires		**CM**		**14/09/2016 10h à 12h** **16/09/2016 10h à 11h**
Différencier les origines possibles des médicaments	**Les différentes formes pharmaceutiques** Origine naturelle : règne minéral - règne animal - règne végétal Origine synthétique Biotechnologie : génie génétique - génie chimique - génie enzymatique Définition et principes de l'allopathie et de l'homéopathie		**CM**	**2H**	**Mme POIGNON** **07/09/2016 10h à 12h**
Identifier les avantages et inconvénients des différentes voies d'administrations	**Les différentes formes pharmaceutiques** **Voie générale :** • voie parentérale (IV, IM, SC, ID et autres voies) • voie entérale (orale, rectale) • autres voies (pulmonaire, nasale, transcutanée, sublinguale) **Voie locale :** voie cutanée - voie oculaire- voie nasale- voie auriculaire- voie vaginale		**CM**	**4H**	**Mme POIGNON** **29/09/2016 10h à 12h** **30/09/2016 10h à 12h**
Connaitre les caractéristiques et modalités d'utilisation des différentes formes galéniques	**Généralités** **Formes galéniques destinés à la voie orale :** Comprimés - gélules - capsules molles - granulés - poudre Sirops - solutions et solutés buvables - suspensions et émulsions buvables **Formes galéniques destinés à la voie parentérale :**			**2H**	**Mme POIGNON** **23/09/2016 10h à 12h**

	Solutions injectables - suspensions injectables- émulsions injectables **Les différentes formes pharmaceutiques** **Formes galéniques destinés à la voie rectale :** Suppositoires - capsules – lavements – mousses - pommades **Formes galéniques destinés à la voie vaginale :** Ovules et comprimés **-** autres formes **Formes galéniques destinés à la voie oculaire :** Collyres - pommades ophtalmiques - bains oculaires - lentilles thérapeutiques - implants **Formes galéniques destinés à l'application sur la peau :** Préparations pour usage local Préparations pour usage systémique **Autres formes galéniques :** Destinées à la bouche et au rhinopharynx (bains de bouche, collutoires, gouttes nasales) Destinées à la muqueuse trachéo-bronchite (gaz, aérosol) Destinées à la voie auriculaire **Formes expérimentales**		**CM**		
Différencier le traitement des plaies chroniques de celui des plaies chirurgicales	**Les différentes formes pharmaceutiques** **La plaie chronique :** Définition - modalité de prise en charge et traitements **La plaie chirurgicale :** Définition - modalité de prise en charge et traitements		**CM**	**3H**	**Mme POIGNON** **14/12/2016 10h à 12h** **16/12/2016 11h à 12h**
Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses selon les règles de sécurité Maîtriser les dilutions et les débits	**Les dosages, préparations et dilutions** Les principales unités de mesure : volume, capacités, masse, masse volumique, temps, unités internationales, de concentration (pourcentage), de dilution Les conversions d'unités Les chiffres romains La proportionnalité pour résoudre sans erreur des problèmes, en utilisant le produit en croix ou la règle de trois. Les dilutions et concentrations. Les calculs de débits en gouttes par minutes et en		**TD**	**10h**	**Marie FERREUX** **Marguerite VINCENT-VIRY** **Le 12/01/17** **10h à 12h et 15h à 17h** **Le 19/01/17** **9h à 11h et 13h à 15h** **Le 27/01/17** **9h30 à 11h30**

	millilitres par heure.				
Différencier les différents solutés et leur intérêt dans les traitements par perfusion	**Les solvants et les solutés** **Les solutés massifs :** Définition, propriété, pharmacodynamie • solutés électrolytiques • solutés glucidiques • eau pour préparation injectable **Les macromolécules :** Définition, propriété, pharmacodynamie • gélatines • HEA • DEXTRANS	**UE 2.1 S1** **UE2.2 S1**	**CM**	**2H**	**Mme PERISSUTI** **6/12/2016** **13h à 15h**
	Les solutés de nutrition parentérale : • glucidiques • lipidiques • acides aminés • électrolytiques • d'oligoéléments • vitaminiques	**UE 2.1 S1** **UE2.2 S1**	**CM**	**1H**	**Mme STECKMEYER** **(ne laisse pas ses cours aux ESI)** **26/10/2016** **16h à 17h**
Connaitre le circuit du médicament sur le CH de Remiremont			**CM**	**2H**	**Mme PERISSUTI** **24/01/2016** **13h à 15h**

Évaluer qu'un médicament peut être administré sans risque Reconnaître la conformité d'une prescription	**Les risques et dangers de la médication** **Les vérifications obligatoires :** conservation, péremption, concentration, aspect … • état du patient • compatibilité entre médicaments • observance thérapeutique • alimentation • boisson • heure de prise • automédication **La prescription** **Les éléments d'une ordonnance médicale** (hors stupéfiants et chimiothérapie) • identification du prescripteur, adresse ou établissement • identification du patient • identification du médicament • date et signature du prescripteur Responsabilité infirmière et administration d'un médicament		**CM**	**2H**	**Viviane LAURIA** **Le 10/10/16** **10h à 12h**
Appréhender les différents types d'anesthésies et leurs surveillances trop complexe en première année selon Mr HAYE ; à programmer fin janvier après les CM de la 2.2	**Les risques et dangers de la médication** **Les différentes anesthésies :** L'anesthésie générale L'anesthésie loco-régionale La rachi anesthésie La péridurale Les blocs périphériques Les médicaments de l'anesthésie		**CM**	**2H**	**IADE** **Sébastien HAYE** **06/12/2016** **15h à 17h**
Rechercher et définir les informations utiles pour la lecture d'une prescription	**La prescription** Recherche sur le VIDAL - FRAGMINE® 5000 UI antiXa/0;2ml - DAFALGAN® gélules 500mg		**TD** **2 Groupes**	**2H**	**Marie FERREUX** **Marguerite VINCENT-VIRY** **Le 19/01/17** **15h à 17h**

Réaliser des activités de soins sur prescription et conformes aux bonnes pratiques	**Pose de bande de compression**		**TD**	**1h par 1/3 de promo**	**Mme Lydie GERARD / Mme Amélie BAKPA 10/01/2017** 9h à 12h en // de l'anglais
Identifier les différentes échelles de la douleur	**Les différentes échelles de la douleur** Auto évaluation et hétéro évaluation		**CM**	**2H**	**Cellule douleur Viviane LAURIA Catherine MARTIN Le 06/10/2016 9h à 11h À programmer avant CM sur les antalgiques**
Identifier le but des antalgiques Citer leurs effets indésirables et interactions Différencier ces médicaments Expliquer la surveillance des différents traitements Citer l'antagoniste de la morphine	**Les antalgiques :** Les antalgiques non morphiniques • analgésiques antipyrétiques • place des AINS et des corticoïdes dans la PEC de la douleur Les antalgiques morphiniques (voie orale, transdermique, parentérale, LP) • morphiniques mineurs ou faibles • analgésiques opioïdes mixtes agonistes/antagonistes morphiniques • les analgésiques morphiniques majeurs • PCA / MEOPA		**CM**	**2H**	**Mme CHEVALLEY 14/10/2016 14h à 16h**
Se préparer à utiliser un logiciel de gestion pharmaceutique	Applications et entraînement à l'utilisation du logiciel PHARMA		**TPG (1/3 de promo d'anglais)**	**2H**	**Mme RICHARD Le 17/01/17 10h à 12h Le 24/01/17 10h à 12h Le 31/01/17 10h à 12h**
Organisation de l'évaluation			**CM**	**1H**	**Marie FERREUX Marguerite VINCENT-VIRY**

Promotion 2016 – 2019

Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

1. *Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique*
2. *Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,…)*
3. *Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution*
4. *Conduire un entretien de recueil de données*
5. *Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé*
6. *Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives*
7. *Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires*
8. *Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires*

Semestre : 1	***Compétence : 1*** **Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier**	***Responsables de l'UE :*** ***Ilona PARISSE*** ***Angélina HEYOB***
CM : *15 heures* *Prévisionnel : 12h* *Réalisé :*	***TD :*** *25 heures* *Prévisionnel : 28h* *Réalisé :* ***TPG : 0*** *Prévisionnel* *Réalisé*	***ECTS : 2***

Début des enseignements : 5 septembre 2016	Fin des enseignements : 3 février 2017	Date de l'évaluation : 2 février 2017

Intervenants extérieurs et formateurs			***Total heures vacataires : 0h***	
	Mme Angélina HEYOB Cadre Formateur CM : 6 h TD : 26 h	Mme Ilona PARISSE Cadre Formateur CM : 5 h TD : 26 h		

<u>Recommandations pédagogiques :</u> Les connaissances abordées permettent de situer la pratique soignante dans son contexte historique et culturel et de comprendre la démarche intellectuelle de l'étude des situations de santé et de soins vécues par les personnes. Les formateurs développent des méthodes pédagogiques qui mobilisent les opérations mentales du raisonnement clinique : le questionnement, l'observation, l'induction, la déduction, la pensée critique. Les hypothèses et le jugement clinique sont travaillés avec les étudiants en les adaptant à différents types de situations cliniques.	***<u>Modalités d'évaluation</u>*** Forme de l'épreuve : Travail écrit d'analyse d'une situation clinique réalisé en groupe restreint. Durée par étudiant : 4 heures ***<u>Critères d'évaluation</u>*** Pertinence de l'analyse et Clarté de la présentation *<u>Evaluateurs :</u>* Mmes Ilona PARISSE – Angélina HEYOB

Pré-requis
Aucun

Objectifs de l'UE
Identifier les problèmes réels et potentiels d'une personne ou d'un groupe de personnes dans une situation de santé ou de soin, Repérer les modèles d'intervention en soins infirmiers, S'approprier des modes de raisonnement adaptés à l'évaluation des situations de soins.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
entifier l'évolution des soins et de la médecine ns son contexte socioculturel	**L'histoire et l'anthropologie des pratiques soignantes et de la médecine :** Anthropologie de la santé – culture et santé – culture et soins Corps – santé – maladie Médecine et soins				**Contenu abordé dans l'UE 1.1**
entifier l'évolution de la pratique soignante au gard du contexte socioculturel	**L'histoire et l'anthropologie des pratiques soignantes et de la médecine :** Historique de la profession d'infirmière Grandes figures de la profession : Virginia Henderson, , Florence NIGHTINGALE, Léonie Chaptal, Marie-France COLLIERE...		**CM2**	**1 h**	**Angélina HEYOB** **9/09/2016** **11h-12h**
égrer les concepts fondateurs du soin	**Les concepts fondateurs de la démarche soignante** : Homme, santé		**TD 1** **2 groupes**	**2 h** **1 h**	**Angélina HEYOB** **Ilona PARISSE** **15/09/2016** **8h-10h**
	Les concepts fondateurs de la démarche soignante : maladie, soins		**TD 2** **2 groupes**	**2 h**	**Angélina HEYOB** **Ilona PARISSE** **16/09/2016**

					13h-16h
	Les concepts fondateurs de la démarche soignante : Humanisme, bientraitance, prendre soin, maltraitance		**TD 3** **2 groupes**	**2h30**	**Angélina HEYOB** **Ilona PARISSE** **19/09/16 ou 20/09/16** **13h à 17h**
	Les concepts fondateurs de la démarche soignante : Autonomie, dépendance		**TD 4** **2 groupes**	**1h30**	**Angélina HEYOB** **Ilona PARISSE** **19/09/16 ou 20/09/16** **13h à 17h**
	Exploration des notions et les modèles cliniques : Définitions des termes de concept, théorie, modèle Le modèle conceptuel de Virginia Henderson		**CM3**	**2 h**	**Angélina HEYOB** **30/09/16** **8h à 10h**
approprier la théorie de soins retenue par nstitut	**Exploration des notions et les modèles cliniques :** Besoins fondamentaux : Manifestations d'indépendance et de dépendance pour chacun des besoins en tenant compte des dimensions biophysiologiques, psychologiques, sociologiques, culturelles et spirituelles Situation clinique		**TD5** **2 groupes** **(6h de travail + 2 heures de restitution)**	**8 h**	**Angélina HEYOB** **Ilona PARISSE** **3/10/16** **Et** **7/10/16** **13h à 17h**
entifier les différents mécanismes de pensée ur analyser une situation	**Les méthodes de raisonnement cliniques et diagnostiques** : le modèle hypothético-déductif, l'hypothèse, l'anticipation,…		**CM4**	**1 h**	**Ilona PARISSE** **7/12/16 8h à 9h** **Et** **7/12/16 13h à 14h**
	Les opérations mentales du raisonnement clinique : questionnement, observation, intuition, perceptive, induction, déduction, créativité, pensée		**CM5**	**1 h**	

	critique,…				
approprier le mode de raisonnement bifocal	**Le jugement clinique** : Définition et explication du modèle bifocal : – définition du jugement clinique – présentation des 2 domaines du modèle bifocal		**TD6** **2 groupes**	**2 h**	**Angélina HEYOB** **Ilona PARISSE** **7/12/16** **14h à 16h**
	La démarche clinique infirmière : Travail à partir d'une situation clinique : arbre décisionnel		**TD** **Synthèse de l'exercice en grand groupe**	**1 h**	**Angélina HEYOB** **Ilona PARISSE** **7/12/16** **16h à 17h**
entifier les problèmes réels ou potentiels d'une rsonne	**La démarche clinique infirmière** : problèmes traités en collaboration, diagnostics infirmiers, suivi et évaluation		**CM**	**3 h**	**Angélina HEYOB** **16/01/17** **9h-12h**
	La démarche clinique infirmière : TD : situation **simple** explorant les 14BF en termes de dépendance et d'indépendance et permettant de présenter la situation sous la forme du modèle trifocal L'analyse mettra en évidence les problèmes à traiter en collaboration et les diagnostics infirmiers		**TD7** **2 groupes** **(correction au fur à mesure)**	**6 h**	**Angélina HEYOB** **Ilona PARISSE** **25/01/1** **Ou** **26/01/17** **8h-12h** **Et** **27/01/17** **13h-15h**
aluation : vail écrit d'analyse d'une situation clinique réalisé en groupe restreint. ème travail que TD précédent)			**CM**	**4 h**	**Formateurs** 2 février 2017 13h-17h

Promotion 2016/2019

COMPETENCE : 3

Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

1/Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage

2 /Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou de ses handicaps

3/Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et l'altération de sa mobilité

4/ Adapte et sécuriser l'environnement de la personne

5/ Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique

6 /Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins

Semestre 1	***Compétence 3*** ***Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens***	***Responsables de l'UE*** ***Marguerite VINCENT-VIRY/ Vivianne LAURIA***
CM : 6 heures *Prévisionnel 6 heures* *Réalisé*	***TD : 34 heures*** *Prévisionnel : 33.5 heures (voir pour l'an prochain ½ h)* *Réalisé* ***TPG : 1 heure*** *Prévisionnel : 0* *Réalisé*	***ECTS : 2***

Début des enseignements : 11/09/16	Fin des enseignements :	Evaluation : 01/02/17

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				***Total heures vacataires : ?***	
Nom :Mme VIRFOLLET Fonction: Dieteticienne Heure 2 heures CM	Nom :Mr ZOUBIR Fonction: Cadre De santé Formateur Heure 4 heures:TD	Nom :Mme COURDIER Fonction:Cadre de santé formateur Heure 4 heures:TD	Nom :Mme PARISSE Fonction:Cadre de santé formateur Heure 4 heuresTD	Nom :Mme LAURIA Fonction: Formateur Heure 9 heures CM TD	Nom :Mme HEYOB Fonction:Cadre de santé formateur Heure 4 heures:TD
Nom :Mme FERREUX Fonction: Cadre De santé Formateur Heure 4 heures	Nom :Mme VINCENT-VIRY Fonction: Formateur Heure 14 heures	Nom :Mr ROLIN Fonction: Cadre de santé Formateur Heure 8 heures			

Recommandations pédagogiques Cette UE correspond aux savoirs enseignés lors de la formation menant au diplôme d'aide -soignant. Les méthodes pédagogiques sont actives, la liste des soins enseignés de manière obligatoire correspond au rôle défini par l'article du code de santé publique: R 4311-5 Le contenu de cet enseignement correspond à un niveau enseigné lors du premier semestre de formation. Ce contenu sera réactivé durant toute la formation à partir des savoirs enseignés ultérieurement. Les soins de confort et de bien-être sont réalisés en stage et validés sur le portfolio.	***Modalités d'évaluation*** Travail écrit de réflexion en groupe à partir d'un article autour des notions de dignité, intimité, pudeur suivi d'une argumentation orale Durée d'évaluation : 3H (2h de TD et 1h TPG) ***Critères d'évaluation*** Compréhension des éléments clés de la situation. Mobilisation des valeurs et des concepts dans la réflexion. *Evaluateurs :* **Vivianne LAURIA/Marguerite VINCENT-VIRY/Marie FERREUX/Marie Nadège COURDIER**

Objectifs de l'UE

Appréhender les concepts fondamentaux permettant une vision intégrée de la personne lors de la réalisation des soins de proximité.
Identifier le caractère singulier de l'expérience vécue de la personne en situation de dépendance lors de la réalisation de ses soins quotidiens.
Développer une attention au confort et au bien-être de chaque personne.
Réaliser des activités et des soins d'hygiène et confort adaptés aux besoins et aux souhaits de la ou des personnes et conformes aux bonnes pratiques;

Pre-requis

Aucun

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Appréhender les concepts fondamentaux permettant une vision intégrée de la personne lors de la réalisation des soins de proximité	**Les concepts de bien-être selon contexte et culture** Concepts: dignité, intimité, pudeur. Notion de distance dans les soins Travail sur la représentation du corps	**UE 3.1**	**TD 2 groupes**	**4 H**	**Viviane LAURIA VINCENT-VIRY Le 14/09/16 8h à 10h et 15h à 17h**
Appréhender les concepts fondamentaux permettant une vision intégrée de la personne lors de la réalisation des soins de proximité	**Principes de base et valeurs des soins infirmiers.** Modèle de conception de soins de V. HENDERSON . autonomie . dépendance / indépendance . adaptation aux 14 besoins de la personne Secret professionnel	**UE 3.1S1** **UE 1.3 S1**			
Identifier le caractère singulier de l'expérience vécue par la personne en situation de dépendance lors de la réalisation de ses soins quotidiens	**Besoins fondamentaux et attentes de la personne** Pyramide de Maslow Virginia Henderson Dans chacun des besoins fondamentaux décrits par V. Henderson, identification de ce qui peut représenter et contribuer au confort et bien être de la personne	**UE 3.1 S1**			
Développer une attention au confort et bien-être de chaque personne	**Hygiène générale** **Soins quotidiens de confort et de bien être** Réfection d'un lit : . complète et partielle d'un lit non occupé . complète et partielle d'un lit occupé : • malade sur le côté • malade en position demi-assise • pas de participation du malade		**TD 4 groupes**	**4H**	**Marguerite VINCENT-VIRY 11/10/16 8h-17h 12/10/16 8h-17h**
Réaliser des activités et des soins d'hygiène et confort adaptés aux besoins et aux souhaits de la ou des personnes et conformes aux bonnes pratiques	**Hygiène générale** **Soins quotidiens de confort et de bien être** Toilette complète au lit . visage, rasage, soins cutanés . toilette génitale, du siège . soins des yeux, oreilles, nez, ongles . soins buccodentaires Toilette génitale d'une personne porteuse d'une sonde urinaire		**TD (avec les AS) 6 groupes sur deux demi-journées**	**3H30**	**Vivianne LAURIA Danièle VALENTIN Marguerite VINCENT-VIRY Le 19/09/16 13h30 à 17h Le 20/09/16 13h30 à 17h**

Réaliser des activités et des soins d'hygiène et confort adaptés aux besoins et aux souhaits de la ou des personnes et conformes aux bonnes pratiques	**Soins quotidiens de confort et de bien être** Utilisation thermomètre, appareil de mesure de la pression artérielle manuel, saturomètre, mesure des pulsations et fréquence respiratoire Feuille diagramme de soins Sensibiliser aux risques liés au décubitus : intégrité cutanée, constipation, TVP, encombrement respiratoire		**TD** **4 groupes**	**4H**	**Viviane LAURIA** **11/10/16 8h à 17h** **12/10/16 8h à 17h**
Développer une attention au confort et bien-être de chaque personne	**Equilibre alimentaire** Alimentation de : . enfant . adulte . femme enceinte et allaitante . personne âgé		**CM (avec les AS)**	**2H**	**Amandine VIRFOLLET** **Le 15/09/16** **10h à 12h**
	Installation de la personne au repas Aides à apporter Risques liés à l'hydratation et à l'alimentation Outils de surveillance et diagramme de soins		**TD** **2 groupes**	**2H (CM 1heure, TD 1 heure)**	**Viviane LAURIA** **10/10/16** **13h – 15h (G1/2)** **15h – 17h (G2/2)**
Développer une attention au confort et bien-être de chaque personne : Prévention des escarres	**Soins quotidiens de confort et de bien être** Définition Facteurs favorisants Les différentes zones d'appui à risque pour une personne en décubitus dorsal, ventral et latéral et en position assise Les moyens de prévention : . effleurage . changement de position . hygiène . alimentation / hydratation . aides techniques Les points modification des points d'appui de la personne en vue de la prévention des escarres Outils de surveillance et diagramme de soins		**CM (avec les AS)**	**2H**	**Danièle VALENTIN** **11/01/17** **8h à 10h**
Utiliser des techniques de manutention lors de la réalisation des soins	**Lever et aide à la mobilisation** Identifier les principes et règles d'ergonomie		**TD ½ promotion**	**2H**	**Marguerite VINCENT-VIRY** **10/10/16** **13h – 15h (G2/2)** **15h – 17h (G1/2)**

	Ergonomie dans les soins Techniques de manutention dans les situations suivantes : - tourner une personne alitée - rehausser une personne alitée - translater une personne alitée - lever une personne alitée et l'asseoir au fauteuil - redresser une personne au fauteuil - déplacer une personne d'une position assise à une autre position assise - coucher une personne - rasseoir une personne au milieu du lit - mettre des chaussures - lever une personne d'un fauteuil		**TD** **¼ promotion**	**4H**	**Mme SANTOS Maria et Mme BEAUMONT Christelle** **11/12/13 octobre 2016** **8h à 17h**
	Installation d'une personne en position demi assise, en décubitus dorsal, ventral et latéral Le matériel, son utilisation et son entretien : - planche de transfert - lève malade - verticalisation - fauteuil roulant - déambulateur - cannes lit à hauteur variable et accessoires			**8H**	
Evaluer la qualité d'un soin au regard de critères définis	**Bonnes pratiques et sécurité dans les soins** Règle ECORSET - Efficacité - Confort - Organisation - Responsabilité - Sécurité - Economie Transmissions		**CM**	**1H**	**Viviane LAURIA** **Le 26/09/16** **8h à 9h**
Organisation de l'évaluation **Evaluation sur temps de TD**				**3H**	

Promotion 2016-2019

COMPETENCE 3 : accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

1. Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage
2. Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps
3. Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité
4. Adapter et sécuriser l'environnement de la personne
5. Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique
6. Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins

Semestre 1	***Compétence : 3*** Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	***Responsables de l'UE*** Marie FERREUX Viviane LAURIA
CM : 0 heure *Prévisionnel* *Réalisé*	**TD : 35 heures** *Prévisionnel 35 heures* *Réalisé* ***TPG : 0 heure*** *Prévisionnel :* *Réalisé*	***ECTS : 2***

Début des enseignements : 26/10/2016	Fin des enseignements : 23/01/2017	Evaluation : 31/01/2017

Intervenants extérieurs et formateurs				***Total heures vacataires : 0 heure***	
Mme Viviane Lauria Formateur TD : 35 h	Mme Marie Ferreux Cadre de santé formateur TD : 35 h				

<u>Recommandations pédagogiques :</u>

Les situations étudiées sont choisies dans le contexte de la pratique professionnelle. Elles sont en lien avec les objectifs attendus de l'UE et correspondent aux savoirs acquis ou susceptibles d'être acquis à ce moment de la formation par l'étudiant.
Le formateur propose des études de situation en présentant les éléments de la situation et son contexte. Il suscite le questionnement chez l'étudiant et guide celui-ci dans la recherche des informations qui lui permettront d'agir dans la situation. Enfin il travaille sur les éléments qui seront transférables dans d'autres situations.
L'étudiant présente également des situations qui mobilisent ses savoirs et lui permettent d'en acquérir de nouveaux. Il propose de mettre en place des actions ou des soins et transpose les éléments de son apprentissage dans d'autres situations évoquées par le formateur.
Lors de cette UE, l'étudiant mesure ce qui lui manque pour acquérir l'ensemble des savoirs et savoir-faire qu'il peut acquérir lors du stage. Le formateur aide à faire des liens dans cette démarche d'analyse.

<u>Modalités d'évaluation</u>

Forme de l'épreuve : Travail écrit d'analyse d'une situation clinique réalisée en groupe restreint.
Forme : Apprentissage de Situation Problème

Durée par étudiant : 4h

<u>Critères d'évaluation :</u>
Pertinence dans l'utilisation des connaissances et des concepts
Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne

	Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention proposées Pertinence dans l'argumentation ***Evaluateurs :*** Responsables de l'UE

Pré-requis

UE 2.10 S1 Infectiologie, hygiène
UE 4.1 S1 Soins de confort et de bien-être

Objectifs de l'UE

Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage
Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps
Evaluer et anticiper, prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité
Adapter et sécuriser l'environnement de la personne.
Identifier les activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique
Evaluer l'évolution de la personne dans ses capacités à réaliser ses soins

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps Evaluer et anticiper, prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération	**Palier comprendre** <u>Situation n° 1 :</u> Prise en charge d'une personne dans les soins quotidiens selon son niveau d'autonomie physique et présentant un problème de santé aigüe Guillaume, 17ans, fracture des deux avant-bras et porteur de contentions plâtrées <u>Situation n°2 :</u> Prise en charge d'une personne présentant un problème de santé aigüe dans les soins quotidiens selon son niveau d'autonomie physique et son contexte de vie Madame P., 75 ans, est hospitalisée dans le service de		**TD** **TD**	**7h** **8h**	**Marie FERREUX** **Viviane LAURIA** **12/12/2016** **8h à12h et 13h à 16h** **Marie FERREUX** **Viviane LAURIA** **09/01/2017** **8h à12h et 13h à 17h**

de la mobilité Adapter et sécuriser l'environnement de la personne. Evaluer l'évolution de la personne dans ses capacités à réaliser ses soins	chirurgie orthopédique suite à une fracture du poignet Pouteau-Colles droite. Patiente autonome habituellement qui n'a jamais été hospitalisée				
Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps Evaluer et anticiper, prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité Adapter et sécuriser l'environnement de la personne. Evaluer l'évolution de la personne dans ses capacités à réaliser ses soins Prendre en soin une personne lors des soins préopératoires (hygiène, identito vigilance)	**Palier agir** <u>Situation n°3</u> Accompagnement d'une personne dans la réalisation de ses soins d'hygiène corporelle Madame X, 28 ans, à J1 d'une césarienne <u>Atelier de simulation :</u> • Le 1er lever de madame X, • L'accompagnement de madame X jusqu'au cabinet de toilette, • La réalisation de la toilette intime de madame X, • L'habillage et le déshabillage de madame X en tenant compte des différents dispositifs		**TD**	**8 h**	**Marie FERREUX** **Viviane LAURIA** **18/01/2017** **8h à12h et 13h à 17h**

Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps Evaluer et anticiper, prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité Adapter et sécuriser l'environnement de la personne. Identifier les activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique Evaluer l'évolution de la personne dans ses capacités à réaliser ses soins	**Palier transférer** <u>Situation N°4 :</u> Prise en charge dans un lieu de vie des soins quotidiens d'une personne âgée qui a perdu définitivement toute ou une partie de son autonomie Mme X, atteinte d'une maladie d'Alzheimer vivant à domicile avec son époux		**TD**	**8h**	**Marie FERREUX** **Viviane LAURIA** **23/01/2017** **8h à12h et 13h à 17h**
Organisation de l'évaluation Analyse écrite d'une situation clinique en groupe			**TD**	**4h**	**Marie FERREUX**

Promotion 2015-2018

Semestre S1	***Compétence – néant***	***Responsables de l'UE*** ***Marie - Nadège COURDIER - Patrick ROLIN***
CM : O heures	***TD : 25 heures*** *Prévisionnel* *Réalisé* *TPG : 1 h*	***ECTS : 2***
Début des enseignements : Septembre 2016	Fin des enseignements : Fin de semestre (03/02/2017)	Evaluation : 14/10/16 de 8h45 à 10h45 Dépôt du document informatique dernier délai le 19/10/16 à 8h à P.ROLIN

Intervenants			***Total heures vacataires : 22 H***	
Mme Hélène GOUJON Documentaliste TD : 7 h	**Mme Annie MOREL** : Adjoint administratif - IFSI TD : 15 h	Formateurs IFSI : **Angelina HEYOB - Ilona PARISSE– Marie Nadège COURDIER - Patrick ROLIN –**		

Recommandations pédagogiques :	***Modalités d'évaluation***
Cette UE de méthode permet à l'étudiant de se doter de méthodes personnelles pour organiser son travail au long de sa formation. Les formateurs partiront des besoins des étudiants. Ceux-ci doivent acquérir les moyens de rechercher ensuite les informations ou les ressources dont ils ont besoin. Selon les niveaux, des travaux pratiques en bureautique, en expression écrite, etc…seront proposés.	Forme de l'épreuve : Réalisation d'une fiche de lecture en traitement de texte Durée par étudiant : 2 h + Temps personnel pour la mise en forme ***Critères d'évaluation :*** Efficacité du résultat

	Respect de la méthode de fiche de lecture Présentation correcte ***Evaluateurs :*** *Formateurs*

Pré-requis

Prise de notes.
Méthodes de travail apprises jusqu'au baccalauréat dont analyse, synthèse, argumentation

Objectifs de l'UE

Utiliser les technologies d'information et de communication. (TIC)
Utiliser des méthodes pour organiser son travail.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
S'approprier des méthodes de travail et d'organisation nécessaire au suivi de la formation	**Les méthodes de travail personnel** Rappel de consignes pour la prise de notes Abréviations –connecteurs- mots vides et mots pleins… Consignes pour le classement personnel des cours et documentation s'y rapportant - identification de l'UE ou UI concernée, nom de l'intervenant, date de l'intervention Elaboration d'une fiche de synthèse de cours		**TD** **2 groupes**	**3h**	**Ilona PARISSE** **Angélina HEYOB** 09/09/16 8h –11h
	Vocabulaire médical de base		**TD**	**1h**	**Ilona PARISSE** **M-Nadège COURDIER** 09/09/16 13h-14h
	Les méthodes de travail en groupe Les modalités d'utilisation du brainstorming Thème à travailler : que vous suggère le terme hygiène ? Les modalités du travail de groupe thème à travailler en groupe		**TD** **2 groupes**	**1h30**	**Marie FERREUX** **Patrick ROLIN** 22/09/2016 9h – 11h
	La dématérialisation des cours Plateforme numérique ARCHE Réflexion collaborative sur l'appropriation des savoirs dématérialisés		**TPG** **Promo entière**	**1h**	**Marie-Nadège COURDIER** 12/09/2016 16H30-17H30

La recherche documentaire : recueil et organisation de l'information, fiche de lecture, recherche sur internet,	**Rechercher et synthétiser des informations en utilisant les moyens mis à disposition au centre de documentation** Visite et utilisation du centre de documentation Recherche d'information à partir d'un thème dans les revues et manuels		**TD** **3 groupes**	**1h**	**Hélène GOUJON** **Le 06/09/2016** De 9h à 10h De 10h à 11h De 11h à 12h *En parallèle de 6.2*
	Consignes de rédaction d'une fiche de lecture et mise en forme Guide des consignes écrites pour l'élaboration d'un document dactylographié type monographie		**TD**	**1h30**	**Patrick ROLIN** 21/09/2016 8h - 9h30
	Recherche d'information à partir d'un thème /mots clés sur internet		**TD** **2 groupes**	**1h45**	**Hélène GOUJON** 26/09/2016 De 13h à 15h ou 15 à 17 ou Le 28/09/2016 de 8h à 10h ou de 10h à 12h
L'initiation à l'informatique et aux logiciels de base	**Présenter un document dactylographié en utilisant un logiciel de traitement de texte** Initiation au logiciel et complément de formation à l'utilisation de Word (Utilisation des principales icônes pour la rédaction écrite d'un texte, mise en page, pagination, note de bas de page, établissement d'un sommaire automatique, réalisation d'un tableau)		**TD** **3 groupes**	**1h30**	**Hélène GOUJON** *En parallèle de 6.2* 13-20-/09/2016 De 9h à 11h 23/09/2016 De 14h à 16h
	Réaliser une base de calcul en utilisant un logiciel type Excel Débutants : initiation au logiciel Réalisation d'un tableau permettant de calculer le nombre total d'heures de CM, de TD et d'ECTS sur le semestre 1		**TD** **3 groupes**	**1h30**	**Hélène GOUJON** *En parallèle de 6.2* 25/10/2016 06-13 /12/2016 De 9h à 11h
L'initiation à l'informatique et aux logiciels de base : **Power Point**	**Réaliser un diaporama** Formation à la réalisation d'un diaporama avec animation contenant du texte, l'intégration de photos et de schéma, une copie de Word et d'Excel, une image		**TD** **3 groupes**	**2h**	**Hélène GOUJON** 27/09/2016 04 et 18 /10/2016 De 9h à 11h
	Réalisation un diaporama de 10 diapositives : ➢ Les professionnels de santé et le tabac ➢ L'hygiène des locaux : à quoi ça sert ? ➢ Les différentes précautions complémentaires et leurs intérêts			**3 h**	**Patrick ROLIN** **Marie-Nadège COURDIER** 01/02/2017 de 9h à 12h

	➢ Les intérêts du circuit des déchets à l'hôpital ➢ Les avantages et inconvénients de la Solution Hydro Alcoolique ➢ Portrait d'un ESI et qualités attendues ➢ L'ordinateur portable en cours : outil indispensable ➢ Les réseaux sociaux et la profession Restitution à l'ensemble de la promo		**TD** **8 groupes**		
Les documents écrits : compte-rendu, rapport, mémoire, rédaction d'un article professionnel…	**Différencier les méthodologies de rédaction d'un document écrit : CR de réunion et rapport circonstancié** objectifs, éléments réglementaires, spécificité de la rédaction		**TD**	**1h**	**Patrick ROLIN** **Marie-Nadège COURDIER** 01/02/2017 de 8h à 9h
Les outils et moyens de communication et de créativité.	**Utiliser à bon escient différents moyens et outils de communication et de créativité** Trouver un outil ludique pour faire passer une information (sauf ppt) Restitution des travaux A partir d'un réinvestissement de 8 cours dispensés depuis l'entrée en formation déterminés par les formateurs.		**TD**	**4h**	**Marie Nadège COURDIER** **Patrick ROLIN** 02/02/2017 de 8h à 12h
Organisation de l'évaluation Fiche de lecture à partir d'un article professionnel sur table Dépôt du document informatique			**TD**	**2h**	**Marie-Nadège COURDIER** **Patrick ROLIN** 14/10/16 de 8h45 à 10h45 dépôt Word dernier délai le 19/10/16 à 8h à P.ROLIN

Promotion 2016-2019

COMPETENCE(s)

Semestre 1	***Compétence (s)*** ***/***	***Responsables de l'UE*** ***Patrick ROLIN – Viviane LAURIA***
CM : *0 heures* *Prévisionnel : 0 heures* *Réalisé : 0 heures*	***TD :*** *20 heures* *Prévisionnel : 20 heures* *Réalisé : 20 heures* ***TPG :*** *0 heures* *Prévisionnel : 0 heures* *Réalisé : 0 heures*	***ECTS : 2***

Début des enseignements : 06/09/2016	Fin des enseignements : 31/01/2017	Evaluation : 31/01//2016
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS		***Total heures vacataires : 20h***
Nom : Fonction : Coordonnées : Heure et type d'enseignement :	Mme Marielle MAZURE Professeur Educ Nationale TD : 20h	
Recommandations pédagogiques : Cette UE vise à donner à l'étudiant des bases d'anglais dans le domaine de la santé et des soins.		***Modalités d'évaluation*** Forme de l'épreuve : présence et participation active Durée par étudiant : ***Critères d'évaluation :*** Justesse du vocabulaire ***Evaluateurs :*** Mme Marielle MAZURE
Pré-requis		
Objectifs de l'UE Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais		

bjectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Acquérir les bases indispensables de l'anglais écrit et oral pour les débutants et révision pour les autres	- phonétique - grammaire -vocabulaire usuel et expressions courantes		**TD** 3 groupes	**10 h**	**Marielle MAZURE** 06/09/2016 13/09/2016 20/09/2016 23/09/2016 27/09/2016 04/10/2016
Acquérir du vocabulaire professionnel	Vocabulaire sur l'anatomie du corps humain,		**TD**	**10 h**	

Communiquer en anglais de façon simple avec un patient et sa famille	les spécialités médicales Vocabulaire et conversation en relation avec les situations suivantes : - accueillir un patient à l'hôpital - remplir une fiche d'admission - indiquer la chambre, le service d'admission ou de consultation - présenter la chambre d'hospitalisation - présenter l'équipe - présenter l'organisation de la journée		3 groupes		18/10/2016 25/10/2016 06/12/2016 13/12/2016 01/01/2017 10/01/2017 17/01/2017 24/01/2017 31/01/2017 De 8h à 10h Ou De 10h à 11h Ou De 11h à 12h
Organisation de l'évaluation : présence et participation active				**…**	31/01/2016

Promotion 2016/ 2019

Compétence : 6
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

1. ***Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne***
2. ***Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte***
3. ***Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication***
4. ***Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique***
5. ***Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement***
6. ***Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité***
7. ***Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées***

Semestre : 2	***Compétence : 6*** ***Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins***	***Responsables de l'UE :*** ***Angelina Heyob – Noreddine Zoubir***
CM : 25h *Prévisionnel :* *Réalisé :*	***TD : 10h*** *Prévisionnel :* *Réalisé :* ***TPG :*** *Prévisionnel : / Réalisé*	***ECTS : 2***

Début des enseignements : 1/04/2016	Fin des enseignements : 26/04/2016	Date de l'évaluation : 3/05/2016

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS		***Total heures vacataires : 27h***	
Mme FORNEZZO Elodie Doctorante en sociologie Nancy CM : 25h TD : 5h		ZOUBIR Noreddine Cadre de Santé Formateur IFSI Remiremont TD : 4h	HEYOB Angelina Cadre de Santé Formateur IFSI Remiremont TD : 4h

Recommandations pédagogiques :	***Modalités d'évaluation***
Cette UE se situe dans le prolongement de l'UE 1.1 S1. Psychologie, sociologie, anthropologie et permet à l'étudiant d'utiliser ces notions dans l'évaluation de situations cliniques. Les cadres théoriques seront approfondis et l'étudiant sera capable de poursuivre ses propres recherches à partir des concepts ou des mots clés. Des exemples seront développés afin de conceptualiser les savoirs.	Forme : Travail individuel écrit d'analyse à partir d'un article avec mobilisation des concepts étudiés. Durée par étudiant : 2 heures ***Critères d'évaluation*** Pertinence de l'analyse. Pertinence dans l'utilisation des concepts. Evaluateur : NZ/AH

Pré-requis
UE 1.1. S1 : Psychologie – sociologie - anthropologie
Objectifs de l'UE
Caractériser les principaux concepts en sociologie, anthropologie, ethnologie, Explorer la signification de la santé dans un contexte de diversité culturelle et sociale, diversité des valeurs et des croyances, Identifier les caractéristiques sociales et psychosociales pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes et la participation aux soins, Expliquer les liens entre la demande de relation et de communication des personnes et les contextes psychologiques et sociaux, Développer une vision intégrée de la personne humaine et de sa santé.

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Caractériser les différents objets d'étude de la sociologie	**Les grands domaines de la sociologie** : Sociétés, relations sociales, groupes, …	**1.1.S 1**	**CM + travaux de groupes**	**4h +4h**	**Mme FORNEZZO Elodie 20/03/2017**
Découvrir et s'approprier les concepts de base en sociologie applicables aux différents domaines de la santé	**Les concepts de base en sociologie** : Culture, rôle et statuts, hiérarchie, conflits, leader, réseaux de communication, alliance, appartenance, dynamique de groupe, dynamique familiale, rôles parental et social, autorité, pouvoir…	**1.1.S1**	**CM + travaux de groupes** **TD**	**3h+ 3h** **2h**	**Mme FORNEZZO Elodie 23/03/2017**
Identifier les concepts d'ethnologie, anthropologie	**Les concepts de base en anthropologie et ethnologie** : Groupe, culture, famille,	**1.1.S1**	**CM**	**8h**	**Mme FORNEZZO Elodie 30/03/2017**

Développer une vision intégrée de la personne humaine et de sa santé	institution, religion, rites, mythes et croyances, représentations de la santé et de la maladie Représentations de la santé et de la maladie,…		**CM**	**6h**	**Mme FORNEZZO Elodie 07/04/2017**
Analyser les différents aspects de la relation soignant-soigné à travers une situation de soins Expliquer les liens entre la demande de relation et de communication des personnes et les contextes psychologiques et sociaux à travers des situations de soin	**La relation soigné-soignant et ses aspects : dynamique dans les relations de soins** : Violence dans les soins, Violence, conflit et agressivité Notion de distance selon E.HALL Distance et proximité Autonomie de la personne, Alliance, attitudes et contre-attitudes, Bientraitance et maltraitance Notions travaillées autour témoignage de patient revue Soins 805 mai 2016	**1.1. S1**	**TD**	**4h**	**N. ZOUBIR A HEYOB**
Organisation de l'évaluation : Travail écrit d'analyse de situation avec mobilisation des concepts				**2 H**	

Promotion 2016/2019

COMPETENCE 5

Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients

Semestre 2	***Compétence Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs***	***Responsables de l'UE*** ***Viviane LAURIA*** ***/ Noreddine ZOUBIR***
CM : 20 heures	***TD : 15 heures*** ***TPG : 0 heure***	***ECTS** : 2*
Début des enseignements :	Fin des enseignements :	Evaluation :

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				***Total heures vacataires : 18h30***	
Nom : Fonction : Heure et type d'enseignement :	Mme HUTTINET Joëlle Ecole de Santé Publique Nancy CM : 8h30 TD : 6h	Intervenant Université Nancy lorraine Plateforme ARCHE CM : 11h	Viviane LAURIA formateur CM : 1 heure TD : 5 heures	Marguerite VINCENT-VIRY Formateur CM : 3 heures TD : 13 heures	Norreddine ZOUBIR Cadre Formateur TD : 13 heures

Recommandations pédagogiques :
Cette première approche vise à sensibiliser l'étudiant à son rôle d'acteur de la santé publique. Elle lui permet de se situer dans l'environnement organisé de l'offre de santé en France. Elle lui fait comprendre la place et le rôle des différents modèles d'organisation et de gestion des services de santé dans l'ensemble de l'offre de soins et de santé.
Les éléments de cette UE seront complétés dans l'UE 1.2. S3, et repris à chaque fois que nécessaire dans les UE suivantes.

Modalités d'évaluation
Forme de l'épreuve : Evaluation écrite de connaissances
Durée par étudiant : 1 heure

Critères d'évaluation :
Exactitude des connaissances

Evaluateurs :
Viviane LAURIA / Noreddine ZOUBIR

Pré-requis : *aucun*
Objectifs de l'UE Identifier l'organisation de la politique de santé et l'offre de soins. Définir les grands principes de l'économie de la santé en France et dans le monde. S'approprier les concepts en santé publique et en santé communautaire

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Chapitre I et II : Acquérir des connaissances conceptuelles en santé publique et communautaire et disciplines courantes	Santé, santé publique, population et santé communautaire	1.3. S1	CM Arche	2h	Serge BRIANCON Groupes3 et 4 le 10.03.2017 de 13h à 15h Groupes 1 et 2 le 17.03.2017 de 13h à 15h
	Les grands domaines et discipline courantes		CM arche		non fourni
	Epidémiologie, démographie, indicateurs de santé		CM arche	2h	Cédric BAUMANN 21.03.2017 de 14h à 16h
	Prévention et promotion de la santé - définition et enjeux actuels : promotion, prévention et éducation		CM arche		Non fourni
	Principe d'intervention en promotion de la santé et éducation pour la santé : la démarche éducative		CM arche	30 mn	Cathy THIEL Groupes3 et 4 le 10.03.2017 de 15h à 15h30 Groupes 1 et 2 le 17.03.2017 de 15h à 15h30
	Eléments de synthèse prévention, promotion de la santé, indicateurs,		CM	2h	Mme HUTTINET 28/04/17 de 10h à 12h

	déterminants, épidémiologie, démographie…				
Chapitre III : Identifier les principaux problèmes de santé dans le monde et les missions des organismes internationaux	La santé dans le monde : situation sanitaire mondiale et les organismes internationaux		CM arche	30 mn	Elina NITSCHELM 21.03.2017 De 16h à 16h30
Cerner l'organisation de la santé au niveau mondial	La santé dans le monde : organismes internationaux		TD1	3h	Noreddine ZOUBIR Viviane LAURIA
Chapitre IV : Repérer les modalités d'organisation de la politique de santé publique en France	L'organisation de la politique de santé publique en France : généralités sur les structures nationales et régionales		CM arche	30 mn	Elina NITSCHELM 21.03.2017 De 16h30 à 17h
	Organisation de l'offre publique et privée des systèmes de soins + filières et réseaux de soins		CM arche CM	25 mn 1h30	Elina NITSCHELM 28.04.2017 de 8h à 8h30 Mme HUTTINET 28/04/17 de 8h30h à 10h
	Economie de la santé		CM arche	15 mn	Elina NITSCHELM
	Financement des soins		CM arche	45 mn	Elina NITSCHELM
	Inégalité de santé en France		CM arche	1h	Vincent LHUILLIER 02.05.2017 16h à 17h
S'approprier les différents plans de santé publique nationaux et régionaux	PNSP, PRSP, actions prioritaires		CM TD synthèse	2H30 3h	Mme HUTTINET Noreddine ZOUBIR 21/04/17 de 9h30 à 12h et 13h à 16h
Définir et s'approprier les rôles des différentes structures constituant l'offre	Missions et objectifs des : établissements de santé, établissements médicaux-sociaux, réseaux, médecine de ville, permanence des		TD 3 synthèseL oi HPST	3h	Noreddine ZOUBIR Viviane LAURIA 02.05.2017

de soins.	soins, professionnels de santé…				13h à 16h
Chapitre IV : Acquérir des connaissances en économie de la santé	Le budget de la santé, la consommation, les dépenses nationales, la maitrise des coûts, … Le rôle de l'Etat, des citoyens, du marché Le financement de la santé dans un contexte de mondialisation		CM arche	3h	Vincent LHUILLIER
	Synthèse : Le budget de la santé, la consommation, les dépenses nationales, la maitrise des coûts, …		TD4	2h30 3h	Mme HUTTINET Noreddine ZOUBIR 03/05/17 de 9h30 à 12h et 13h à 16h
Chapitre V : Repérer les différentes composantes de la veille sanitaire en France	L'organisation de la veille sanitaire (agences, services de l'Etat, …): OMS, DGS, AFSAPS, AFSSA, Comité de coordination des vigilances, centres nationaux de références, réseaux européens de surveillance		CM	2h	Viviane LAURIA 24.04.2017 13h- 15h
	Synthèse des connaissances		TD 5 (TPG)	4h	Viviane LAURIA 10.05.2017 8h – 12h
Organisation de l'évaluation		TD	1 heure	Formateurs 19/05/17 8h30 à 9h30	

Promotion 2016-2019

COMPETENCE 1

1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,…)
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution
4. Conduire un entretien de recueil de données
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives
7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires
8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires

Semestre : 2	***Compétence : 1*** ***Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier***	***Responsables de l'UE*** Noreddine ZOUBIR Marguerite VINCENT-VIRY
CM : 15 heures *Prévisionnel : 18h* *Réalisé :* *CM intervenants : 10h* *CM arche : 8h*	***TD : 15 heures*** *Prévisionnel :12h* *Réalisé :* ***TPG : 0 heure***	***ECTS : 2***
Début des enseignements : 30 janvier 2017	Fin des enseignements : 19 mai 2017	Evaluation : 19/05/17 13h30 à 14h30

Intervenants extérieurs et formateurs				***Total heures vacataires : 20h***	
Dr BENGRINA Mabrouk Pédiatre CH Remiremont CM :	Dr Aline WAGNER Gériatre CH Remiremont CM : 3 h		Mme KAMINSKI Assistante sociale CH de Remiremont CM : 3 h	Mme COLAS Alexandra Ergothérapeute CH de Remiremont CM : 2 h	M. Bernard SCHREIBER UNAFAM Epinal
Association Alzheimer 88 CM : 1 h	Mme FREZOULS CDS service de pédopsychiatrie HJ pour enfants(Rmt) TD : 1h	Madame AIGUIER Centres Locaux d'Information et de Coordination (Rmt) CM : 1h	Sportif porteur d'une prothèse : Mr LECOMTE TD : 2h00	Noreddine ZOUBIR Cadre Formateur TD : 9h CM : 1h	MargueriteVINCENT VIRY Formateur TD : 9h CM : 1h

Pré-requis
UE 3.1 de S1
Objectifs de l'UE
Intégrer les concepts de santé, maladie, handicap, accident de la vie, douleur Développer une vision intégrée de l'être humain dans les périodes de santé, maladie, handicap, accidents de la vie. Explorer les grands systèmes explicatifs de la santé, de la maladie et du handicap (agent extérieur, comportement, hérédité,…) et les liens avec les représentations des personnes. Explorer les notions de risque, danger, violence,… Explorer les notions de maladie chronique et ses spécificités. Identifier les éléments de la classification des handicaps et expliquer les éléments de la prise en charge des personnes en situation de handicap.

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Intégrer les concepts de santé, maladie, handicap, accident de la vie, douleur	concepts santé et maladie,	**UE 3.1 S1** **UE 4.5 S2**			
	Notions de risque, danger, violence et leur rapport avec la santé				
	Questionner le concept de normativité : DVD « Le nouveau est-il une bonne nouvelle ? »		TD	3h	Noreddine ZOUBIR Marguerite VINCENT-VIRY **Le 20/04/16 de 9h à 12h**
Développer une vision intégrée de l'être humain dans les périodes de santé, maladie, handicap, accidents de la vie.	1er thème: Introduction : le projet de vie		CM arche	1h30	Pr Jean PAYSANT
	3ème thème : accidents ou chronicité : représentations et évolution, souffrance		CM Arche	1h 1h30 1h	Pr Marc DEBOUVERIE et Mme Emmanuelle BUSCH

	Notion de soutien, réseaux, entourage, aidants.		CM	1h	Association Alzheimer 88 **Le 20/04/16 de 11h à 12h**
	Conséquences du handicap sur le projet de vie, sur le projet professionnel et sur les activités sportives		TD	2h	M.LECONTE **Le 04/04/2016 10h à 12h**
Explorer les grands systèmes explicatifs de la santé, de la maladie et du handicap (agent extérieur, comportement, hérédité,…) et les liens avec les représentations des personnes.	2éme thème : Analyse et pistes de résolution de situations de handicap		CM arche	1h30	Pr Jean PAYSANT
	Cf cours 3ème thème : accidents ou chronicité : représentations et évolution, souffrance				Cours programmé du Pr Marc DEBOUVERIE et Mme Emmanuelle BUSCH
	Conséquences du handicap sur les fonctions de la vie et sur le projet de vie, risque et handicap : UNAFAM		TD	2h	M. Bernard SCHREIBER **Le 04/04/16 de 14h à 16h**
Explorer les notions de risque, danger, violence,…	5ème thème : de la vulnérabilité à l'élan de vie		CM arche	1h30	Dr Elisabeth STEYER
Explorer les notions de maladie chronique et ses spécificités.	**Approche systémique de l'étude de la maladie chronique** Définition internationale de la maladie chronique		CM	2h	Docteur WAGNER **04/03/16** **13h à 15h**

	Epidémiologie Etude des facteurs de risque Modalités d'évaluation de la maladie Risques et incidents de la prise en charge Conséquences de la maladie chronique et qualité de vie Place des professionnels de santé Nécessité de la pluridisciplinarité Risques, incidents en chronicité				
	Chronicité douleur et souffrance		CM	1h	Docteur WAGNER **04/03/16 15h à 16h**
	Témoignages sur la maladie de Huntington **(DVD)**		TD	3h	Noreddine ZOUBIR Marguerite VINCENT-VIRY **10/03/16 de 9h à 12h**
	Prise en charge de l'autisme		TD	**1 h**	Mme FREZOULS **Le 07/03/2016 de 10h à 12h**
Identifier les éléments de la classification des handicaps et expliquer les éléments de la prise en charge des personnes en situation de handicap.	Cf cours 2ème thème		CM Arche		Cours programmé du Pr PAYSANT
	Moyens et aides pour le handicap, domotique.		CM	2h	Mme COLAS Alexandra Le 26/04/2017 8h à 10h
	4ème thème : diversité des situations et des représentations Prise en charge sociale du handicap, réglementation, droits, coût.		CM	3h	Mme KAMINSKI
	Structure de l'accompagnement des patients et des aidants par les professionnels		CM	1h	CLIC
Organisation de l'évaluation			TD	1h	MVV et NZ Le 19/05/17 13h30 à 14h30

Promotion 2015/2018

COMPETENCE 4 :
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

1 Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
4 Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique.
7. Utiliser dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapique.
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
9. Anticiper et accompagner les situations d'aide technique.
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique.
11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
12. synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés.

Semestre : 2	***Compétence : 4*** ***Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques***	***Responsable de l'UE :*** ***Viviane LAURIA/ Noreddine ZOUBIR***
CM : 30 *Prévisionnel : 24h* *Réalisé :*	***TD : 10*** *Prévisionnel : 12 H* *Réalisé :* ***TPG :*** *Prévisionnel* *Réalisé*	***ECTS : 2***
Début des enseignements : 06/02/17	Fin des enseignements : 14/05/17	Date de l'évaluation : 15/05/17

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				***Total heures vacataires : 25h***	
Me BODEZ Laetitia Psychologue CMP/CATTP RMT CM : 6h	M. Christian BOUTHORS Psychologue CH de Ravenel Mirecourt CM : 4 h	Me FERRAZI Sylvie Psychologue CH Rmt pédiatrie CM : 2h	FORMATEURS cadre de santé IFSI V. LAURIA CM : 3h TD 12 h	Mr CREUSOT Alain Educateur. spécialisé La croisée Epinal CM : 2h00	Mme BEDEZ Educatrice CSAPA RMT CM : 2h00
FORMATEURS cadre de santé IFSI N ZOUBIR CM : 9h ou 6h /TD : 12h					

Recommandations pédagogiques :	***Modalités d'évaluation***
Cette première UE dans le domaine pose les connaissances de base et sont étudiées en relation avec des situations ciblées par les formateurs.	Evaluation écrite de connaissances. Forme de l'épreuve : questions à réponse courte,

Les processus sont expliqués dans leurs mécanismes, leurs impacts, leurs complications, leurs interférences. Les pathologies sont travaillées dans leur ensemble : épidémiologie, psychopathologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes. L'enseignement s'appuie sur des exemples et des situations concrètes et les étudiants sont incités à faire des recherches sur les sujets évoqués. Cet enseignement doit conduire les étudiants à la construction progressive d'un comportement professionnel adapté en direction des personnes concernées. Les pathologies psychiatriques sont citées dans l'UE 2.6.S.5, mais peuvent être abordées ici ou dans d'autres UE, en fonction d'une répartition des enseignements jugée opportune par les formateurs. Le lien avec les règles en matière de prescription sont faits et approfondis dans les UE 2.11.S1, UE 2.11.S.3 et UE 2.11.S5 Pharmacologie et thérapeutiques.	questions à rédiger Durée : 1 heure ***Critères d'évaluation :*** Exactitude des connaissances ***Evaluateurs :*** Marie-Nadège COURDIER Noreddine ZOUBIR

Pré-requis

UE 1.1. S1 : Psychologie – sociologie – anthropologie

Objectifs de l'UE

Décrire les modèles d'analyse des troubles psychiques
Décrire les mécanismes d'apparition des problèmes de santé mentale et des pathologies psychiatriques
Identifier les signes, les modes de décompensation, les complications, les risques, les prises en charge des problèmes de santé mentale ou pathologies étudiées

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Intégrer les concepts de Psychiatrie et Santé Mentale	**Introduction :** Présentation de l'UE Définitions des concepts de santé mentale, psychiatrie, psychopathologie	1.1. S1	**CM**	**1H**	**VL** **07/03/17 de 13h à 14h**
Connaître différents concepts d'abord des troubles psychiques	**Modèles d'analyse des troubles psychiques** : psychanalytique, humaniste, systémique, phénoménologique, cognitiviste, neurobiologique, …	1.1. S1	**CM**	**2 H**	**Christian BOUTHORS** **24/03/17** **de 8h à 10h**

Connaître les différents modèles de prise en charge des pathologies psychiques	**Modèles de thérapie des troubles psychiques** les psychothérapies, les techniques cognitiviste, comportementaliste, de réhabilitation psychosociale.	1.1. S1	**CM**	**2 H**	
Comprendre les notions de normalité et d'anormalité Connaître les critères qui relient l'anormalité et la pathologie Comprendre les mécanismes d'apparition du symptôme, son sens et ses conséquences	**Du normal au pathologique** notions d'équilibre, de régulation des tensions intrapsychiques, organisation défensive saine et dysfonctionnelle, de décompensation, crise et urgence, exclusion sociale. - Anxiété / Angoisse/ Agressivité - Mécanismes de défense	1.1. S1	**CM**	**2H**	**N.ZOUBIR**
	Structure de personnalité et leur mode décompensation spécifique névroses, psychoses, états limites (border line), organisations narcissiques perverses.	1.1. S1	**CM**	**2h ou 4h**	**N ZOUBIR**
	Troubles du développement - psychoaffectif : dysfonctionnements, dysharmonies, troubles des conduites, troubles relationnels (fusionnel, anaclitique, ..) trouble de l'identité et de l'estime de soi, notion de résilience, - cognitif, les apprentissages, …	1.1. S1	**CM**	**2H**	**FERRAZZI Sylvie** **03/04/17 de 8h à 10h**
	Facteurs favorisants environnementaux (contexte familial, évènements de vie, stress, ruptures, deuils, carences affectives …), biologique, génétique, héréditaire, ischémiques, infectieux, traumatiques, toxiques, dégénératifs.	1.1. S1	**CM**	**2 H**	**VL** **07/03/17 de 14h à 16h**

Connaître et comprendre les éléments constitutifs des troubles névrotiques et des troubles de l'humeur	**Symptomatologie** Névroses : Définition, étiologie, psychopathologie, Signes cliniques, axes thérapeutiques : Névrose d'angoisse ou troubles anxiété généralisés Névrose phobique Névrose obsessionnelle (TOC) Névrose hystérique Etat de stress post-traumatique Inhibition, tristesse, retrait, pleurs, idées suicidaires, dépréciation, dévalorisation, culpabilité, troubles du sommeil, plaintes somatiques, inversion de l'humeur …	1.1. S1	**CM**	**6H**	**Laetitia BODEZ** **14/03/2017 de 14h à 17h** **24/03/2017 de 13h à 16h**
Connaître et comprendre les éléments constitutifs des troubles psychotiques	Symptomatologie - troubles délirants et hallucinatoires - le retrait, l'apragmatisme, la dissociation, perte du contact avec la réalité.	1.1. S1	**Vu en 2.6.S5**	**2 H**	
Connaître et comprendre les éléments constitutifs des troubles de la personnalité et du comportement	**Symptomatologie** - trouble des conduites sociales : addictions - passage à l'acte, impulsivité, intolérance à la frustration, satisfaction immédiate… - Toxicomanie : définition, mode général d'action des drogues, sevrage, traitement de substitution	1.1. S1	**CM**	**2 H**	**CREUSOT ALAIN** **31/03/17 de 10h à 12h**
Connaître et comprendre les éléments constitutifs des troubles addictifs	**Symptomatologie** - Alcoolisme : définition sémiologie, l'alcoolisme chronique, sevrage, accompagnement thérapeutique	1.1. S1	**CM**	**2 H**	**Me BEDEZ Marie-Line** **+ Me JEANMAIRE Jacqueline** **29/03/17 de 10h à 12h**

Connaître et comprendre les éléments constitutifs des troubles des conduites alimentaires Compréhension des éléments de prise en charge	**Symptomatologie** - Anorexie et Boulimie: - Prise en charge hospitalière de jeune ados - Epidémiologie, notion de contrat de soins, étiologie, psychopathologie, traitement, évolution	1.1. S1	**CM**	**2H**	**N.ZOUBIR**
Repérer ce qui est de l'ordre des représentations de la folie dans la société **TD 1**	**<u>Réflexion autour du concept de folie :</u>** - Approche historique de la folie et de la place du fou en occident en particulier Europe - Approche historique de la folie et la place du fou dans les cultures arabo-musulmanes. - Approche historique de la folie et la place du fou dans les cultures animistes. - Approche historique de la folie et la place du fou dans les cultures asiatiques. **<u>Définition de la folie à travers les arts :</u>** - La folie au cinéma (5 films de 5 réalisateurs différents) - La folie dans la littérature (5 œuvres littéraires par 5 auteurs différents) - La folie dans la peinture (5 tableaux et peintre différents) - La folie chez les grands personnages artistiques et historiques (5 personnages minimum) Etayer et argumenter la réflexion des groupes de travers à partir d'une série d'œuvres et faire les liens avec ses propres représentations	1.1. S1	**TD n°1**	**4H**	**Viviane LAURIA** **Noreddine ZOUBIR** **G3 et 4 : le 09/03/17 de 8h à 12h** **G1 et 2 : le 16/03/17 de 8h à 12h**

	Restitution sous forme PPT				
Identifiez et intégrer les rôles et missions des structures de soins et de leurs différents intervenants dans la prise en soins des personnes présentant des troubles psychologiques graves ou psychiatriques. **TD2**	**Eléments de prise en charge** **Recherche sur différentes notions de soins en psychiatrie** : La psychiatrie institutionnelle : - Le cadre thérapeutique - Le contrat de soins - Relation soignant/soignant - L'alliance thérapeutique - L'équipe pluridisciplinaire - Le soin ambulatoire - Les fonctions du soignant dans la relation de soins	1.1. S1	**TDn°2**	**4 H**	**N ZOUBIR/V LAURIA 21/03/16 13h/15h + 22/04/16 13h/15h**
Identifiez les symptômes, les modes de décompensation, les risques, complications **TD3**	**Vignettes cliniques :** Intégration de la sémiologie clinique par l'identification des symptômes à travers des vignettes cliniques. Névroses + approche psychose	1.1. S1	**TDn°3**	**4 H**	**N ZOUBIR/V LAURIA 27/04/16 8h/12h**
Organisation de l'évaluation : Évaluation écrite des connaissances			**CM**	**1 H**	**Noreddine ZOUBIR 15/05/17**

Promotion 2016-2019

COMPETENCE 1

9. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique
10. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,…)
11. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution
12. Conduire un entretien de recueil de données
13. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé
14. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives
15. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires
16. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires

<table>
<tr><td>Semestre 2</td><td colspan="2">Compétence 1
Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier</td><td>Responsables de l'UE
Angélina HEYOB / Ilona PARISSE</td></tr>
<tr><td>CM : 5 heures
Prévisionnel : 5 heures
Réalisé :</td><td colspan="2">TD : 25 heures
Prévisionnel : 25 heures
Réalisé :
TPG :
Prévisionnel :
Réalisé :</td><td>ECTS : 2</td></tr>
<tr><td>Début des enseignements :
6 février 2017</td><td>Fin des enseignements :
23 juin 2017</td><td colspan="2">Evaluation :
15 mai 2017</td></tr>
<tr><td colspan="3">Intervenants extérieurs et formateurs</td><td>Total heures vacataires : 1 h</td></tr>
<tr><td>Mme Angélina HEYOB
Cadre de santé formateur
TD : 25h CM : 1h</td><td>Mme Ilona PARISSE
Cadre de santé formateur
TD : 25h CM : 3h</td><td>Mme Valérie VIRION
Cadre de santé
EHPAD Vagney
CM : 1h</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3"><u>Recommandations pédagogiques :</u>
L'enseignement contribue à donner dès le début de la formation à l'étudiant une assisse professionnelle construite autour de la réflexion et du questionnement. Il comprend la nécessité d'utiliser des connaissances fiables, une méthode structurée et de réaliser des actions, et des gestes dans un contexte de relation avec le patient fait d'humanité et de respect. Il construit des réponses professionnelles à proposer à la personne soignée et peut les expliciter. Il est capable d'identifier les principes utilisés lors des soins donnés et d'en mesurer les impacts et conséquences sur la manière dont la personne vit sa situation de santé.</td><td><u>Modalités d'évaluation</u>

Forme de l'épreuve : Travail sur table d'analyse d'une situation clinique en groupe restreint.

Durée par étudiant : 2 heures

<u>Critères d'évaluation :</u>
Pertinence du questionnement, Cohérence entre les informations recueillies et le raisonnement clinique</td></tr>
</table>

	utilisé, Cohérence entre les hypothèses inventoriées et l'analyse, Qualité de l'argumentation, Exactitude des connaissances mobilisées. ***Evaluateurs :*** Responsables de l'UE

Pré-requis

UE 3.1S.1 Raisonnement et démarche clinique infirmière.

Objectifs de l'UE

Développer une démarche réflexive permettant une prise de décision argumentée,
Développer sa capacité d'analyse critique des modes d'interventions en soins.

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Etre capable d'observer les signes vitaux et généraux Etre capable d'observer les symptômes spécifiques à chaque appareil	**Le recueil de données cliniques** examen clinique infirmier et lecture des signes: observation du patient - 1 TD « appareil par appareil » : les ESI recherchent les signes à observer et à rechercher (cf cahier de l'infirmière) utiliser PQRST - 1 TD « observation des symptômes généraux » : (dyspnée), hyperthermie, (troubles du transit), asthénie, douleur, déshydratation, anorexie, amaigrissement, anxiété, agitation, cohérence cf cahier de l'infirmière (symptômes et pratiques infirmières) à partir de situations de soins	**UE 2.2** **UE 3.1.S1**	**TD 1** **(2 groupes)**	**2 h** **2 h**	**Angélina HEYOB** Groupe 3 et 4 : 9 mars 2017 13h à 17h **Ilona PARISSE** Groupe 1 et 2 : 16 mars 2017 13h à 17h

	Synthèse des 2 TD : montrer un dossier de soins (observation du médecin + feuille de recueil de données infirmier) (SSC, 2D, 2C, médecine interne) Vocabulaire médical (livre)				
Identifier et comprendre les différentes grilles de mesure de l'autonomie	**Les méthodes et les outils de mesure de l'autonomie** Feuille d'évaluation initiale du patient (CH Remiremont) Géronte, **grille AGGIR, AVQ,** guide d'observation UNASSAD, grille MAP		**CM**	**1 h**	**Mme Valérie VIRION**
S'approprier la méthode de résolution de problème	**La problématisation et la méthode de résolution de problème** QQOQCP, diagramme cause-effet Utilisation des outils : QQOQCP, Diagramme cause-effet, logigramme TD : utilisation de la méthode à travers des situations de soins ou d'activités *protocole à élaborer ou réactualiser, * capital veineux défaillant, * mauvaise gestion de matériel, *problème d'identité, * non-conformité du labo		**CM** **TD 3 (2 groupes)**	**½ h** **2 h**	**Ilona PARISSE** **Ilona PARISSE** Groupe 3 et 4 : 10 mars 2017 9h à 12h Groupe 1 et 2 : 17 mars 2017 9h à 12h
Définir un plan de soins et détailler son contenu	**Les plans de soins types (groupes homogènes de patients) et les chemins cliniques** Plan de soins guide Chemins cliniques		**CM**	**1 h**	**Ilona PARISSE** Groupe 3 et 4 : 10 mars 2017 8h à 9h Groupe 1 et 2 :

					17 mars 2017 8h à 9h
S'approprier la méthode des transmissions ciblées	**Les transmissions écrites et orales** Méthodologie des transmissions ciblées Exercices d'application		**CM** **TD 4** (2 groupes)	**1h** **5 h**	**Ilona PARISSE** **Angélina HEYOB** **Ilona PARISSE**
	Outils de traçabilité du dossier patient : *données administratives *évaluation initiale du patient *continuité des soins		**CM**	**1h**	**DPI en cours de déploiement**
	Exercice d'application avec planification des soins		**TD 5** (2 groupes)	**3h**	**Angélina HEYOB** **Ilona PARISSE**
Développer sa capacité d'analyse à travers la réalisation d'une démarche de soins	**Les liens entre le jugement clinique, le plan d'intervention et l'évaluation des résultats (formalisé dans le projet de soins)** **L'utilisation des connaissances, de la démarche et des outils** Exercices de démarche de soins avec écriture dans un dossier de soins (transmissions ciblées) : identification des problèmes et transmissions *(idem S1 + remplir le dossier de soins et formuler une macrocible, situation plus complexe que S1et évolutive)*		**TD 6** (2 groupes)	**8 h** (6h de W et 2 h de correction)	**Angélina HEYOB** **Ilona PARISSE**
Organisation de l'évaluation Travail en groupe restreint (cumulé avec l'UE 3.2 S2)				**4 h** **(1/2 h CM** **3 h TD)**	**Responsables de l'UE** **15 mai 2017** **8h – 12h**

Promotion 2016-2019

COMPETENCE 2

1. ***Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluriprofessionnalité***
2. ***Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations***
3. ***Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances…) et de la traçabilité***
4. ***Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées***
5. ***Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien***
6. ***Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins***
7. ***Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées***
8. ***Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants***
9. ***Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel…)***
10. ***Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires***

Semestre 2	*Compétence 2* **Concevoir et conduire un projet de soins infirmier**	*Responsables de l'UE* **Angélina HEYOB / Ilona PARISSE**
CM : 5 heures *Prévisionnel : 4 heures* *Réalisé :*	***TD : 15 heures*** *Prévisionnel : 16 heures* *Réalisé :* ***TPG : 0***	***ECTS : 1***
Début des enseignements : 6 février 2017	Fin des enseignements : 30 juin 2017	Evaluation : 15 mai 2017

Intervenants extérieurs et formateurs				***Total heures vacataires : 1 heure***	
Mme Rachel GEHIN Cadre de santé LW Remiremont CM : 2 h	Ilona PARISSE Cadre de santé formateur TD : 16h	Angelina HEYOB Cadre de santé formateur CM : 1h TD : 16h	Marie-Nadège COURDIER Cadre de santé formateur CM : 1 h		

Recommandations pédagogiques : L'étudiant est accompagné dans l'élaboration d'un projet de soins. Il est mis en situation de construction de ce projet à partir des éléments du contexte	***Modalités d'évaluation*** Forme de l'épreuve : A partir de l'analyse d'une situation clinique, élaboration d'hypothèses argumentées de projet de soins travail sur table en groupe restreint, évaluation conjointe avec l'UE 3.1 S2 Durée par étudiant : 2 heures ***Critères d'évaluation :*** Cohérence du processus d'élaboration du projet avec les éléments de la situation et le raisonnement clinique, Pertinence du contenu du projet et de la planification en

	soins, Prise en compte de la pluri professionnalité dans le projet de soins. ***<u>Evaluateurs :</u>*** Responsables de l'UE

Pré-requis

UE 3.1.S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière.

Objectifs de l'UE

Elaborer un projet de soins à partir du diagnostic de la situation clinique dans le cadre d'une pluriprofessionnalité

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Formuler et évaluer un objectif de soin personnalisé	**La structure d'un projet de soins** objectifs de soins centrés sur la personne plan d'interventions résultats réajustements	**UE 3.1.S1 et S2**	**CM**	**1 h**	**Angélina HEYOB**
Elaborer un projet de soins en équipe	**Le contexte de la pluriprofessionnalité dans l'élaboration et le suivi du projet de soins pour un patient ou un groupe de patients** **Les interventions autonomes de l'infirmier dans le projet de soins et le suivi** Pluriprofessionnalité : AS et ASHQ, AMP, médecin, ambulancier Exercices sur des situations de soins : – Ex 1 : organiser la planification des soins d'un patient en chirurgie orthopédique présentant un déficit en soins personnels	**UE 3.1.S1 et S2** **UE 5.2 S2** **UE 2.10.S1** **UE 1.1 S1 et S2** **UE 2.11 S1**	**(2 groupes)** **TD 1** **TD2**	**1 h** **3 h** **4 h**	**Ilona PARISSE** **Angélina HEYOB**

	– Ex 2 : organiser la prise en charge d'une personne autonome présentant des troubles psychiatriques hospitalisée en appartement thérapeutique – Ex 3 : organiser la prise en charge d'une patiente en chirurgie gynécologique	**UE 4.1 S1** **UE 4.2 S2** **UE 5.1 S1**	**TD 3** **Synthèse**	**4 h** **4 h**	
Différencier projet de vie et projet de soins	**L'harmonisation entre le projet de soins et le projet de vie** Projet de vie : Définition Objectifs et moyens des établissements (qualité hôtelière et de vie sociale, accompagnement) Exemple de projet en EHPAD	**UE 3.1 S1 et S2** **UE 4.1 S1** **UE 1.3 S1** **UE 1.2 S2**	**CM**	**2 h**	**Mme Rachel GEHIN**
Distinguer recommandations procédure, protocoles et fiches techniques Identifier les différents types de protocoles	**Les procédures et les protocoles de soins** **Les recommandations de bonnes pratiques** Définitions Les types de protocoles (relevant de la prescription médicale, nominatif, d'urgence, de soins, administratifs, relevant du rôle propre) Illustration par un protocole	**UE 2.10 S1**	**CM**	**1 h**	**Marie-Nadège COURDIER**
Organisation de l'évaluation A partir de l'analyse d'une situation clinique, élaboration d'hypothèses argumentées de projet de soins Travail sur table en groupe restreint, évaluation conjointe avec l'UE 3.1 S2					**Responsables de l'UE** 15 mai 2017 8h-12h

Promotion 2015-2018

COMPETENCE 6

Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

8. Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne
9. Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte
10. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication
11. Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique
12. Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement
13. Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité
14. Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées

Semestre : 2	***Compétence : 6*** ***Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins***	***Responsable de l'UE :*** ***Marie-Nadège COURDIER / Noreddine ZOUBIR***
CM : 3h00 *Prévisionnel : 3h* *Réalisé*	***TD : 15h*** *Prévisionnel : 13h* *Réalisé :* ***TPG :*** *2h* *Prévisionnel : 2h00 dont 1h au titre de l'évaluation* *Réalisé*	***ECTS : 1***

Début des enseignements :	Fin des enseignements :	Date de l'évaluation :

Intervenants	***Total heures vacataires : 0 H 00***
Mme COURDIER Marie-Nadège Formateur Cadre de santé de l'IFSI – CM : 1 h TD : 15 h	Mr ZOUBIR Noreddine Formateur Cadre de santé de l'IFSI CM : 2 h - TD 15 h
Recommandations pédagogiques : Le niveau de cet enseignement correspond à celui du second semestre de formation mais devra être réactivé durant toute la formation à partir des savoirs enseignés ultérieurement. Un travail de réflexion est mené sur la posture professionnelle dans la relation soignant-soigné. Les comportements professionnels font l'objet d'analyses approfondies permettant à l'étudiant de trouver une position juste et acceptable dans sa relation avec les personnes dont il prend soin. **Les soins relationnels sont réalisés en stage et validés sur le portfolio.**	***Modalités d'évaluation*** Forme de l'épreuve : écrite Durée par étudiant : 2h00 ***Critères d'évaluation :*** Compréhension des dimensions et des attributs des concepts. ***Evaluateurs :*** Formateurs

Pré-requis
UE 1 .1 S1 Psychologie, sociologie, anthropologie
Objectifs de l'UE
Identifier les éléments permettant de communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins.

Objectifs des enseignements	Éléments de contenu	Pré requis	Modalités pédagogiques	Volume horaire	Intervenants
Les concepts **Intégrer et différencier les concepts de base de la relation et de la communication**	- La communication : verbale et non verbale, les outils de la communication - Soins relationnels : définitions officielles des soins - l'aide - Relation, communication, langage, culture, langue, émotions	**UE 1.1S1**	**CM**	**4h**	**MNC**
Repérer une information – transmettre une information (communication verbale et non verbale)	Exploitation du livret d'accueil du CH Remiremont Utilisation de vocabulaire adapté, précis, exact Illustration des informations recherchées à travers des mises en situation Exercice de communication téléphonique Être capable de s'adapter à une relation /communication professionnelle fonctionnelle Prendre connaissance et utiliser les supports d'information existant au centre hospitalier de Remiremont (livret d'accueil du patient hospitalisé et annexes) Être capable d'optimiser la transmission d'un message oral Développer la précision et la clarté de		**TD 1** **½ promo**	**4h**	**Marie-Nadège COURDIER** **ZOUBIR Noreddine** **09/03 l'après-midi de 13h à 17h et le 10 de 13h à 17h**

	l'explication de l'information Repérer les distorsions d'un message Repérer les filtres à la communication Etre capable de repérer l'expression non verbale dans une relation/ communication S'exercer à l'observation (mimiques, expressions corporelles…) Être capable de recevoir ou émettre un message téléphonique dans le cadre professionnel Connaître et respecter les formules conventionnelles de présentation de l'établissement Selon la nature de la communication, savoir élaborer un message clair, précis et fiable. Être capable de repérer les abréviations et les sigles utilisables Être sensibilisé aux dangers de l'utilisation des abréviations et des sigles professionnels				
La relation dans le soin Etre capable de repérer une relation de soutien, d'aide au quotidien auprès d'une personne de son entourage Identifier les objectifs du toucher soignant comme outil de la relation soignant/soigné Etre capable de conduire une relation dans une situation professionnelle de soin Repérer : - la problématique du patient	**TD 2** **Une patiente âgée : elle ne veut pas se déshabiller lors de la toilette : Fluidifier les relations et apprivoiser les émotions** - Eléments de compréhension pour « aller de l'aide à l'aide thérapeutique » - les outils de communication dans la relation de soins : médiation, négociation, reformulation, soutien, distance thérapeutique…toucher soignant - les concepts associés **- TD 3** - **Histoire du Grand Pierre – partie 1**		**TD 2** **TD 3** **½ promo**	**4 h** **4 h**	**MNC + NZ** **Proposition le 22 mars de 8h à 12h** **MNC +NZ**

et son contexte, - la demande du patient et ses modalités d'expression Utiliser un langage positif Etre capable de s'adapter à une relation professionnelle : - Apprendre à personnaliser les échanges Repérer et comprendre l'incidence d'une juste distance soignante au cœur de la relation de soin Approche conceptuelle de la relation de soins	- **Histoire d'Isabeau – partie 2** les outils de communication dans la relation thérapeutique : médiation, négociation, 28reformulation, soutien, distance thérapeutique… le toucher soignant Inter culturalité dans le soin.				**28/03 de 13h à 15h** **Proposition le 29 mars de 8h à 10h**
Évaluation: évaluation individuelle sur table d'une situation relationnelle – 2h sur TD				**2h**	**Marie-Nadège COURDIER**

PROMOTION 2015 /2018

COMPETENCE 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

1/ Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
2/ Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
3/ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
4/ Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
5/ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
6/ Conduire une relation d'aide thérapeutique.
7/ Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapique.
8/ Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
9/ Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.
10/ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques.
11/ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
12/ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions…).

Semestre de référence	***Compétence (s) (titre)***	***Responsables de l'UE (binôme)***
CM : *6 heures* *Prévisionnel : 0h* *Réalisé*	***TD : 15 heures*** *Prévisionnel : 21heures* *Réalisé* ***TPG :*** *Prévisionnel* *Réalisé*	***ECTS : 1***

Début des enseignements :	Fin des enseignements :	Evaluation :
G1 et G2: 8 mars 2017 G3 et G4 : 15 mars 2017	G1 et G2 : 10 mars 2017 G3 et G4 : 17 mars 2017	G1 et G2 : 10 mars 2017 G3 et G4 : 17 mars 2017

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				***Total heures vacataires : 21h***	
M. GEORGES Yann IDE urgences Formateur AFGSU, diplômé par le CESU 54 TD : 21 h	Mme FERREUX Marie Formatrice à l'IFSI Formatrice AFGSU, diplômée par le CESU 54 TD : 42 h	M. ROLIN Patrick Formateur à l'IFSI Formateur AFGSU, diplômés par le CESU 54 TD 21h			

Recommandations pédagogiques :	***Modalités d'évaluation***
Cet enseignement est conforme à l'arrêté du 3 mars 2006. Il se fait sous la responsabilité du médecin directeur scientifique d'un centre d'enseignement des soins d'urgence.	Forme de l'épreuve : L'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence sera délivrée en fin de formation Durée par étudiant : 21h ***Critères d'évaluation :*** Conforme à l'arrêté du 3 mars 2006 ***Evaluateurs :*** M. GEORGES Yann, Mme FERREUX Marie, M. ROLIN Patrick sous la responsabilité du Dr Vincent BLIME (Directeur médical – CESU 88)

Pré-requis
Aucun
Objectifs de l'UE
Identifier l'urgence à caractère médical. Pratiquer les gestes permettant de porter secours en attendant l'arrivée d'une équipe médicale

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Maîtriser les gestes à accomplir afin d'identifier et de prendre en charge une urgence à caractère médical, en utilisant des techniques non invasives, en attendant l'arrivée d'un médecin.	Prise en charge des urgences vitales Prise en charge des urgences potentielles (Contenu conforme à l'arrêté du 3 mars 2006 relatif à l'AFGSU niveaux 1 et 2.)		**TD**	**15h**	**G1 et G2** **M. GEORGES Yann** **Mme FERREUX Marie** Les 08-09-10 mars 2017 8h00-12h00 / 13h00-16h00 **G3 et G4** **Mme FERREUX Marie** **M. ROLIN Patrick** Les 15-16-17 mars 2017 8h00-12h00 / 13h00-16h00
Acquérir les connaissances théoriques nécessaires pour prévenir, identifier et prendre en charge une urgence médicale, en attendant l'arrivée d'un médecin.	Risques collectifs Alerte Soins d'urgence Plans de secours (Contenu conforme à l'arrêté du 3 mars 2006 relatif à l'AFGSU niveaux 1 et 2.)		**TD**	**6h**	
Organisation de l'évaluation **Évaluation :** AFGSU niveaux 1 et 2 délivrée en fin de formation				**…**	**…**

Promotion 2016/2019

COMPETENCE 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

1/ Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
2/ Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
3/ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
4/ Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
5/ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
6/ Conduire une relation d'aide thérapeutique.
7/ Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapique.
8/ Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
9/ Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.
10/ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques.
11/ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
12/ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions…).

Semestre 2	Compétence 4	Responsables de l'UE
CM : 7 heures Prévisionnel Réalisé	Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique TD : 23 heures Prévisionnel Réalisé TPG : 1 heures	Marie FERREUX/Marguerite VINCENT-VIRY ECTS : 2

Début des enseignements :	Fin des enseignements :	Evaluation : 05/04/2017 8h -12h / 13h -17h

Intervenants FORMATEURS de L'IFSI	Total heures vacataires : 0
Recommandations pédagogiques : Cette UE est la première des trois UE qui contribuent à l'acquisition des habiletés techniques. Les soins, actes ou activités enseignées le sont de manière progressive, en relation avec leur complexité et le développement des capacités des étudiants. Ceux-ci sont encouragés à utiliser les moyens à disposition et à questionner toutes les personnes ressources. Les actes et activités à enseigner sont conformes à la législation en vigueur. Des liens sont établis entre connaissances, les règles et principes et les gestes techniques. Les actes de soins sont notés sur le portfolio de l'étudiant et leur réalisation est validée en stage. Des actes ou activités peuvent être enseignés en sus de ceux figurant sur la liste et dans la limite de la réglementation en vigueur.	**Modalités d'évaluation** 0 h 30 par étudiant Calculs de doses appliqués en situation simulée **Critères d'évaluation** Rigueur du raisonnement dans le calcul Exactitude dans les résultats, Habileté, dextérité, Respect hygiène, asepsie, ergonomie. **Evaluateurs** **Formateurs IFSI**

Pré-requis
UE 2.1.S.1 Biologie fondamentale ; UE 2.10.S1 Infectiologie hygiène ; UE 2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques
Objectifs de l'UE
Réaliser des actions à visée diagnostique et thérapeutique conformes aux bonnes pratiques, Intégrer les règles de surveillance et de suivi de ces activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des protocoles, Développer des habiletés gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités.

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Réfléchir sur la notion d'asepsie pour pouvoir la transposer dans l'exercice professionnel infirmier	Le concept d'asepsie Définition asepsie / antisepsie Techniques aseptiques de soins		**TD**	**1H**	**Viviane LAURIA** **Le 7/03/2017** **De 16 à 17h**
Identifier le rôle infirmier dans les actes à visée diagnostique et thérapeutique	Etude des textes législatifs relatifs à l'exercice professionnel infirmier : Actes professionnels articles R.4311 – 1 à R.4311 – 15 du code de la santé publique Arrêté du 13avril 2007 fixant la liste des dispositifs médicaux que les infirmiers sont autorisés à prescrire Arrêté du 29 août 2008 fixant la liste des personnes pouvant bénéficier de l'injection du vaccin antigrippal effectuée par l'infirmier dans une liste de soins, l'étudiant repère les conditions dans lesquelles l'infirmier les réalise	**UE 1.3 S1** **UE 2.10 S1** **UE 2.11 S5**			

Réaliser des actions à visée diagnostique et thérapeutique conformes aux bonnes pratiques	Protocole de la réfection d'un pansement propre Protocole de la réfection d'un pansement sale Protocole de l'ablation de fils et d'agrafes Protocole de surveillance, de changement et de retrait d'un drain de Redon Présentation des autres matériels de drainage d'une plaie, leur surveillance, les soins et le retrait		**CM**	**3H**	**Marguerite VINCENT-VIRY** **Le 31/03/2016** **De 8 à 10 h**
	Les différents types d'injections parentérales, leurs avantages et leurs inconvénients Législation Présentation du matériel utilisé Technique		**CM**	**2H Qu'une heure cette année (pbl planning)**	**Viviane LAURIA** **Le 7/03/2017** **De 16 à 17h**
Développer des habiletés gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités.	Préparation d'une injection IM, IV ou S/C Réalisation de la préparation - préparation simple - préparation avec dilution	**UE 2.11.S1**	**TD 4 groupes** **TD 4 groupes**	**2H** **2H**	**Marguerite VINCENT-VIRY** **Norredine ZOUBIR** **17/03/2016 et 24/03/2016** **13h à 17h**

	Le prélèvement veineux Présentation du matériel Réalisation d'un prélèvement veineux sur mannequin		**TD 4 groupes**	**2H**	**Marie- Nadège COURDIER 17/03/2016 et 24/03/2016 8h à 12h**
	La pose d'un cathéter court Présentation du matériel Réalisation de la pose d'un cathéter court sur un mannequin		**TD 4 groupes**	**2H**	**Marguerite VINCENT-VIRY 17/03/2016 et 24/03/2016 8h à 12h**
	Réalisation d'une injection IM, S/C		**TD 4 groupes**	**2H**	**Angélina HEYOB 18/03/2016 et 25/03/2016 8h à 12h**
	Préparation d'une poche ou flacon de perfusion		**TD 4 groupes**	**2H**	**Ilona PARISSE 18/03/2016 et 25/03/2016 8h à 12h**
	Préparation d'un flacon de perfusion et branchement sur voie veineuse (rampe ou robinet) + utilisation d'un set de transfert		**TD 4 groupes**	**2H**	**Ilona PARISSE 18/03/2016 et 25/03/2016 13h à 17h**
Réaliser des actions à visée diagnostique et thérapeutique conformes aux bonnes pratiques	Préparation d'injection avec calculs de doses		**TD 4 groupes**	**2h**	**Angélina HEYOB 18/03/2016 et 25/03/2016 13h à 17h**
Intégrer les règles de surveillance et de suivi de certaines activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des protocoles	L'hémoculture Présentation du matériel Protocole de la réalisation d'une hémoculture		**CM**	**1H**	**Marguerite VINCENT-VIRY Le 7/03/2016 De 15 à 16 h**

	Oxygénothérapie		**CM**	**1H**	**Marguerite VINCENT-VIRY** **Le 7/03/2016** **De 16 à 17 h**
Utiliser en toute sécurité un pousse seringue et une pompe à perfusion	Description du matériel et des modalités d'utilisation Préparation d'une seringue ou d'une perfusion avec affichage du débit correspondant à une prescription		**TPG** **½ Promo**	**1H**	**Marguerite VINCENT-VIRY** **Marie FERREUX** **27/02/2017 10h à 12h**
Développer des habiletés gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités	Réalisation d'un pansement simple		**TD** **4 groupes**	**2H**	**Marguerite VINCENT-VIRY** **Marie FERREUX** **Viviane LAURIA** **Noreddine ZOUBIR** **Le 7/04/2016** **De 13 à 17h**
	Réalisation d'un pansement avec - ablation d'agrafes - ablation de fils - ablation d'un drain		**TD** **4 groupes**	**2H**	**Marguerite VINCENT-VIRY** **Marie FERREUX** **Viviane LAURIA** **Noreddine ZOUBIR** **Le 7/04/2016** **De 13 à 17h**
Organisation de l'évaluation			**TD**	**0H30**	**Formateurs**

PROMOTION 2016/2019

COMPETENCE 7 :
Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie et de satisfaction de la personne soignée
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique et de l'évolution des sciences et des techniques
5. Evaluer l'application des règles de traçabilités et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes…) et identifier toute non-conformité
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique

Semestre : 2	***Compétence : 7*** ***Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle***	***Responsable de l'UE :*** **Marie-Nadège COURDIER / Marie FERREUX**
CM : 10h *Prévisionnel : 9 h Réalisé :*	***TD : 10h*** *Prévisionnel : 10 h Réalisé* ***TPG :*** *Prévisionnel : 1h Réalisé*	***ECTS : 1***
Début des enseignements :	Fin des enseignements :	Date de l'évaluation :

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS		***Total heures vacataires : 4h***	
Me DESPRES Anne Laure Infirmière Hygiéniste – CH REMIREMONT CM : 3h	M. Guillaume BOTTERO, Responsable Sécurité au CH de Remiremont – FPH – poste TPG : 1h	Me Marie-Nadège COURDIER Formateur IFSI CM : 6 H TD : 10 H	Marie FERREUX Formateur IFSI TD : 10H

Recommandations pédagogiques :	***Modalités d'évaluation***
Cette UE se situe après l'UE 2.10.S1 infectiologie hygiène, elle peut renforcer certains acquis en matière de risques infectieux, et surtout elle en élargit la notion afin que l'étudiant mesure bien les enjeux et impacts dans le domaine des risques lors des situations qu'il rencontre. L'étudiant doit se poser la question de la sécurité dans les soins de manière systématique et sereine et savoir comment faire face à une situation présentant des caractéristiques de risque avéré ou potentiel. Tous les risques ne peuvent être abordés mais les formateurs sauront mettre l'accent sur certains et montrer à l'étudiant comment transférer son questionnement et sa recherche de réponses dans d'autres domaines	Forme de l'épreuve : Evaluation écrite de connaissances *(avec argumentation)* Durée par étudiant : 1h ***Critères d'évaluation*** Justesse dans la compréhension des risques et/ou des dangers. Pertinence dans l'argumentation des mesures à prendre en fonction des risques encourus. ***Evaluateurs*** Formateurs IFSI

Pré-requis

UE 2.10.S1 : infectiologie hygiène

Objectifs de l'UE

Identifier les principaux risques dans le domaine de la santé des personnes et des populations,
Intégrer les notions de danger et de risque dans les situations de soins,
Identifier les mesures adaptées à mettre en œuvre en situation de risque infectieux.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Identifier les processus psychologiques menaçant l'intégrité de l'individu	Les accidents de la vie courante Les comportements à risque jeux à risque (jeu du foulard……) conduite sexuelle à risque conduite routière à risque sport à risques		**CM**	**3 H**	**Marie FERREUX** **Proposition 6 avril de 13h à 16h**
Réfléchir sur les déclinaisons du concept risque Identifier les nuisances de l'environnement et leur impact sur la santé Explication des concepts de la Gestion des risques Le vocabulaire spécifique à partir d'une situation Danger, risques…. Identifier les mesures prises envers les professionnels soignants face aux risques sanitaires professionnels	Différenciation entre danger et risque, Facteurs de risque, Prise de risque, Sécurité et besoin de sécurité, acceptabilité, seuil…. Santé environnementale Typologie des risques dans les établissements de santé Vocabulaire spécifique de la gestion des risques les risques liés aux soins et mesures préventives		**CM** **TD**	**4H** **1H**	**Marie-Nadège COURDIER** **Proposition 19 avril de 13h à 16h** **26 avril de 15h à 17h**
	<u>Risques industriels</u> : * Risque nucléaire * Risque radiologique * Risque biologique * Risque chimique	**UE 4.3 S2**			
Identifier les risques sanitaires dans les établissements et les mesures de lutte mises en place	Toxi Infection Alimentaires Collectives – hygiène et alimentation		**CM**	**1h00**	**ARCHE** **Proposition 21/03/2017 de 13h à 14h**
	Les risques d'infections afférentes aux soins	**UE 2.10.S1**			

Agir efficacement en cas d'incendie dans un service de soins	Sécurité incendie dans les établissements de soins		**TD**	**1 H**	**Guillaume BOTTERO**
Hygiène Hospitalière	Le risque infectieux hospitalier, gestion et élimination des déchets, la circulation des personnes et des matériels, asepsie, stérilisation,	**UE 2.10.S1**			
Utiliser un antiseptique à bon escient	Critères d'efficacité d'un antiseptique Les conditions d'utilisation des antiseptiques Les règles à observer pour l'utilisation des antiseptiques Les différentes familles d'antiseptiques et caractéristiques		**CM**	**1H00**	**ARCHE** **Proposition 03 avril de 11h à 12h**
Intégrer les notions de danger et de risque dans les situations de soins Identifier les mesures adaptées à mettre en œuvre en situation de risque infectieux et autres risques hospitalier	Situations de soins à risques Approche de la gestion des risques par l'analyse des enjeux et impacts en situations L'étudiant s'interroge sur la question de la sécurité en repérant les facteurs de risques, les risques potentiels, les risques avérés en situation et propose des actions correctrices ou des axes d'amélioration Situations ciblées sur les risques professionnels et les risques dans le processus de soins du patient hospitalisé ou institutionnalisé.		**TD 1** **TD 2** **½ promotion**	**8H**	**Marie-Nadège COURDIER** **Marie FERREUX** **Proposition le 12 mai de 8h à 12h** **Le 3 mai de 8h à 12h**
Organisation de l'évaluation : Evaluation écrite de connaissances			**CM**	**1H**	

Promotion 2016 – 2019

COMPETENCE 1
Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

- ***Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique***
- ***Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,…)***
- ***Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution***
- ***Conduire un entretien de recueil de données***
- ***Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé***
- ***Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives***
- ***Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires***
- ***Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires***

Semestre 2	***Compétence 1*** ***Evaluer une situation clinique*** ***et établir un diagnostic dans le domaine infirmier***	***Responsables de l'UE*** *Angélina HEYOB* *Ilona PARISSE*
CM : 0h	***TD : 20h*** *Prévisionnel 20h* *Réalisé* ***TPG : 0***	***ECTS : 2***

Début des enseignements : 6 février 2017	Fin des enseignements : 30 juin 2017	Evaluation : 18 mai 2017

Intervenants extérieurs et formateurs		***Total heures vacataires : 0h***	
Mme Angélina HEYOB Cadre de santé Formateur TD : 20 h	Mme Ilona PARISSE Cadre de santé formateur IFSI TD : 20 h		

<u>Recommandations pédagogiques :</u> Les situations étudiées sont choisies dans le contexte de la pratique professionnelle. Elles sont en lien avec les objectifs attendus de l'UE et correspondent aux savoirs acquis ou susceptibles d'être acquis à ce moment de la formation par l'étudiant. Le formateur propose des études de situations en présentant les éléments de la situation et son contexte. Il suscite le questionnement chez l'étudiant et guide celui-ci dans la recherche des informations qui lui permettront d'agir dans la situation. Enfin il travaille sur les éléments qui seront transférables dans d'autres situations. L'étudiant présente également des situations qui mobilisent des savoirs et lui permettent d'en acquérir de nouveaux .Il propose de mettre en place des actions ou des soins et transpose les éléments de son apprentissage dans d'autres situations évoquées par le formateur. Lors de cette UE, l'étudiant mesure ce qui lui manque pour acquérir l'ensemble des savoirs et savoir-faire qu'il peut acquérir lors du stage. Le formateur aide à faire des liens dans cette démarche d'analyse.	***<u>Modalités d'évaluation</u>*** 4 h sur temps de TD Présentation orale de l'analyse d'une situation clinique Durée par étudiant : 25 mn ***<u>Critères d'évaluation :</u>*** Pertinence et cohérence des informations recherchées, Pertinence dans l'analyse de la situation, Cohérence dans le raisonnement, Pertinence du diagnostic de la situation. ***<u>Evaluateurs :</u>*** formateurs intervenant dans l'UE + un surveillant

Pré-requis
UE 3.1.S1 et UE 3.1.S2 Raisonnement et démarche clinique infirmière UE 2.3.S2 Santé, maladie, handicaps, accidents de la vie
Objectifs de l'UE
Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,…) Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives, Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires.

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité	**TD N°1 : COMPRENDRE exercices**	**UE 2.1 :** normes biologiques **UE 2.2 :** thermogénèse, thermolyse, TA, FC, appareil digestif, appareil cardiaque, génital, appareil respiratoire **UE 2.10 :** isolement-lavage de mains –IAS-TIAC **UE 3.1** Raisonnement clinique **UE 4.1 :** aide à la toilette-	**TD 1 en ¼ de promotion**	**4h**	**Ilona PARISSE** **Angélina HEYOB** **11/05/2017**

		pose de bas de compression **UE 6.1 :** vocabulaire professionnel			
Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité Identifier les interventions infirmières nécessaires.	**TD N°2 : AGIR** simulation + exercices	**UE 2.2 :** TA, FC, appareil cardiaque, appareil système nerveux **UE 2.3 :** Santé, maladie, handicaps, accidents de la vie **UE 2.11** : pharmacologie et thérapeutiques **UE 4.1 :** aide à la toilette-change **UE 4.4** : thérapeutique et contribution au diagnostic médical **UE 6.1 :** vocabulaire professionnel	**TD 2** **en ¼ de promotion**	**4h**	**Ilona PARISSE** **Angélina HEYOB** **11/05/2017**

Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité Identifier les interventions infirmières nécessaires.	**TD N°3 : AGIR** Correction des exercices : 2 h + Un exercice	**UE 1.1 :** Psychologie, sociologie, anthropologie **UE 2.2 :** TA, FC, appareil cardiaque **UE 2.6** : processus psychopatholo giques **UE 2.11 :** pharmacologie et thérapeutiques **UE 3.1** : raisonnement clinique **UE 6.1 :** vocabulaire professionnel	**TD 3 en ½ promotion**	**4h**	**Ilona PARISSE** **Angélina HEYOB** **16/05/2017**
Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives Élaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité Identifier les interventions infirmières nécessaires.	**TD N°4 : TRANSPOSER** Analyse de Situation Problème	**UE 1.1 :** Psychologie, sociologie, anthropologie **UE 2.2 :** TA, FC, appareil cardiaque, appareil système nerveux **UE 2.3 :** Santé, maladie, handicaps, accidents de la vie **UE 2.4** : processus traumatique **UE 2.6** : processus psychopatholo	**TD 4 en ½ promotion**	**4h**	**Ilona PARISSE** **Angélina HEYOB** **17/05/2017**

		gique **UE 4.1 :** aide à la toilette-change-prévention escarre **UE 4.3** : soins d'urgence **UE 4.4** : thérapeutique et contribution au diagnostic médical **UE 2.11** : pharmacologie et thérapeutiques **UE 3.1** : raisonnement clinique **UE 6.1 :** vocabulaire professionnel			
Organisation de l'évaluation Présentation orale de l'analyse d'une situation clinique d'une durée de **25 mn** **Evaluateurs :** Marie-Nadège COURDIER, Angélina HEYOB, Ilona PARISSE, Marguerite VINCENT-VIRY **Surveillant :** Noreddine ZOUBIR				**…**	**Formateurs intervenant dans l'UE** **18/05/2017**

Promotion 2016-2019

COMPETENCE(s)

Semestre 2	***Compétence (s)*** */*	***Responsables de l'UE*** ***Patrick ROLIN – Viviane LAURIA***
CM : *0 heures* *Prévisionnel : 0 heures* *Réalisé : 0 heures*	***TD :*** *10 heures* *Prévisionnel : 10 heures* *Réalisé : 10 heures* ***TPG :*** *0 heures* *Prévisionnel : 0 heures* *Réalisé : 0 heures*	***ECTS : 2***
Début des enseignements : 07/03/2016	Fin des enseignements : 16/05/2016	Evaluation : 16/05/2016
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS		***Total heures vacataires : 10h***
Nom : Fonction : Coordonnées : Heure et type	Mme Marielle MAZURE Professeur Educ Nationale TD : 10h	

d'enseignement :		
Recommandations pédagogiques : Cette UE vise à donner à l'étudiant des bases d'anglais dans le domaine de la santé et des soins.		***Modalités d'évaluation*** Forme de l'épreuve : présence et participation active Durée par étudiant : ***Critères d'évaluation :*** Justesse du vocabulaire ***Evaluateurs :*** Mme Marielle MAZURE
Pré-requis		
Objectifs de l'UE Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais		

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Acquérir du vocabulaire professionnel Communiquer en anglais de façon simple avec un patient et sa famille	Vocabulaire sur les principaux symptômes et maladies Vocabulaire et conversation en relation avec les situations suivantes : - obtenir des informations sur : . les habitudes alimentaires et éventuellement un régime, . les habitudes d'hygiène corporelle, . les habitudes de sommeil, . l'élimination urinaire et fécale . les douleurs éventuelles et leur localisation . le traitement suivi, . les antécédents		**TD** 3 groupes	**10 h**	**Marielle MAZURE** 01/03/2017 14/03/2017 21/03/2017 28/03/2017 04/04/2017 18/04/2017 25/04/2017 02/05/2017 09/05/2017 16/05/2017 De 9h à 10h Ou De 10h à 11h Ou De 11h à 12h
Organisation de l'évaluation : présence et participation active				**…**	16/05/2016

Promotion 2015/2018

COMPETENCE 5
Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

1. *Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique*
2. *Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement*
3. *Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...*
4. *Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées*
5. *Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives*
6. *Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes*
7. *Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients*

Semestre : 3	***Compétence 5*** ***Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs***	***Responsable de l'UE :*** ***Ilona PARISSE / Noreddine ZOUBIR***
CM : 20h *Prévisionnel : 17h* *Réalisé :*	***TD : 20h*** *Prévisionnel : 23h* *Réalisé :*	***ECTS : 3***

	TPG : *Prévisionnel : 15h* *Réalisé : 15h*	
Début des enseignements : 29 août 2016	Fin des enseignements : 27 janvier 2017	Evaluation : 3 novembre 2016 13h à 17h

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS						***Total heures vacataires : 10h***	
Mme Sylvie RICHARD CPAM Epinal CM : 1h	Mme Véronique GROSSY CM : 1h Cadre de santé	Mme Anne GRANDHAYE Cadre pôle CH Ravenel CM : 3h	Mme Dominique DAMBRINE CPAM d'Epinal CM : 3 h	Mme Laurence KANDIAK Services financiers CM : 2 h	Mme Sylvie RICHARD CPAM Epinal CM : 1h	Ilona PARISSE - Cadre de santé formateur CM : 4 h TD : 24 h TPG : 11h	Noreddine ZOUBIR - Cadre de santé formateur CM : 3 h TD : 24 h TPG : 11h

Recommandations pédagogiques :

Cette UE vise à donner à l'étudiant les moyens d'identifier et d'analyser les besoins et problèmes de santé de personnes ou groupes de personnes. L'intégration des outils en statistique, épidémiologie, et démographie doit permettre à l'étudiant de les réutiliser tout au long de sa formation et ainsi d'être actif et réactif à la lecture des données dans le champ de la santé.

En relation avec l'UE 1.2.S2, cette UE permet à l'étudiant un regard critique sur l'accessibilité de l'offre de soins, la place des usagers dans le système de soins et de santé, et le rôle des différents professionnels dans la prise en charge de la santé des citoyens.

Cette UE développe la prise de conscience chez l'étudiant des liens entre les aspects sociaux, politiques et soignants du métier infirmier. Elle lui donne l'occasion de contribuer concrètement à une étude de santé publique avec un accompagnement et une supervision pédagogiques.

Modalités d'évaluation

Forme de l'épreuve : Ecrit en groupe : étude de population avec identification des besoins en santé.

Durée par étudiant : 4h

Critères d'évaluation

- Cohérence dans l'utilisation de la démarche de santé publique,
- Fiabilité des informations traitées,
- Justesse de l'identification des besoins de santé,
- Pertinence dans l'utilisation des outils.

Evaluateurs :

Formateurs

Pré-requis
UE 1.2.S2 Santé publique et économie de la santé
Objectifs de l'UE
Identifier les problèmes de santé prioritaires d'un groupe ou d'une population sur le plan national, régional, en lien avec les déterminants de la santé, Utiliser les méthodes et les outils en santé publique, notamment statistiques, Identifier et expliciter les modalités de financement des soins de santé en France, Identifier les règles de financement des soins infirmiers dans les structures et en secteur libéral.

Objectifs	**Eléments de contenu**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Identifier les problèmes de santé prioritaires d'un groupe ou d'une population sur le plan national, régional, en lien avec les déterminants de la santé	Les grands problèmes de santé publique, notamment ceux liés à l'environnement et au développement durable	UE 1.2.S2	CM	1 h	Ilona PARISSE 31/08/16 13h à 14h
	L'organisation de la prévention : vaccination, santé scolaire, santé au travail, santé carcérale, santé mentale	UE 1.2.S2	TD	2 h	Ilona PARISSE Noreddine ZOUBIR 5/09/16 8h à 10h
	La politique de santé mentale Le dispositif psychiatrique Les principes de la sectorisation	UE 1.2.S2	CM	3 h -2	Noreddine ZOUBIR 31/08/16 14h à 17h
Utiliser les méthodes et les outils en santé publique, notamment statistiques	La démarche en santé publique : méthodologie, les étapes, l'évaluation	UE 1.2.S2	CM	3 h	Noreddine ZOUBIR 15/09/16 8h à 11h
	Les outils en démographie et épidémiologie : population, indicateurs, statistiques, enquêtes **(questionnaire, entretien)**	UE 1.2.S2	CM	4 h	Ilona PARISSE 19/09/2016 13h à 16h
	Préparation de l'enquête	UE 1.2.S2	TD	6 h	Noreddine ZOUBIR Ilona PARISSE

	Réalisation d'une étude auprès d'une population avec identification des besoins en santé : **populations déterminées : 4 groupes** – Définir une population (âge, sexe…) – Définir ses besoins en santé, les problèmes en santé – Définir les interventions possibles auprès de cette population en termes d'éducation, de prévention	UE 1.2.S2	TD	8 h	CHRS ABRI Pouxeux (1 groupe) GEM Remiremont (1 groupe) Centre Social du Rhumont Remiremont (2 groupes) Action éducative date à confirmer (UE 4.6 S4)
	23/09/16 13h à 17h (TPG) 29/09/16 8h à 12h (TD) 7/10/16 8h à 10h (TD) et 13h à 14h (TPG) 12/10/16 13h à 17h (TD) 19/10/16 13h à 16h (TPG) 20/10/16 8h à 16h (TD) 27/10/16 8h à 12h (TPG) 28/10/16 9h à 12h (TPG)	UE 1.2.S2	TPG		Ilona PARISSE Noreddine ZOUBIR
	Exploitation de données :		TD	4 h	Ilona PARISSE Noreddine ZOUBIR
Identifier et expliciter les modalités de financement des soins de santé en France	Etat ONDAM Généralités sur la SS Maladie, assurance maternité, accident du travail, maladies professionnelles, CMU, ALD Handicap	UE 2.3.S2 UE 1.2.S2	CM	3 h	Mme Dominique DAMBRINE 28/10/2016 13h-16h
	Mutuelle, assurance, organisme de prévoyance	UE 1.2.S2	CM	1 h	Mme Véronique GROSSY

					25/10/2016 11h-12h
	Financement et budget des établissements publics Financement et budget des établissements privés	UE 1.2.S2	CM	2 h	Mme Laurence KANDIAK 30/09/16 de 14h à 16h
Identifier les règles de financement des soins infirmiers dans les structures et en secteur libéral	Le financement, le remboursement des soins infirmiers	UE 1.2.S2	CM	1 h	Mme Sylvie RICHARD 18/10/16 9h-10h
Organisation de l'évaluation : Synthèse écrite (travail en groupe restreint)			TD	4 h	**Formateurs** **3/11/16** **13h à 17h**

Promotion 2015/2018

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques

1/ Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
2/ Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
3/ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
4/ Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
5/ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
6/ Conduire une relation d'aide thérapeutique.
7/ Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapique.
8/ Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
9/ Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.
10/ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques.
11/ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
12/ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions…).

Semestre 3	***Compétence 4*** ***Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique***	***Responsables de l'UE*** ***Viviane LAURIA/ Marguerite VINCENT-VIRY***
CM : 30 *heures*	***TD :*** *10 heures* ***TPG :*** *5 heures*	***ECTS*** *: 2*
Début des enseignements :	Fin des enseignements :	Date de l'évaluation : 03/11/16

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS					
Dr BERBE Médecin généraliste libéral	Dr BAVALELE Pneumologue PH/CH Remiremont	Dr DUEZ Médecin généraliste libéral	Dr SCHVARTZ Maxime Médecin CH/Rmt	Dr BLIME Anesthésiste Réanimateur	Dr VIALTEL Eloïse Médecin généraliste libéral
Dr PHAM Médecin assistant associé spécialiste/CH Rmt	Dr GOUTORBE Médecin PH CH Rmt Ou Dr BAKPA Médecin PH CH Rmt	Professeur Christian RABAUD CHU Nancy	Mme GERARD Cadre 2D/2C DU plaies et cicatrisation	Mme DEPRES Infirmière Hygiéniste	Pr Céline PULCINI CHU Nancy
Pr Thierry MAY CHU Nancy	Pr Emmanuel GIZARD CHU Nancy	Mme VINCENT-VIRY IDE formateur	Mme LAURIA IDE formateur		

Recommandations pédagogiques :	***Modalités d'évaluation***
Les formateurs incitent les étudiants à approfondir les causes et conséquences des processus pathologiques en relation avec leurs connaissances sur les agents pathogènes et leurs modes d'action. Les processus sont expliqués dans leurs mécanismes, leurs impacts, leurs complications, leurs interférences. Les pathologies sont travaillées dans leur ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques,	Forme de l'épreuve : Evaluation écrite de connaissances Durée : 1 heure

complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes. L'enseignement s'appuie sur des exemples et des situations concrètes et les étudiants sont incités à faire des recherches sur les sujets évoqués. La liste des pathologies obligatoirement étudiées vaut pour la totalité de la formation, certaines pathologies pouvant être abordées dans le cadre d'autres UE. Les liens en matière de prescription sont faits et approfondis dans les UE 2.11S1, UE 2.11.S3, UE 2.11 S5 Pharmacologie et thérapeutiques	***Critères d'évaluation :*** Exactitude des connaissances *Evaluateurs :* Intervenants et formateurs
Pré-requis UE 2.10 S1 infectiologie hygiène. UE 2.1 S1 Biologie fondamentale	
Objectifs Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'infection et de l'inflammation, Expliquer les principes de l'immunologie, Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées, Expliquer les liens entre processus pathologiques et les moyens de préventions et de protection.	

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Introduction aux processus infectieux Expliquer les facteurs favorisants le développement des maladies infectieuses dans le monde	Evolution d'une maladie infectieuse : incubation, invasion, phase d'état, complication, convalescence Signes cliniques généraux et spécifiques en fonction du tropisme du germe Rôle de l'IDE en maladie infectieuse 1Forme aigüe et chronique - Les facteurs aggravants une infection : déficit immunitaire (lymphopénie, neutropénie) Les facteurs d'évolution des maladies infectieuses dans le monde : - déplacements des populations, - accessibilité des vaccinations, - liaisons entre maladies infectieuses et sociologie des populations - mesures internationales de prévention et de protection, endémies et pandémies		**CM**	**2h00**	**Mme Vivianne LAURIA** **Le 29/08/16** **De 13h à 15h**
	Pathologies émergentes et ré émergentes		**CM** **(ARCHE)**	**1h04**	**Professeur Christian RABAUD** **Le 06/09/16**

Identifier la traçabilité obligatoire dans le domaine des maladies infectieuses	*Maladies à déclaration obligatoire* *Rôle des acteurs et des structures de santé*	**UE 1.2.S3**			
	La septicémie Le choc septique		**CM**	**4H**	**Dr BLIME**
Expliquer les principes de l'immunologie Distinguer les différents principes d'immunisation	Rappel sur l'immunité - immunité spécifique - immunité non spécifique La vaccination : - principe - types de vaccins - modalités d'administration des différents vaccins - effets secondaires - contre indications à la vaccination - vaccins obligatoires et vaccins recommandés (enfant, adulte et professionnels de santé) - cadre légal et carnet de vaccination La sérothérapie : - principe - types de sérum et immunoglobulines - effets indésirables - indications - modalités d'administration		**TD 1 Prophylaxie Des maladies infectieuses**	**3 H**	**Mme LAURIA / Mme VINCENT-VIRY Le 05/09/16 13h30 à 16h30**
Expliquer et réaliser les examens et prélèvement biologiques prescrits lors d'une infection	Principes généraux à respecter lors des prélèvements en vue d'un examen cyto bactériologique d'un liquide biologique (LCR, sang, urine, ascite, liquide pleural selles, ….)			**2H**	**Mme VINCENT-VIRY Le 02/09/16 14h à 16h**

	Technique du prélèvement pour la réalisation d'un : - ECBU, - coproculture, (parasitologie des selles) - prélèvement de crachat - prélèvements : génital, de gorge, nez bouche oreille, - prélèvement cutané : plaie, abcès *- Hémocultures* *- Tests inflammatoires sanguins* *NF, PCR, VS PCT*	**UE 4.4 S2** **UE 2.1 S1**	**CM**		
	Intégration des connaissances		**TPG1**	**2H**	***Mme LAURIA / 12/09/16 8h à 12h***
Expliquer le traitement des infections	*Généralités sur le traitement des infections :* *- Isolement, Eviction, Mise en condition.*	**UE 2.10 S1** **UE 1.2.S3**			
	BMR et juste usage des antibiotiques	**UE 2.11**	**CM (ARCHE)**	**32 minutes**	**Pr Céline PULCINI** **Le 06/09/16**
Acquérir des connaissances nécessaires pour prendre en charge un patient atteint	**La grippe** (saisonnière) : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution.		**CM**	**1H**	**Dr DUEZ** **Le 13/09/16** **16h à 17h**

de pathologies infectieuses - émergentes -communautaires - ré émergentes	**Les infections/inflammations ostéoarticulaires** épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution.		**CM**	**1H**	**Dr DUEZ Le 20/09/16 9h à 10h**
	La Bronchiolite épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution.		**CM**	**2 H**	**Dr BERBE Le 07/10/16 14h à 16h**
	La gastroentérite Epidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution.		**CM**		
	Les maladies infantiles **Fièvres éruptives** **Infections à HSV, EBV, CMV**		**CM (ARCHE)**	**1H28**	**Pr Thiery MAY Le 06/09/16**
	IST		**CM**	**2H**	**Dr VIALTEL Le 20/09/16 15h à 17h**
	La tuberculose : Epidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution.		**CM**	**2H**	**Dr BAVELELE Le 29/09 15h à 17h**
	Hépatites à VHB et VHC : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution.		**CM (ARCHE)**	**1H02**	**Pr Emmanuel GIZARD Le 05/09/16 11h à 12h**
	Maladie de Lyme + gale Epidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution		**CM**	**2H**	**Dr SCHVARTZ Le 13/09/16 8h à 10h**

	Les streptococcies : - L'érysipèle : - L'angine Epidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution		**CM**	**1H**	**Dr PHAM 20/09/2016 14h à 15h**
	Les méningites Épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution **es**		**CM**	**1H**	**Dr GOUTORBE ou DR BAKPA**
	VIH SIDA : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution.		**CM (ARCHE)**	**1H52**	**Pr Thierry MAY Le 06/09/16 8h à 10h**
	Intégration des connaissances sur les pathologies		**TPG 2**	**2H**	**Mme LAURIA / Mme VINCENT-VIRY**
Identifier et expliquer le processus infectieux de pathologies courantes Et les moyens de lutte contre ces infections	Travail de recherche sur : - transmission et contamination, - signes cliniques et paracliniques, - traitements - moyens de lutte contre la transmission **TD 2 : Infection urinaires/IST** **TD3 : La Gale** Epidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutique, complications, évolution **TD 4 : Plaies et cicatrisation**		**TD 2** **TD 3** **TD 4**	**3H** **3H** **3H**	**Mme LAURIA / Mme VINCENT-VIRY Le 24/10/16 13h à 16h** **Mme LAURIA/Mme DEPRES Le 19/09/16 9h à 12h** **Mme LAURIA / Mme VINCENT-VIRY /Mme GERARD**
	Correction TPG 2		**TPG 3**	**1H**	**Mme LAURIA / Mme VINCENT-VIRY**
Organisation de l'évaluation				**1H**	**Formateurs**

Promotion 2015/2018

COMPETENCE *4*

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique
7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapiques
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne
9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique
11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées
12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions…)

Semestre 3	***Compétence Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique***	***Responsables de l'UE*** ***Angélina HEYOB / Marguerite VINCENT-VIRY***
CM : 30 heures ***Prévisionnel : 30h*** ***Réalisé***	***TD : 10 heures*** ***Prévisionnel : 10h*** ***Réalisé*** ***TPG : 5h*** ***Prévisionnel : 4h*** ***réalisé***	***ECTS** : 2*
Début des enseignements : 1/09/2016	Fin des enseignements : 4/11/2016	Evaluation : 02/11/16

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS					***Total heures vacataires : 26h00***		
Pr DUCROCQ Neurologue Plateforme ARCHE CM : 2h	Dr THIEL Cardiologue Activités privées/ CH Remiremont CM: 2h	Dr BRETON Cardiologue Activités privées. Clinique L. Pasteur CM : 2h	Dr RENAUD PH médecin généraliste, médecin du sport CH Remiremont CM: 4h	Dr DRAGOMIR Chirurgien viscéral CH Remiremont CM: 4h	Dr BLIME Medecin réanimateur CH Epinal CM:2h	Mme BRETON Aurélie orthophoniste activité privée CM : 2h	Dr DIDIER Cardiologue CH Remiremont CM :1h TD : 1h
Mme VIBRAC Cadre ergothérapeute CH Remiremont CH Golbey CM: 2h	Mme MONDOT Christine kinésithérapeute CH Remiremont CM :1h	Mme SANTOS Mélanie Kinésithérapeute CH Remiremont CM :1h	Mr ZOUBIR Cadre de santé-Formateur	Mme COURDIER Cadre de santé-Formateur CM :2h	Mme HEYOB Cadre de santé-Formateur CM : 4h TD : 9h TPG : 2h	Mme VINCENT-VIRY Formateur CM :2h TPG : 5h TD : 9h	Mme PARISSE Cadre de santé-formateur

Recommandations pédagogiques :	***Modalités d'évaluation***
L'anatomie et la physiologie sont mises en lien avec les processus obstructifs qui concernent les appareils étudiés. Les processus sont expliqués dans leurs mécanismes, leurs impacts, leurs complications, leurs interférences. Les	Forme de l'épreuve : Evaluation écrite de connaissances.

pathologies sont travaillées dans leur ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes. L'enseignement s'appuie sur des exemples et des situations concrètes et les étudiants sont incités à faire des recherches sur les sujets évoqués. La liste des pathologies obligatoirement étudiées vaut pour la totalité de la formation, certaines pathologies pouvant être abordées dans le cadre d'autres UE. Le lien avec les règles en matière de prescription sont faits et approfondis dans les UE 2.11.S1, UE 2.11.S.3 et UE 2.11.S5 Pharmacologie et thérapeutiques.	. Durée : 1 heure ***Critères d'évaluation*** Exactitude des connaissances. *Evaluateurs :* Angelina HEYOB/ Marguerite VINCENT-VIRY

Pré-requis :

UE 2.2.S1 Cycles de la vie et grandes fonctions ; UE 2.3.S2 Santé, maladie, handicap, accidents de la vie.

Objectifs de l'UE

Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction
Décrire les signes, les risques, les complications.et les thérapeutiques des pathologies étudiées

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Introduire le processus obstructif			**CM**	**1H**	**Mme VINCENT-VIRY** **31/08/16** **10h à 12h**
	Les différents types d'obstruction Travail révision anat. /physio selon consignes Cf doc TPG	**UE 2.2** **UE 2.1**			**Mme VINCENT-VIRY** **Le 01/09/16** **13h à 15h**
			TPG	**3H**	**Mme Angelina HEYOB** **Le 20/09/16** **13h à 14h (AH)**

Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction de l'AVC, l'AIT et l'hémorragie cérébrale Décrire les signes, les risques, les complications.et les thérapeutiques des pathologies étudiées	L'AVC ischémique, hémorragique et l'AIT sont travaillés dans leur ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes. Situation d'apprentissage d'un patient souffrant de séquelles d'AVC+ rappel score de Glasgow	**UE 2.2** **UE 2.11**	**CM** **CM**	**2H** **2H**	**Pr DUCROCQ** **01/09/16** **15h à 17h** **Mmes Angelina HEYOB Marie-Nadège COURDIER** **9/09/2016** **14h à 16h**
	Rééducation du patient hémiplégique	**UE 2.3**	**CM**	**2H**	**Mme Marie VIBRAC** **16/09/2016** **8h à 10h**
	Orthophonie dans les aphasies Aphasie de Broca Aphasie de Wernicke Gestion des fausses-routes		**CM** **TD**	**1H** **1H**	**Mme BRETON** **Le 30/09/16** **10h à 12h avec 2 patients**
Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'insuffisance coronarienne, Décrire les signes, les risques, les complications.et les thérapeutiques des pathologies	L'insuffisance coronarienne est travaillée dans son ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie,	**UE 2.2** **UE 2.11**	**CM**	**2H**	**Dr THIEL** **Le 29/09/16** **14h à 15h** **Le 06/10** **14h à 15h**

étudiées	étiologie, examens diagnostics thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes. Situation d'apprentissage d'un patient en insuffisance coronarienne aigue		**TD** **CM**		**Mmes Marie Nadège COURDIER Marguerite VINCENT-VIRY** **Le 02/11/16**
	Examen diagnostic de référence : Modalités de réalisation de l'ECG Lecture des troubles du rythme		**CM** **CM**	**1 H** **1H**	**Mme Angélina HEYOB** **9/09/2016** **13h à 14h** **Dr DIDIER** **Le 16/09/16** **10h à 11h**
	Coronarographie Angioplastie transluminale		**CM**	**2H**	**Dr BRETON** **Le 04/11/16** **15h à 17h**
	Réadaptation cardiaque	**UE 2.3**	**CM**	**1H00**	**Mme Mélanie SANTOS** **18/10/2016**
Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction de l'OAP Décrire les signes, les risques, les complications.et les thérapeutiques des pathologies	L'OAP est travaillé dans son ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie,	**UE 2.2** **UE 2.11**	**CM**	**1H**	**Dr DIDIER** **Le 16/09/16** **11h à 12h**

étudiées	thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes.				
Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction dans la thrombose veineuse profonde et l'embolie pulmonaire Décrire les signes, les risques, les complications.et les thérapeutiques des pathologies étudiées	La thrombose veineuse profonde et l'embolie pulmonaire sont travaillées dans leur ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes.	**UE 2.2** **UE 2.11**	**CM**	**2H**	**Dr DIDIER** **Le 09/09/16** **10h à 12h**
Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction dans la bronchite chronique obstructive Décrire les signes, les risques, les complications.et les thérapeutiques des pathologies étudiées	La bronchite chronique obstructive est travaillée dans son ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes.	**UE 2.2** **UE 2.11**	**CM**	**2H**	**Dr RENAUD** **11/10/2016** **15h à 17h**
	Techniques de kinésithérapie respiratoire dans le cadre d'une BPCO		**CM**	**1H**	**Mme MONDOT** **25/10/2016**
Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction dans l'asthme	L'asthme est travaillé dans son ensemble : épidémiologie,	**UE 2.2** **UE 2.11**	**CM**	**2H**	**Dr RENAUD**

Décrire les signes, les risques, les complications.et les thérapeutiques des pathologies étudiées	physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes.				**4/10/2016** **15h à 17h**
Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction dans les lithiases rénales Décrire les signes, les risques, les complications.et les thérapeutiques des pathologies étudiées	Les lithiases rénales sont travaillées dans leur ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes.	**UE 2.2** **UE 2.11**	**CM**	**2H**	**Dr BLIME** **11/10/2016**
	Analyse d'une situation d'un patient présentant une crise aigüe de coliques néphrétiques		**TD**	**2H**	**Marguerite VINCENT-VIRY** **Marie- Nadège COURDIER**
Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction dans les lithiases hépatiques	Les lithiases hépatiques sont travaillées dans leur ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes.	**UE 2.2** **UE 2.11**	**CM**	**2H**	**Dr DRAGOMIR** **Le 20/09/16** **10h à 12h**

	Analyse d'une situation d'une personne présentant une cholécystite		**TD**	**2H**	**Mme PARISSE et M. ZOUBIR Le 21/10/16 15h à 17h**
Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction dans l'occlusion intestinale, le volvulus colique Décrire les signes, les risques, les complications.et les thérapeutiques des pathologies étudiées	L'occlusion intestinale et le volvulus colique sont travaillés dans leur ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes.	**UE 2.2 UE 2.11**	**CM**	**2H**	**Dr DRAGOMIR Le 23/09/16 10h à 12h**
	Analyse d'une situation d'une personne souffrant d'une occlusion intestinale		**TD**	**2H**	**A. HEYOB M. VINCENT-VIRY Le 05/10/16 14h à 15h Le 06/10/16 13h à 14h**
Analyser une vignette clinique en mobilisant les savoirs acquis	Situation d'un nourrisson de 2 mois qui entre en pédiatrie pour bronchiolite		**TD**	**2h**	**A. HEYOB M VINCENT-VIRY**
Organisation de l'évaluation			TD	1H	**Formateurs**

Promotion 2015/2018

COMPETENCE 4

1/ Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
2/ Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
3/ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
4/ Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
5/ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
6/ Conduire une relation d'aide thérapeutique.
7/ Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapique.
8/ Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
9/ Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.
10/ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques.
11/ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
12/ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions…).

Semestre 3	***Compétence 4*** Mise en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	***Responsables de l'UE*** ***Marguerite VINCENT-VIRY*** ***Marie FERREUX***
CM : 15 heures *Prévisionnel : 15 heures* *Réalisé :*	***TD : 5 heures*** *Prévisionnel : 5 heures* *Réalisé :* ***TPG : 7,5 heures*** *Prévisionnel : 7h30* *Réalisé :*	***ECTS : 1***
Début des enseignements : 29/08/2016	Fin des enseignements : 27/01/2016	Evaluation : 02/11/16

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS	***Total heures vacataires : 18 heures*** CM : 15h TD : 3h

		Mme PERISSUTTI Pharmacien – CH Rmt - FPH Coordonnées : 4176 CM : 3h TD : 1h	**Dr C. JEANNOEL** Pharmacien RAVENEL Coordonnées : 0329378441 Cyrille.jeannoel@orange.fr CM : 5h	**Mme POIGNON Sabine** Pharmacien- CH Rmt Coordonnées : 4184 CM : 7h TD : 2h
Marie FERREUX TPG : 7h TD : 3h	**Marguerite VINCENT-VIRY** TD : 4h			

Recommandations pédagogiques : Cette UE complète l'enseignement donné dans l'UE 2.11 S1. elle est centrée sur la connaissance des familles thérapeutiques et les effets de médicaments. Les étudiants pourront utiliser des situations vues en stage et seront amenés à se poser les bonnes questions quant à l'usage des produits thérapeutiques et médicamenteux. Le contenu de cette UE sera repris et mis en lien lors des travaux sur les processus inflammatoires, infectieux, dégénératifs tumoraux, obstructifs.	***Modalités d'évaluation*** 1 h sur TD Forme de l'épreuve : Évaluation écrite des connaissances. Durée : ½ heure ***Critères d'évaluation*** Exactitude des connaissances, Compréhension des mécanismes. ***Évaluateurs :*** Pharmaciens et formateurs

Pré-requis

UE 2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques

Objectifs de l'UE

Repérer les familles thérapeutiques, leurs moyens d'action et leurs interactions
Expliciter les risques et dangers des interactions médicamenteuses
Citer les précautions de la médication pour des populations spécifiques

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Connaitre les indications des antibiotiques, leurs effets indésirables et leurs interactions. Expliquer les notions de sensibilité et de résistance.	**Les familles thérapeutiques et les interactions médicamenteuses** **Les antibiotiques :** leur classification • les pénicillines • les céphalosporines • les aminosides • les quinolones		**CM**	**3H**	**Mme PERISSUTTI** **04/10/2016 de 13h à 15h** **05/10/2016 de 13h à 14h**

	• les macrolides et apparentés • les tétracyclines • les nitro imidazolés • autres : acide fusidique, fosfomycine, glycopeptides • les antibiotiques antituberculeux Indications des antibiotiques				
Identifier le but des différentes substances psychotropes Différencier les substances Citer et expliquer leurs effets indésirables	**Les familles thérapeutiques et les interactions médicamenteuses** **Les psychotropes :** • les neuroleptiques • les anxiolytiques • les hypnotiques • les antidépresseurs • les normothymiques	UE 2.2 Système nerveux	**CM**	**4H**	**Dr JEANNOEL** **15/09/16** **11h à 16h**
Identifier le but des différents médicaments de l'hémostase Différencier ces médicaments Expliquer leur intérêt Citer et expliquer leurs effets indésirables et les interactions. la surveillance des différents traitements	**Les familles thérapeutiques et les interactions médicamenteuses** **Les médicaments de l'hémostase :** Les héparines • héparine standard • héparine de bas poids moléculaire Les antivitamines K Les antiagrégants plaquettaires Les thrombolytiques	UE 2.1 S1 le sang hémostase coagu-lation	**CM**	**4H**	**Mme POIGNON** **06/09/2016 de 10h à 12h** **13/09/2016 de 10h à 12h**

Identifier le but des anti-inflammatoires Différencier ces médicaments Citer leurs effets indésirables, la surveillance des différents traitements et les interactions.	**Les familles thérapeutiques et les interactions médicamenteuses** **Les anti-inflammatoires :** Les corticoïdes d'action rapide et brève, retard (formes orales, injectables) • Les anti-inflammatoires non stéroïdiens • Les anti-inflammatoires antirhumatismaux d'action lente, • les anticorps monoclonaux • les antipaludiques Les immunosuppresseurs	UE 2.5S3	**CM**	**3H**	**Mme POIGNON** **04/10/2016 de 9h à 12h**
Identifier le but des médicaments dérivés du sang, leurs indications, leur surveillance et leur traçabilité	**Les médicaments dérivés du sang** • Albumines • Immunoglobulines • Facteurs de la coagulation Colles biologiques.		**TD**	**1H**	**Mme PERISSUTTI** **Marie FERREUX** **30/09/2016 13h à 14h**
Arie	**Les diurétiques :** - de l'anse de Henlé - thiazidiques - antialdostérone	UE 2.2S1 La fonction rénale	**TD**	**2H**	**Mme POIGNON** **Marguerite VINCENT-VIRY** **11/10/2016 10h à 12h**
Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses selon les règles de sécurité Identifier le niveau d'acquisition en bases des calculs de doses concernant les	**Calculs de doses :** Calculs de doses concernant les conversions, la proportionnalité, le produit en croix, les dilutions, concentrations et débits. Administration des thérapeutiques à l'aide d'un PSE (diurétiques, antalgiques et héparines)		**TD**	**2h**	**Marie FERREUX** **Marguerite VINCENT-VIRY** **12/09/2016 10h à 12h**

conversions, la proportionnalité, le produit en croix, les dilutions, concentrations et débits.			**TPG** **TPG**	**2h** **2h**	**Marguerite VINCENT-VIRY** **Marie FERREUX** **Le 23/09/16 8h à 10h** **Marguerite VINCENT-VIRY** **Ilona PARISSE** **Le 02/11/16** **8h à 10h**
Connaitre les moyens d'actions et interactions des différentes familles thérapeutiques	Evaluation formative		**TPG**	**2H**	**Marie FERREUX** **Marguerite VINCENT-VIRY** **Le 25/10/16** **9h à 11h**
Appréhender l'influence de l'âge (âge extrême de la vie) sur la prise des médicaments	**Les médicaments chez l'enfant** **La dispensation des médicaments chez les personnes âgées** **Métabolisme** - interactions médicamenteuses - adaptation des posologies	UE 2.11S1 Pharmaco cinétique Pharmacodynamie	**CM**	**1H**	**Dr JEANNOEL** **15/09/16** **16h à 17h**
	Toxicologie **Pharmaco-dépendance**	UE 2.6 de S2 UE 2.11 S5			
Organisation de l'évaluation			**TPG**	**1/2h**	**Marie FERREUX** **Marguerite VINCENT-VIRY**

Promotion 2015-2018

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers

1. *Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluriprofessionnalité*
2. *Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations*
3. *Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances…) et de la traçabilité*
4. *Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées*
5. *Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien*
6. *Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins*
7. *Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées*
8. *Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants*
9. *Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel…)*
10. *Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires*

Semestre 3	***Compétence 2*** **Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers**		***Responsables de l'UE :*** Ilona PARISSE Angélina HEYOB
CM : 5 heures *Prévisionnel* : 5 heures *Réalisé*	***TD :*** 15 heures *Prévisionnel* : 15 h *Réalisé*	***TPG :*** *Prévisionnel : 0* *Réalisé*	***ECTS : 1***
Début des enseignements : 29 août 2016	Fin des enseignements : 27 janvier 2017	Evaluation : 2 novembre 2016 : 13h à 17h	

Intervenants extérieurs et formateurs		***Total heures vacataires : 0***	
Mme Ilona PARISSE Cadre de santé formateur CM : 3 h TD : 15 h	Mme Angélina HEYOB Cadre de santé formateur CM : 1 h TD : 15 h	Mr Noreddine ZOUBIR Cadre de santé formateur CM : 2h	

Recommandations pédagogiques :
L'étudiant est accompagné dans l'élaboration d'un projet de soins. Il est mis en situation de construction de ce projet à partir des éléments du contexte.
Les formateurs construisent cette UE en interprofessionnalité ;
Des situations de négociation sont simulées et/ou étudiées à partir de supports pédagogiques ou de situations réelles.

Modalités d'évaluation

Forme de l'épreuve : Élaboration d'un projet de soins avec recherche d'éléments de négociation réalisé en groupe restreint. (8 groupes)
Evaluation conjointe à l'UE 3.3 S3

Durée par étudiant : 2 heures

Critères d'évaluation :
prise en compte du contexte pluri professionnel, pertinence dans la présentation des éléments de négociation, rigueur dans les éléments de traçabilité du projet

Evaluateurs :
Responsables de l'UE

Pré-requis
UE 3.1 S1 et UE 3.2 S2
Objectifs de l'UE
Négocier un projet de soins, Élaborer les conditions de mise en œuvre et de suivi du projet de soins dans le cadre de la pluri professionnalité

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Négocier un projet de soins	La négociation dans le cadre du projet de soins et le contrat de soins, alliance thérapeutique et temporalité	**UE 3.1 S1 UE 3.2 S2**	**CM**	**2h CM1**	**Ilona PARISSE 27/09/16 8h à 10h**
	Exemples : En psychiatrie		**CM**	**2h CM2**	**Noreddine ZOUBIR 27/09/16 10h à 12h**
Élaborer les conditions de mise en œuvre et de suivi du projet de soins dans le cadre de la pluri professionnalité	La continuité du projet de soins entre les différentes structures de soins Les outils de planification et la législation en vigueur : dossier de soins, chemins cliniques… La traçabilité de soins, dossier de soins, transmissions	**UE 3.1 S1 UE 3.2 S2**	**TD**	**14 h 1 TD de 4h 1 TD 8h**	**Ilona PARISSE Angelina HEYOB TD1 : 21/09/16 2h Et 28/09/16 2h TD 2 : 13/10/16 13h à 17h Suite TD 2 : 21/10/16 8h à 12h**
Organisation de l'évaluation 8 groupes			**TD CM**	**1 h 1 h**	**Responsables de l'UE 2/11/2016 13h-17h**

Promotion 2015-2018

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif…)
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité
4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile
5. Coopérer au sein d'une équipe pluriprofessionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral

<table>
<tr><td>Semestre 3</td><td colspan="2">Compétence 9
Organiser et coordonner les interventions soignantes</td><td>Responsables de l'UE
Ilona PARISSE – Angelina HEYOB</td></tr>
<tr><td>CM : 10 heures
Prévisionnel : 10 heures
Réalisé :</td><td colspan="2">TD : 10 heures
Prévisionnel : 10 heures
Réalisé :
TPG : 3h
Prévisionnel : 3h
Réalisé : 0</td><td>ECTS : 1</td></tr>
<tr><td>Début des enseignements :
29 août 2016</td><td>Fin des enseignements :
27 janvier 2017</td><td colspan="2">Evaluation :
2 novembre 2016</td></tr>
<tr><td colspan="3">Intervenants extérieurs et formateurs</td><td>Total heures vacataires : 2 heures</td></tr>
<tr><td>Angélina HEYOB
Cadre de santé formateur
CM : 8 h, TD : 10 h, TPG : 3h</td><td colspan="2">Ilona PARISSE
Cadre de santé formateur
CM : 9 h, TD : 10 h, TPG : 3h</td><td>Bénédicte TOUSSAINT
Cadre de santé HAD Gérardmer
benedicte.toussaint@ch-gerardmer.fr
CM : 2 h</td></tr>
<tr><td colspan="3"><u>Recommandations pédagogiques :</u>
La formation contribue à l'acquisition par l'étudiant d'une posture qui lui permette de construire des échanges interprofessionnels de qualité.
L'étude de l'histoire professionnelle et du rôle infirmier permet à l'étudiant de mieux appréhender une posture professionnelle claire et de viser la construction de réseaux professionnels.</td><td><u>Modalités d'évaluation</u>
Forme de l'épreuve : Travail de groupe présentant des interventions interdisciplinaires dans le cadre du projet de soins.
(Evaluation conjointe avec UE 3.2 projet de soins infirmiers)
Durée par étudiant : 2 heures

<u>Critères d'évaluation :</u>
Identification du champ d'intervention des différents acteurs dans le projet de soins
<u>Evaluateurs :</u></td></tr>
</table>

	Responsables de l'UE

Pré-requis

UE 1.3 S1 législation, éthique, déontologie
UE 3.2 S2 projet de soins infirmiers

Objectifs de l'UE

Caractériser les principaux concepts liés à la notion de travail,
Exploiter la notion de suivi des soins dans des contextes de pluriprofessionnalité,
Situer la profession d'infirmier dans son histoire et dans son rôle aujourd'hui

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Caractériser les principaux concepts liés à la notion de travail Situer la profession d'infirmier dans son rôle	Les concepts : collaboration, travail, travail d'équipe, délégation, autonomie professionnelle, compétences, inter ou pluriprofessionnalité, coopération, … Posture professionnelle, identité professionnelle, la coopération dans les soins	**UE 1.3 S1 (référentiel de compétences, textes réglementant la profession d'infirmière)** **UE 3.2 (pluriprofessionnalité médecin, infirmière, aide-soignante et agent des services hospitaliers qualifiés)**	**TD 1 Analyse d'un article**	**4h De travail** **2h Restitution**	**Angelina HEYOB Ilona PARISSE** **1/09/2016 8h-12h Et 2/09/2016 10h-12h**

Exploiter la notion de suivi des soins	Remobiliser l'apport théorique sur les réseaux de soins Les réseaux de soins et l'interdisciplinarité en HAD	**UE 1.2 S2 Cours faits par Dr CLEMENCE**	**CM**	**2h**	**B TOUSSAINT** **24/10/2016** **10h à 12h**
Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médicosocial, associatif,…)	Rôle, fonction, missions et compétences de l'infirmier et des acteurs de santé partenaires de l'infirmier, (acteurs : AS-AP, AMP, ASHQ, kiné, diet, assistante sociale, psychologue, ergo, orthophoniste, ambulancier, manip radio, technicien de labo, sage-femme, bénévoles, animatrice, auxiliaire de vie, éducateur spécialisé, …)	**UE 1.3 S1 (référentiel de compétences, textes réglementant la profession d'infirmière)**	**TD 2** **CM (synthèse)**	**4h** **2h**	**Angélina HEYOB** **Ilona PARISSE** **11/10/16** **13h à15h** **Et** **12/10/16** **8h à 12h**
Situer la profession d'infirmier dans son histoire et dans son rôle aujourd'hui	Histoire, organisation et représentation de la profession d'infirmière. Complément d'information sur l'historique	**UE 1.3 S1 (conseil de l'ordre)** **UE 3.1 S1 (histoire de la profession)**	**CM**	**2h**	**Ilona PARISSE** **2/09/2016** **8h-10h**
	Point d'actualité sur le conseil de l'ordre		**CM**	**1h**	**Angélina HEYOB**
Organisation de l'évaluation Travail de groupe présentant des interventions interdisciplinaires dans le cadre du projet de soins. (Evaluation conjointe avec UE 3.2 projet de soins infirmiers)			**CM**	**3 h**	**Formateurs** **2/11/2016** **13h-17h**

Promotion 2015/2018
Année 2015-2016

COMPETENCE 6

Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

15. *Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne*
16. *Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte*
17. *Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication*
18. *Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique*
19. *Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement*
20. *Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité*
21. *Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées*

Semestre : 3	***Compétence : 6*** ***Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins***	***Responsable de l'UE :*** ***Marie-Nadège COURDIER* / Noreddine ZOUBIR**
CM : 4 h *Prévisionnel* *Réalisé*	***TD : 36h*** *Prévisionnel* *Réalisé* ***TPG : 3h*** *Prévisionnel* *Réalisé*	***ECTS : 2***
Début des enseignements : 29/08/2016	Fin des enseignements : 16/10/2016	Date de l'évaluation : 26/10/2016 Lors des travaux dirigés

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS			***Total heures vacataires : 40h***
Mme Anne Lise MOUGIN Qualité : psychologue CH Ravenel TD : 5 x 4 h = 20 h CM : 1h	Mme Bénédicte MARCHAL-VILESPY benedicte.vilespy082@orange.fr Qualité : psychologue TD : 5 x 4 h = 20h CM : 1h	M. **Noreddine ZOUBIR** Qualité : formateur IFSI TD : 36 h	Mme Marie-Nadège COURDIER Qualité : formateur IFSI TD : 36h CM : 2h

Recommandations pédagogiques : Le niveau de cet enseignement correspond à celui du troisième semestre de formation. Le contenu de l'enseignement se réfère à celui de l'UE 4.2.S2 et devra être réactivé durant toute la formation à partir des savoirs enseignés ultérieurement. Les modalités pédagogiques sont actives (étude de situations, jeux de rôles, …). L'étudiant est mis en situation de réaliser des entretiens d'aide et des entretiens thérapeutiques. Un travail de réflexion est mené sur la posture professionnelle dans la relation soignant-soigné. Les comportements professionnels font l'objet d'analyses approfondies permettant à l'étudiant de	***Modalités d'évaluation*** Forme de l'épreuve : Mise en situation d'entretien lors des Travaux Dirigés. Durée par étudiant : 20 mn ***Critères d'évaluation*** Implication lors des travaux dirigés, Pertinence et cohérence au cours de la réalisation

trouver une position juste et acceptable dans sa relation avec les personnes dont il prend soin. **Les soins relationnels sont réalisés en stage et validés sur le portfolio.**	d'un entretien infirmier. ***Evaluateurs :*** Formateurs et psychologues en binôme

Pré-requis

UE 1.1S.1 Psychologie, sociologie, anthropologie

UE 1.1S.2 Psychologie, sociologie, anthropologie

UE 4.2.S.2 Soins relationnels

Objectifs de l'UE

Argumenter les fondements de la relation de confiance et de l'alliance thérapeutique avec une personne,

Conduire un entretien infirmier.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Apporter les bases théoriques nécessaires à la conduite d'un entretien d'aide	INTRODUCTION A LA RELATION D'AIDE - L'entretien de relation d'aide -Utilisation d'un DVD pour illustrer des situations en psychiatrie	**UE 4.2 .S2**	**CM**	**2 h**	**Mme. MOUGIN** **29/08/2016** **DE 15H à 17 H**
	- LES ENTRETIENS THERAPEUTIQUES Définition – concepts associés : alliance thérapeutique, émotions, communication thérapeutique… - Les différents types d'entretien - Mise en œuvre de l'entretien de relation d'aide (congruence, empathie, considération positive inconditionnelle) - Les outils : l'écoute la reformulation, la communication non verbale		**CM**	**2h**	**Marie-Nadège COURDIER** **31/08/2016** **DE 8h à 10h**

Remobiliser les fondamentaux en communication Reconnaitre et comprendre les émotions	Exercices de communication fonctionnelle Observations des attributs de la communication fonctionnelle et leur impact dans le message donné et/ou reçu . Exercices de repérage de l'expression des émotions et analyse des émotions Analyse de l'impact des émotions dans la communication fonctionnelle et projections dans la communication de soins.		**TD N°1**	**4h**	**Marie-Nadège COURDIER** **Noreddine ZOUBIR** **07/09/2016 de 8h à 12h**
Découvrir son profil de relation spontanée Mener un travail de réflexion sur la posture professionnelle dans la relation soignant /soigné	Tests « mini-dialogues » - logiciel SECRA 4 8 situations de relation d'aide Pour chaque situation 6 réponses possibles, ces réponses vont permettre d'identifier le profil de relation spontanée de l'étudiant : les Attitudes de PORTER – Communication thérapeutique – Bon sens et entretien		**TD N°2**	**TPG 3h** **TD 4h**	**TPG préparatoire 8/09/16 de 9h à 12h** **Marie-Nadège COURDIER** **Noreddine ZOUBIR** **14/09/2016 de 8h à 12h**
Mener un travail sur les attitudes comportementales. Avoir une relation adaptée à une situation de violence.	**Situations de simulation relationnelles** Observation du verbal, non verbal Évaluation de l'atteinte du résultat Apport théorique : le triangle soignant/ famille/ soigné Travail sur situations écrites concernant : Le triangle soignant/famille/soigné.		**TDN°3**	**4h**	**Marie-Nadège COURDIER** **Noreddine ZOUBIR** **21/09/2016 de 8h à 12h**

	La gestion de l'agressivité Situations d'accueil et d'alliance thérapeutique Les concepts : hostilité, agressivité, violence Travail sur situations écrites : repérer chez le soignant : ressenti, émotions, interprétations, positionnement dans une situation d'agressivité La maladie grave La mort en institution	UE 1.1S1/S2	**TDN°4**	**4 h**	**Marie-Nadège COURDIER** **Noreddine ZOUBIR** **27/09/2016 de 13h à 17 h**
Conduire un entretien infirmier **Simulation / évaluation**	Travail situations de simulation de soins relationnels		**TD N°5**	**4h**	**Anne Lise MOUGIN** **Marie-Nadège COURDIER** **Mme Bénédicte MARCHAL-VILESPY** **Noreddine ZOUBIR** **06/10/2016 de 8h à 12h**
	Travail situations de simulation de soins relationnels		**TD N°6**	**8h**	**Anne Lise MOUGIN** **Marie-Nadège COURDIER** **Mme Bénédicte MARCHAL-VILESPY** **Noreddine ZOUBIR** **14/10/2016 de 8h à 12h et de 13h à 17h**
Organisation de l'évaluation : Implication dans les TD sur 5 points Simulation de situations de soins relationnels sur 15 points			**TD**	**8 h**	**Anne Lise MOUGIN** **Marie-Nadège COURDIER** **Mme Bénédicte MARCHAL-VILESPY** **Noreddine ZOUBIR** **26/10/2016 de 8h à 12h et de 13h à 17h**

Promotion 2015/2018

Compétence 5
Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

1. *Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique*
2. *Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement*
3. *Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...*
4. *Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées*
5. *Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives*
6. *Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes*
7. *Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients*

Semestre 3	***Compétence 5*** Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	***Responsables de l'UE*** Noreddine ZOUBIR Ilona PARISSE
CM : *4 heures* *Prévisionnel : 4h* *Réalisé :*	***TD :*** *21 heures* *Prévisionnel : 21h* *Réalisé :* ***TPG*** *: 1 h* *Prévisionnel : 1h* *Réalisé :*	***ECTS*** *: 2*

Début des enseignements 29 août 2016	Fin des enseignements : 27 janvier 2017	Date de l'évaluation : 3 novembre 2016

Intervenants extérieurs et formateurs					***Total heures vacataires :*** *11 heures*	
Mme Béatrice CASSAIGNE Cadre de santé Espace santé CM : 3 h TD : 1 h	Mme Emmanuelle MATHIAS Infirmière – CH Remiremont TD: 2 h	Mme Alexandra BERTRAND Infirmière - CH Remiremont TD : 2 h	Mme Marie-Hélène AOSMAN Cadre de santé – CH Remiremont TD : 2 h	M. Dr Jean-Charles VAUTHIER - CM : 1 h	Mme Ilona PARISSE TD : 16 h TPG : 1 h	M. Noreddine ZOUBIR TD : 12 h TPG : 1 h

Recommandations pédagogiques :	***Modalités d'évaluation***
Cette UE est la première des deux UE sur ce thème. Elle permet à l'étudiant de s'approprier les concepts concernant l'éducation en général et l'éducation thérapeutique en particulier.	Forme de l'épreuve : Travail écrit individuel d'analyse d'une démarche d'éducation et utilisation des concepts.

Cette UE se fait en relation avec l'unité d'intégration UE 5.4.S4.	Durée par étudiant : 2h ***<u>Critères d'évaluation</u>*** Pertinence dans l'utilisation des concepts, Qualité de l'analyse. ***<u>Evaluateur :</u>*** Formateurs
Pré-requis UE 1.2.S2 Santé publique et économie de la santé	
Objectifs de l'UE Caractériser les concepts, prévention, promotion de la santé, éducation en santé, éducation thérapeutique, … Analyser une démarche d'éducation thérapeutique.	

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Distinguer et s'approprier différents concepts	Promotion de la santé, prévention, éducation en santé, éducation thérapeutique du patient, enseigner, éduquer, apprentissage INPES		**TD 1**	**4 h**	**Ilona PARISSE** **Noreddine ZOUBIR** **8/09/16** **13 h à 17h**
Définir, comprendre ce qu'est l'éducation en santé Connaître et s'approprier l'éducation thérapeutique du patient (ETP)	Législation, définition, les priorités en santé publique textes en lien avec l'UE Législation, Définition de l'ETP		**TD**	**1h** **CM1**	**Béatrice CASSAIGNE** **06/10/16 15h à 16h**
	Les principes de l'ETP Les compétences du patient (sécurité, auto-soin, adaptation) Modèle théorique				
Comprendre ce qu'est la mise en œuvre d'un programme d'ETP auprès d'une personne ou d'un groupe de personnes	Le diagnostic éducatif (les différentes étapes) Le programme personnalisé d'ETP (priorités d'apprentissage) Planification, mise en œuvre des séances Evaluation des compétences acquises		**CM**	**2h** **CM1**	**Béatrice CASSAIGNE** **06/10/16 de 16hà 17h** **07/10/16 de 10h à 11h**

Partager l'expérience d'une structure dédiée à l'éducation thérapeutique	Présentation des missions, moyens, bilans et projets de l'Espace Santé		**CM**	**1h CM1**	**Béatrice CASSAIGNE** **07/10/16 de 11h à 12h**
Identifier la place de l'infirmière et de l'équipe pluridisciplinaire dans la mise en place d'une ETP	Place du généraliste en ETP		**CM**	**1 h CM2**	**M. Vauthier Jean-Charles 28/10/16 de 8h à 9h**
	Analyse d'une situation Patient diabétique avec ATCD d'exogénose Acteur de sa prise en charge		**TD**	**2 h TD4 +1 h TPG**	**Ilona PARISSE Noreddine ZOUBIR 21/10/2016 13h à 16h**
	Analyse d'une situation Mlle A qui présente un diabète		**TD**	**4 h TD2**	**Mme Emmanuelle MATHIAS Ilona PARISSE 13/10/16 8h à 12h**
	Analyse d'une situation Patients asthmatiques		**TD**	**4 h TD3**	**Mme Alexandra BERNARD Noreddine ZOUBIR 19/10/16 8h à 12h**
	Analyse d'une situation Patients souffrant de pathologies coronariennes Patients souffrant d'insuffisance cardiaque		**TD5**	**4 h TD5**	**Mme Marie-Hélène AOSMAN Ilona PARISSE 27/10/16 13h à 17h**
Organisation de l'évaluation : Travail écrit individuel d'analyse d'une démarche d'éducation et utilisation des concepts.			**TD**	**2 h**	**Formateurs 3/11/2016 8h-10h**

Promotion 2015/2018

COMPETENCES 2 et 6

Compétence 2 : concevoir et conduire un projet de soins infirmiers

Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité
Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations
Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances…) et de la traçabilité
Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées
Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des Compétences des collaborateurs et du contexte quotidien
Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins
Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées
Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants
Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel…)
Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires

Compétence 6 : communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne
Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte
Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication
Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique
Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement
Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité
Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées

Semestre 3	***Compétences 2 et 6*** ***Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers*** ***Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins***	***Responsables de l'UE*** ***MN COURDIER*** ***A HEYOB***
CM : 0h *Prévisionnel* *Réalisé*	***TD : 40h*** *Prévisionnel 40h* *Réalisé*	***ECTS : 4***
Début des enseignements : 22/09/2016	Fin des enseignements : 18/10/2016	Evaluation combinatoire

Intervenants FORMATEURS	***Total heures vacataires : 0h***

COURDIER MN CDS formateur IFSI Remiremont TD: 40h	HEYOB A CDS formateur IFSI Remiremont TD: 40h	

Recommandations pédagogiques : Les situations étudiées sont choisies dans le contexte de la pratique professionnelle. Elles sont en lien avec les objectifs attendus de l'UE. Les outils de traçabilité et de transmission des soins utilisés par les infirmiers sont étudiés et analysés. Le formateur propose des études de situation en présentant les éléments de la situation et son contexte. Il suscite le questionnement chez l'étudiant et guide celui-ci dans la recherche des informations qui lui permettront d'agir dans la situation. Il travaille sur les éléments qui seront transférables dans d'autres situations. L'étudiant présente également des situations qui mobilisent ses savoirs et lui permettent d'en acquérir de nouveaux. Il propose de mettre en place des actions ou des soins et transpose les éléments de son apprentissage dans d'autres situations évoquées par le formateur. Lors de cette UE, l'étudiant mesure ce qui lui manque pour acquérir l'ensemble des savoirs et savoir-faire qu'il	***Modalités d'évaluation*** Forme de l'épreuve : évaluation combinatoire tout au long des TD ***Critères d'évaluation :*** Pertinence dans la prise en compte des éléments du contexte dont la situation relationnelle. Cohérence dans la hiérarchie des actions à mener Détermination des éléments de négociation du projet Justesse dans l'utilisation des outils de soins ***Evaluateurs :*** formateurs intervenants dans l'UE

peut acquérir lors du stage. Le formateur aide à faire des liens dans cette démarche d'analyse.	

Pré-requis

UE 1.1.S1 et UE 1.1.S2 Psychologie, sociologie, anthropologie,
UE 4.2.S2, S3 Soins relationnels,
UE 3.2.S2 et UE 3.2.S3 Projet de soins infirmiers,
UE 4.6.S3 Soins éducatifs et préventifs.

Objectifs de l'UE

Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus de soins, de conflit et agressivité,
Définir les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne.
Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité,
Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations,
Utiliser les outils de soins infirmiers,
Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées,
Argumenter le projet de soins et la démarche clinique.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
S'inscrire dans une relation de négociation Utiliser les outils de soins infirmiers Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité Argumenter le projet de soins et la démarche clinique	**TD n°1** Premier palier COMPRENDRE C2 *Madame LORD, 70 ans, AVC, hospitalisée en SSR* Elaboration d'un projet de soins prenant en compte l'organisation, la planification et les éléments nécessaires de négociation dans la gestion de ses soins	**UE 3.1 et 3.2** **UE 2.8** **UE4.1** **UE 4.2**	**TD** **En groupes restreints**	**8h**	**Marie-Nadège COURDIER** **Angelina HEYOB** **22/09/2016**
Mobiliser les connaissances concernant le virus ZYKA et les risques liés à une grossesse Prendre conscience de l'impact de l'information à apporter aux patients et son incidence sur leurs décisions S'inscrire dans une relation d'accompagnement des patients et de leurs	**TD N°2** Deuxième palier AGIR C6 *Femme 30 ans résidente au Brésil en voyage professionnel en France. Suspicion d'infection par le virus ZIKA et découverte de sa grossesse à son arrivée en France.* Analyse de situation le matin et simulation l'après-midi	**UE 3.1 et 3.2** **UE 2.5** **UE 2.10** **UE 1.2** **UE 4.2**	**TD** **En groupes restreints**	**8h**	**Marie-Nadège COURDIER** **Angelina HEYOB** **26/09/2016**

proches					
Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité Rechercher la participation et le consentement du patient au projet de soin	**TD n°3** Deuxième palier AGIR C2 • élaboration du projet de soins du patient dans la perspective de sa sortie puis séance de transmissions en présence des infirmières et des aides-soignantes *Monsieur GERMINAL 70 ans hospitalisé pour une décompensation de sa BPCO à deux jours de sa sortie.*	**UE 3.1 et 3.2** **UE 2.8** **UE 3.1 et 3.2**	**TD En groupes restreints**	**7h**	**Marie-Nadège COURDIER Angelina HEYOB 3/10/2016**
Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de déni, de refus de soins Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées Elaborer et argumenter un projet de soins dans un contexte de parcours de soins d'une patiente	**TD n°4** Troisième palier TRANSPOSER C2 ressource C6 **Compétence 2 ressource C6** • *Elaboration d'une démarche clinique pluridisciplinaire pour un adolescent vététiste de haut niveau hospitalisé en pédiatrie. Il est âgé de 16 ans. Il est apathique avec une anxiété grandissante en regard de son projet sportif. Il souffre de myalgies, céphalées intenses, vertiges, douleurs articulaires. C'est sa troisième hospitalisation. On lui découvre la maladie de Lyme.*	**UE 1.3** **UE 2.6** **UE3.1 et 3.2** **UE 4.2**	**TD Promotion ½**	**8h**	**Marie-Nadège COURDIER Angelina HEYOB 10/10/2016**
Argumenter le projet de soins et la démarche clinique Elaborer un projet de soins dans un contexte de	**TD n°5** Troisième palier TRANSPOSER C2 ressource C6 • Accueil et présentation en réunion de Madame PITA	**UE 1.3** **UE3.1 et 3.2** **UE 1.2** **UE 2.5**	**TD Promotion ½**	**8h**	**Marie-Nadège COURDIER Angelina HEYOB 18/10/2016**

pluri professionnalité	*Entrée en SPDT suite à une crise clastique dans un supermarché associée à des malaises et troubles de la vue à type de conversion hystérique.* Simulation de trois différents temps d'hospitalisation en psychiatrie : arrivée à l'UIAO, accueil et prise en charge dans le service d'hospitalisation de secteur, synthèse et relai intra-extra hospitalier. **Synthèse méthodologique**	**UE 4.2**			
Analyser les deltas de progression	**Synthèse des TD**		**TD promotion complète**	**1h**	**Marie-Nadège COURDIER Angelina HEYOB 18/10/2016**
Organisation de l'évaluation **Evaluation combinatoire du TD1 au TD5 centrée sur la compétence 2 et mobilisant la compétence 6 à titre de ressource.** **Une grille critériée permet d'évaluer la progression des étudiants dans leurs apprentissages collectifs avec un indicateur privilégiant chaque étudiant, une grille avec des critères identiques sur les 5 TD mais comportant des indicateurs évolutifs.**				**…**	

Promotion 2015-2018

COMPETENCE(s)

Semestre 3	***Compétence (s)*** ***/***	***Responsables de l'UE*** ***Patrick ROLIN – Viviane LAURIA***
CM : *0 heures* *Prévisionnel : 0 heures* *Réalisé : 0 heures*	***TD :*** *10 heures* *Prévisionnel : 10 heures* *Réalisé : 10 heures* ***TPG :*** *0 heures* *Prévisionnel : 0 heures* *Réalisé : 0 heures*	***ECTS : 2***
Début des enseignements : 07/09/2016	Fin des enseignements : 05/10/2016	Evaluation : 13/10/2016
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS		***Total heures vacataires : 9h***
Nom : Fonction : Coordonnées : Heure et type d'enseignement :	Mme Marielle MAZURE Professeur Educ Nationale TD : 9 h	

Recommandations pédagogiques : Cette UE vise à donner à l'étudiant des bases d'anglais dans le domaine de la santé et des soins.	***Modalités d'évaluation*** épreuve de connaissance du vocabulaire professionnel courant Durée par étudiant : 1h ***Critères d'évaluation :*** Justesse du vocabulaire ***Evaluateurs :*** Mme Marielle MAZURE
Pré-requis	
Objectifs de l'UE Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais	

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Acquérir du vocabulaire professionnel Communiquer en anglais de façon simple avec un patient et sa famille	Vocabulaire sur les familles de médicaments Vocabulaire et conversation en relation avec les situations suivantes : - prodiguer des informations à un patient sur : . les examens médicaux . la réalisation d'une prise de sang . les conseils pour un plâtre . la mesure de la pression artérielle, du pouls, de la température . la préparation d'une intervention chirurgicale . le retour du bloc opératoire		**TD** 2 groupes	**9 h**	**Marielle MAZURE** 07/09/2016 14/09/2016 21/09/2016 28/09/2016 De 13h à 15h Ou de 15h à 17h 05/10/2016 De 10h à 11h Ou De 11h à 12h
Organisation de l'évaluation : épreuve sur table			**TD**	**1 h**	13/10/2016 de 13h à 14h

Promotion 2015/2018

COMPETENCE 7 :
Analyser la qualité et sa pratique professionnelle

1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle

2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels

3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée

4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques

5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes…) et identifier toute non-conformité

Semestre 4	***Compétence*** ***Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle et***	***Responsables de l'UE*** ***Viviane LAURIA/Angelina HEYOB***
CM : 30h *Prévisionnel 22h* *Réalisé*	***TD : 20h*** *Prévisionnel 30h* *Réalisé*	***ECTS : 3***
Début des enseignements : 02/2017	Fin des enseignements : 05/2017	Evaluation : 06/06/2017

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				***Total heures vacataires : 17h***	
Mme MASSON Marie Odile Directeur des Ressources Humaines Centre Hospitalier de Remiremont CM : 3h	Mme ROMATIER Véronique Directrice des soins SOGECLERC Ligne Bleue Epinal TPG 1h	Mme HEYOB Angélina Cadre Formateur IFSI CM: 8h TD : 30h	Mme LAURIA Viviane Formateur IFI TD: 23h	Mme Emeline CUNAT Juriste CIDFF Vosges	

Recommandations pédagogiques : Les étudiants sont placés progressivement devant des situations qui leur demandent de mobiliser leurs connaissances en droit des personnes et des patients, d'utiliser les règles de la déontologie et de mener une démarche d'analyse et de positionnement éthique. Les étudiants doivent intégrer l'importance d'une réflexion en équipe dans l'analyse et le choix d'actions en adéquation avec les principes éthiques. Ils doivent être capables de porter et d'argumenter les questions qu'ils perçoivent comme éthique devant un groupe. Les formateurs utiliseront des situations de soins actualisées et travaillées en lien avec les professionnels concernés.	***Modalités d'évaluation*** Travail écrit d'analyse d'une situation de soins posant un questionnement éthique réalisé en groupe restreint. Durée par étudiant : 4h /CM ***Critères d'évaluation :*** Pertinence de l'analyse et du questionnement, Utilisation des concepts et des connaissances.

	Evaluateurs :Angelina HEYOB- Viviane LAURIA
Pré-requis UE 1.3.S1	
Objectifs de l'UE	

Appliquer les principes éthiques dans des situations de soins posant un dilemme,
Utiliser un raisonnement et une démarche de questionnement éthique dans le contexte professionnel,
Évaluer les conséquences de la notion de responsabilité professionnelle.

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Acquérir des connaissances générales sur l'organisation de la justice en France	**L'organisation de la justice en France** Cours plateforme ARCHE		**CM**	**1h**	**V. PAGANI** **14/02/2017**
Appréhender les droits de la personne	• Rappel des principes applicables en France : - La notion de personne : personne physique / personne morale • Notions de droits : *droits patrimoniaux* : droits réels / droits personnels / droits intellectuels *droits extrapatrimoniaux* : les droits de la personnalité (droit intimité privée, droit de la pers sur son image, droit au respect du corps humain)		**CM**	**4h**	**Emeline CUNAT**

	l'état des personnes (nom et accessoires / domicile) • Les sources de droits : - l'acte juridique : classification - caractéristiques - les faits juridiques : faits juridiques naturels et involontaires faits juridiques volontaires faits générateurs d'obligation Les preuves des droits : - la charge de la preuve les modes de preuves				
Évaluer les conséquences de la notion de responsabilité professionnelle.	• **Les responsabilités juridiques** Cours plateforme ARCHE • Analyse de cas juridiques où les différentes responsabilités ont été engagées		**CM** **TD**	**1h06** **3h**	**V.PAGANI** **14/02/2017** **A HEYOB** **Viviane LAURIA**
Identifier les droits et obligations du salarié d'une entreprise privée et du fonctionnaire	• Droit du travail Relation individuelle : contrats de travail, droits, règlement de l'entreprise du salarié Relation collectives : conventions collectives, représentation syndicale • Notion de service public Droits et obligations des fonctionnaires hospitaliers • Statut des fonctionnaires hospitaliers		**CM** **CM**	**1h** **3h**	**Mme ROMATIER** **ANNULE** **Mme MASSON** **16/05/2017**
Identifier les grands principes éthiques	**Film Hippocrate + exploitation** • Travail socle conceptuel : droit, morale, déontologie, éthique, bientraitance,		**CM**	**2h**	**Angelina HEYOB** **13/02/2017**

	maltraitance, humanitude, valeurs, conflit de valeurs, décision singulière, décision, dilemme, consensus, bénéfice/préjudice • Travail sur les principes : Autonomie, bienfaisance, caractère sacré de la vie, confidentialité, justice, loyauté, non malfaisance, paternalisme, principe de double effet, respect de la personne, véracité, consentement **Les fondements de l'éthique médicale** **Cours Plateforme ARCHE** **Synthèse sur les trois courants d'éthique médicale**		**TD1 (en groupes restreints)** **CM** **CM1**	**4h** **2h** **2h**	**Dr Philippe DESCAMPS 10/02/2017** **Angelina HEYOB 10/02/2017**
Appréhender le code de déontologie des infirmiers	• Etude du code de déontologie des infirmiers		**TD2 (en groupes restreints)**	**7h**	**Angelina HEYOB** **Viviane LAURIA**
Repérer les différentes lois et les différents organismes en éthique en France	• CCNE + Comité d'Ethique du centre hospitalier de Remiremont • Loi Léonetti-Claeys 2016 • Lois de Bioéthique • Texte M.Winckler, déontologie médicale		**TD3 (en groupes restreints)** UE 4.7 S5 UE 2.9 S5		

Acquérir le raisonnement et la démarche de questionnement éthique	• Les différentes étapes de la démarche éthique • Situations de dilemme : expériences de pensée de philosophie morale • Situation éthique d'une personne en fin de vie		**CM** **TD4** **TD5**	**2h** **8h** **8h**	**Angelina HEYOB** **Angelina HEYOB** **Viviane LAURIA** **Angelina HEYOB**
Organisation de l'évaluation Travail écrit d'analyse d'une situation de soins posant un questionnement éthique réalisé en groupe restreint (4-5 étudiants)				**4h**	**Angelina HEYOB** **Viviane LAURIA** 06/06/2017

Promotion 2015-2018

COMPETENCE 4 :
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutiques

1. *Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste*
2. *Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie*
3. *Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements*
4. *Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne*
5. *Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux*
6. *Conduire une relation d'aide thérapeutique*
7. *Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapiques*
8. *Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne*
9. *Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique*
10. *Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique*
11. *Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées*
12. *Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions…)*

Semestre 4	*Compétence 4* ***Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutiques***	***Responsables de l'UE*** Patrick ROLIN / Viviane LAURIA
CM : *30 heures* *Prévisionnel* *Réalisé*	***TD :*** *10 heures* *Prévisionnel* *Réalisé* ***TPG :*** *Prévisionnel Réalisé*	***ECTS :*** **2**
Début des enseignements : 30/01/2017	Fin des enseignements : 16 juin 2017	Evaluation : date 07/06/2017

Intervenants extérieurs et formateurs				***Total heures vacataires :*** *CM : 27 heures*	
M. Dr.RENAUD Praticien Hospitalier – CH Remiremont CM : 4 h		**M. Dr. CLAUDE** PH – CH Remiremont CM : 2 h	**M.DR OWEIDA** PH-CH Remiremont CM:2 h	**M. le Dr TISSERAND** Jérome – PH urgences Rmt CM 2h	**Mme Dr. THOMES** PH – CH Remiremont CM 4 h
Mr Le Dr REMOND Medecin Généraliste Rupt sur Moselle CM: 1h	**Mme Dr. BENAYAD** PH CH Remiremont CM : 5 h	**Mme Dr LO JEANPIERRE** Dermatologue libéral - Remiremont CM : 2 h	**M. Dr. THIEL** PH – CH Remiremont 4 h	**Mme Viviane LAURIA** Formateur TD : 9 h	**M. Patrick ROLIN** Cadre de santé formateur TD : 9 h CM : 3h+2h

Recommandations pédagogiques :

L'anatomie et la physiologie sont mises en lien avec les défaillances organiques et dégénératives qui concernent les appareils étudiés.

Les processus sont expliqués dans leurs mécanismes, leurs impacts, leurs complications, leurs interférences. Les pathologies sont travaillées dans leur ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes. L'enseignement s'appuie sur des exemples et des situations concrètes et les étudiants sont incités à faire des recherches sur les sujets évoqués.

La liste des pathologies obligatoirement étudiées vaut pour la totalité de la formation, certaines pathologies pouvant être abordées dans le cadre d'autres UE.

Le lien avec les règles en matière de prescription sont faits et approfondis dans les UE 2.11.S1, UE 2.11.S.3 et UE 2.11.S5 Pharmacologie et thérapeutiques.

Modalités d'évaluation

Forme de l'épreuve : Evaluation écrite de connaissances

Durée par étudiant : 1 heure

Critères d'évaluation :

Exactitude des connaissances

Evaluateurs :

Intervenants et formateurs

Pré-requis

UE 2.1.S1 Biologie fondamentale ; UE 2.2.S1 Cycles de la vie et grandes fonctions

Objectifs de l'UE
Expliquer le mécanisme physiopathologique de la dégénérescence d'un organe ou de la défaillance d'un appareil, Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées, Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes âgées.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Expliquer le mécanisme physiopathologique de la dégénérescence d'un organe ou de la défaillance d'un appareil Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des principales pathologies Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes âgées.	Les déséquilibres hydro électrolytiques ou acido-basiques, altération des structures et fonctions	**2.2 S1 équilibre hydro-électrolytique**	**CM**	2h	**M. le Dr RENAUD** Le 16/05/2017 De 15h à 17h
	Polyarthrite rhumatoïde	**2.2 S1 Appareil locomoteur**	**CM**	1h	**M. le Dr REMOND** 03/03/17 16h – 17h
	Généralités : épidémiologie et symptomatologie Ostéoporose - Arthrose : coxarthrose, gonarthrose	**2.2 S1 Appareil locomoteur**	**CM**	1h	**M. le Dr OWEIDA** Le 01.02.2017 De 14h à 15h
	Déficiences des sens : oreille Surdité – acouphènes - vertiges	**2.2 S1 Organes de sens L'oreille**	**CM**	2h	**M. le Dr CLAUDE** 11/05/17 8h à 10h
	Déficiences des sens : Vue Cataracte – Glaucome - Dégénérescence maculaire	**2.2 S1 Organes des sens : la vue**	**CM**	2h	**P. ROLIN** 16/02/17 De 13h à 15h
	Les incontinences Physiopathologie du vieillissement et Pathologies dégénératives	**2.2 S1 Appareil urinaire** **2.3 S2**	**CM**	1h 2h	**Mme le Dr BENAYAD** 10.02.2017 14h à 15h 27.02.2017 13h à 15h

	Maladie d'Alzheimer et Autres démences	**2.2 S1 Système nerveux**	**CM**	2h	**Mme le Dr BENAYAD** 11.05.2017 13h à 15h
	Insuffisance rénale aiguë - Insuffisance rénale chronique	**2.2 S1 Fonction rénale**	**CM**	2h	**M. le Dr TISSERAND** 08/02/17 De 14h à 16h
	Insuffisance cardiaque gauche, insuffisance cardiaque droite et insuffisance cardiaque globale Troubles du rythme cardiaque : ACFA, BAV, TV, FV	**2.2 S1 Système cardiovasculaire**	**CM**	3h	**M. le Dr THIEL** 09/02/17 de 14h à 16h
	Maladie artérielle - Hypertension artérielle	**2.2 S1 Système cardiovasculaire**	**CM**	**1h**	**M. le DR THIEL** 11/05/17 de 15h à 17h
	Insuffisance veineuse Ulcères variqueux	**2.2 S1 Système cardiovasculaire**	**CM**	**2h**	**Mme le Dr LO JEANPIERRE** 10.02.2017 15h 17h (dernière année voir l'année prochaine avec Dr F.CUNAT)
	Généralités : épidémiologie et symptomatologie Insuffisance respiratoire aigue et chronique	**2.2 S1 Système Respiratoire**	**CM**	**2h**	**Dr Pierre RENAUD** 03/03/17 9h – 11h
	- Sclérose latérale amyotrophique - Parkinson - La sclérose en plaques	**2.2 S1 système nerveux**	**CM**	**3h**	**Patrick ROLIN** 03/02/17 de 08h à 11h

	Généralités : épidémiologie et symptomatologie Diabète de type I et de type II	**2.2 S1** **Système endocrinien**	**CM**	**4h**	**Mme le Dr THOMES** 11/05/17 11h-12h 19/05/17 14h-16h 22/05/17 14h-15h
	Escarres Traitements aux différentes phases de l'escarre	**UE 4.1 S1** **UE 2.11 S5**			
	Brûlures	**UE 4.3 S2**			
	Les liens entre les processus pathologiques, les problèmes de santé ou les pathologies, et leurs traitements. QCM – QROC - schémas processus - Analyse de situations –		**TD**	**9h**	**Patrick ROLIN** **Viviane LAURIA** Le 09/05/17 de 13h à 16h n°1 Le 23/05/17 de 13h à 16h n°2 Le 29/05/17 de 13h à 16h n°3
Organisation de l'évaluation			**TD**	**1 h**	07/06/2017 8h à 9h

Promotion 2015-2018

COMPETENCE 8 :

Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite

Semestre : 4	***Compétence 8*** Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	***Responsables de l'UE*** Patrick ROLIN - Ilona PARISSE
CM : 20 heures *Prévisionnel : 18 heures* *Réalisé :*	***TD :*** *15 heures* *Prévisionnel : 17 heures* *Réalisé :* ***TPG :*** *Prévisionnel : 0* *Réalisé*	***ECTS : 2***

Début des enseignements : 30 janvier 2017	Fin des enseignements : 30 juin 2017	Evaluation : 7 juin 2017

Intervenants extérieurs et formateurs		***Total heures vacataires :*** ***CM : 12 h - TD : 11 h***	
Patrick ROLIN Cadre supérieur de santé formateur CM : 12 h TD : 17 h	Ilona PARISSE Cadre de santé formateur CM : 12 h TD : 17 h	Mme Jana QUINTE Docteure en Sciences de l'éducation Université de Strasbourg CM : 10 h TD : 11 h	Mr le Dr MANSUY Médecin DIM – CH de Saint-Dié des Vosges CM : 2 h

<u>Recommandations pédagogiques :</u> Cet enseignement d'initiation à la démarche de recherche vise à situer toute démarche de recherche dans le contexte précis de la recherche dans le monde d'aujourd'hui. L'étudiant doit comprendre les buts de la recherche, les démarches utilisées et doit être capable de lire et d'utiliser des résultats de recherche. Cet apprentissage lui servira, notamment, à concevoir une démarche plus structurée lors de la construction de son travail de mémoire centré sur l'étude d'une question professionnelle.	***<u>Modalités d'évaluation</u>*** Forme de l'épreuve : Présentation d'un résumé de recherche à partir de l'analyse d'un article de recherche Travail sur table Durée par étudiant : 4 heures

	Critères d'évaluation : Identification des étapes de la démarche de la recherche Explicitation de la méthode et des outils utilisés ***Evaluateurs :*** Responsables de l'UE

Pré-requis

UE 3.1.S1 et UE 3.1.S2 Raisonnement et démarche clinique infirmière.

Objectifs de l'UE

Identifier les ressources documentaires scientifiques dans le domaine des soins et de la santé,
Expliciter l'utilisation des méthodes quantitatives et qualitatives dans le domaine de la recherche,
Expliciter l'intérêt d'une démarche de recherche dans le domaine des soins et de la santé,
Analyser les résultats d'une étude de recherche dans le domaine des soins et de la santé et argumenter les outils utilisés.

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Repérer les grands principes de la recherche	Les fondements de la recherche La notion de paradigme		**CM**	**2 h**	**Mme QUINTE** **Ilona PARISSE** **Patrick ROLIN** 12 mai 2017 17 mai 2017 18 mai 2017 9h à 17h
	La recherche sur l'homme, les enjeux, les limites, questions légales, questions éthiques		**CM**	**1 h**	
Expliciter l'utilisation des méthodes quantitatives et qualitatives dans le domaine de la recherche	Les méthodologies spécifiques de la recherche, quantitatives et qualitatives, descriptives, expérimentales		**CM** **TD**	**1h** **2h**	
Identifier les ressources documentaires scientifiques dans le domaine des soins et de la santé	La méthodologie et les outils de recherche, échantillonnage, observations, hypothèses, variables		**CM** **TD**	**3h** **3h**	
Analyser les résultats d'une étude de recherche dans le domaine des soins	L'analyse de résultats de recherche (utilisation de données probantes, Evidence Based Nursing, …)		**CM** **TD**	**1h** **2h**	

et de la santé et argumenter les outils utilisés					
Expliciter l'intérêt d'une démarche de recherche dans le domaine des soins et de la santé	La démarche de construction d'une étude ou d'un travail de recherche professionnelle		**CM** **TD**	**1h** **4h**	
Appréhender les modalités de rédaction des résultats d'un travail de recherche	Présentation des résultats de la recherche		**CM**	**1h**	
Appréhender les différentes méthodes statistiques au service de la recherche dans le domaine des soins et de la santé **Identifier la pertinence de leur utilisation dans le cadre d'une recherche de santé**	L'utilisation de différentes méthodes statistiques : critères, intérêts		**CM**	**2h**	**Dr MANSUY** 31 mai 2017 10h à 12h
Présentation de la méthodologie du TFE	Cf document TFE		**CM**	**2h**	**Ilona PARISSE** **Patrick ROLIN**
Analyser un article de recherche et élaborer un résumé	Etude d'un article de recherche		**TD**	**6 h**	
Organisation de l'évaluation Présentation d'un résumé de recherche à partir de l'analyse d'un article de recherche			**CM**	**4h**	**Ilona PARISSE** **Patrick ROLIN** 07 juin 2017 13h à 17h

Promotion 2015-2018

COMPETENCE 10

1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants
3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé

Semestre : 4	***Compétence 10*** Informer, former des professionnels et des personnes en formation	***Responsables de l'UE*** Mme Ilona PARISSE Mme Marguerite VINCENT-VIRY
CM : 10 heures *Prévisionnel :* 10 heures *Réalisé*	***TD :*** 20 heures *Prévisionnel :* 20 heures *Réalisé* ***TPG :*** 2 heures *Prévisionnel : 2h* *Réalisé*	***ECTS** : 2*

Début des enseignements : 30 janvier 2017	Fin des enseignements : 16 juin 2017	Evaluation : mise en situation : 2 mars 2017 Travail écrit à rendre le 24 ou 27 mars 2017 (journée APP)

Intervenants extérieurs et formateurs				***Total heures vacataires :*** 2 heures	
Norah BENGRINA Formatrice EAS CM : 2 h	Marguerite VINCENT-VIRY Formateur CM : 4 h TD : 20 h TPG : 2h	Ilona PARISSE Cadre de santé formateur CM : 8 h TD : 20 h TPG : 2h		Aline BRICE Infirmière – CH Remiremont (2D) TD: 2h	

<u>Recommandations pédagogiques :</u> Des méthodes actives sont utilisées. L'étudiant est notamment mis en situation simulée et/ou réelle d'encadrement d'une personne lors de soins. L'étudiant devra comprendre son rôle et le cadre de celui-ci tant du point de vue de la pédagogie et de la progression des personnes encadrées, que du point de vue de ses responsabilités et de la réglementation en vigueur.	***<u>Modalités d'évaluation</u>*** Forme de l'épreuve : Situation d'encadrement d'un(e) élève aide-soignant(e) en laboratoire et présentation d'un travail écrit individuel d'analyse de la séquence. Durée par étudiant : 30 mn par étudiant en laboratoire ***<u>Critères d'évaluation :</u>*** Pertinence du projet par rapport à la personne à

	encadrer, Qualité de l'organisation, Qualité du contenu, Qualité de l'analyse des résultats de l'apprentissage, Proposition éventuelle de réajustement. ***Evaluateurs :*** Equipe pédagogique

Pré-requis

UE 3.3.S3. Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité.

Objectifs de l'UE

Organiser l'information d'un stagiaire ou d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins,

Superviser et évaluer les actions des professionnels sous la responsabilité de l'infirmier,

Formaliser des savoir-faire et des connaissances en vue de conseils, démonstrations, explications, et analyse commentée de la pratique pour les stagiaires et professionnels de santé sous la responsabilité infirmière.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
S'approprier les concepts liés à la pédagogie professionnelle	accompagnement, tutorat, apprentissage, encadrement, coaching, compagnonnage, référent, délégation, contrôle, collaboration, formation en alternance, relation pédagogique, évaluation	**UE 3.2 S2** **UE 3.3 S3**	**TD 1**	**6h**	**Ilona PARISSE** **Marguerite VINCENT-VIRY** **2/02/2017** **8h-12h et 13h-15h**
S'approprier le programme des études d'aide soignant, d'auxiliaire de puériculture, d'aide médico-psychologique, le programme de formation des ASHQ, brancardiers	Référentiels de formation des différents professionnels cités VAE	**UE 3.2 S2** **UE 3.3 S3**	**CM** **(=TD2)**	**2h**	**Norah BENGRINA** **6/02/2017** **8h-10h**

Connaitre les conditions d'accueil d'un stagiaire	Contrat d'encadrement, tutorat et conduite du projet d'encadrement		**TD**	**2h**	**Aline BRICE** **Ilona PARISSE** **Marguerite VINCENT-VIRY**
Identifier les différents courants pédagogiques	Théories et processus de l'apprentissage et de l'évaluation		**CM**	**2h**	**Ilona PARISSE** **6/02/2017** **10h-12h**
Réfléchir sur la relation pédagogique et la posture réflexive	la relation pédagogique l'encadrement l'accueil l'évaluation tuteur, professionnel de proximité les compétences du tuteur conduite de projet organisation pédagogique Parcours de stage Les outils d'analyse : carnet de bord, portfolio, APP Simulation d'un encadrement		**TD 3**	**10 h (1/2 de promo)**	**Marguerite VINCENT-VIRY** **Ilona PARISSE** **TD 1 : (1h - acteurs)** **3/02/2017 15h-16h** **TD 2 et 3 : (2h +2h – accueil/médiation)** **6/02/2017 13h-17h** **TD 4 : (2h - réflexivité)** **7/02/2017 13h-15h** **TD 5 : (2h - bilan)** **9/02/2017 8h-10h** **TD 6 : (1h - soin)** **9/02/2017 10h-11h**
	Les conditions d'une relation pédagogique		**CM (consolidation de la synthèse des TD)**	**2h**	**Marguerite VINCENT-VIRY** **Ilona PARISSE** **31/01/2017** **13h-15h**

Etre capable de construire un projet d'encadrement	Les étapes de la construction d'un projet Les outils utilisés : portfolio, carnet de suivi, carnet de bord Encadrement et responsabilité professionnelle	**UE 1.3 S1**	**CM**	**2h**	**Ilona PARISSE** **3/02/2017** **13h-15h**
	Construction du projet d'encadrement et rencontre des EAS		**TPG**	**2h**	**28/02/2017** **8h30 - 9h30**
Organisation de l'évaluation Travail individuel écrit d'analyse de la séquence d'un encadrement d'un étudiant de 1ère année en laboratoire			**CM** **TD**	**2h** **2h**	**Formateurs (4)** **mise en situation :** **2 mars 2017** **Temps écriture : 3 mars 2017 (13h-15h)** **Travail écrit à rendre :** **24 ou 27 mars 2017 (journée APP)**

PROMOTION 2015 /2018

COMPETENCE 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

1/ Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
2/ Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
3/ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
4/ Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
5/ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
6/ Conduire une relation d'aide thérapeutique.
7/ Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapique.
8/ Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
9/ Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.
10/ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques.
11/ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
12/ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions…).

Semestre 4	***Compétence 4*** ***Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique***	***Responsables de l'UE*** ***Marie FERREUX*** ***Angelina HEYOB***
CM : *3 heures* *Prévisionnel : 3h* *Réalisé*	***TD : 18 heures*** *Prévisionnel : 18 heures* *Réalisé* ***TPG :*** *Prévisionnel* *Réalisé*	***ECTS : 1***

Début des enseignements : 1/02/2017	Fin des enseignements : 5/06/2017	Evaluation : 7/06/2017

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				***Total heures vacataires :*** **CM** : 2h	
Mme COURDIER Marie-Nadège CM: 1h	Mme FERREUX Marie Cadre de santé-formateur TD : 16 h CM : 2h	Mme HEYOB Angelina Cadre de santé-formateur TD : 18 h	Dr BLIME Médecin Chef SP Vosges TD: 2h		

Recommandations pédagogiques : Cette UE vise à montrer aux étudiants les invariants qui existent dans toute situation d'urgence. Les étudiants apprennent à analyser rapidement et calmement toute situation de crise et d'urgence et à hiérarchiser leurs actions. Le travail en groupe devrait leur permettre de prendre conscience de leur manière personnelle d'aborder la question de l'urgence et ainsi de progresser. Les étudiants seront amenés à réfléchir à ces notions d'urgence et de hiérarchie dans l'action dans plusieurs situations au cours de leur formation.	***Modalités d'évaluation :*** Analyse d'une situation de soins d'urgence, en groupes restreints Durée par étudiant : 2h ***Critères d'évaluation :*** Pertinence de l'analyse de la situation, Cohérence de la prise en charge

	Conformité aux bonnes pratiques ***Evaluateurs :*** Marie FERREUX- Angelina HEYOB

Pré-requis

Aucun

Objectifs de l'UE

Hiérarchiser les urgences,

Mettre en œuvre des soins d'urgence dans un environnement médicalisé.

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Identifier les missions du service des urgences, d'une IOA	-Missions et organisation d'un service des urgences -Rôle de l'infirmier et compétences attendues en service d'urgences -L'accueil et prise en charge des familles lors d'une situation de soins critiques, -Rôle de l'infirmier organisateur de l'accueil -Tri des patients aux urgences -La hiérarchie des actions dans l'urgence		**CM**	**2h**	**Marie FERREUX 3/03/2017**
Repérer un besoin d'intervention de la CUMP et participer à la gestion de la situation	Le rôle de la CUMP La gestion de émotions en situations de soins urgents ou critique, le stress, l'agressivité, la violence		**CM**	**1h**	**Marie-Nadège COURDIER 3/03/2017**
Identifier l'organisation française de la médecine d'urgence pré hospitalière	- Le rôle du SAMU, du SMUR (vidéo 10 mn) - Le rôle des sapeurs-pompiers - La collaboration et la coordination des secours		**TD**	**2h**	**MF/AH/Dr BLIME**
Raisonner et prioriser les soins auprès d'un patient en situation d'urgence	Le raisonnement clinique est exploité au travers de 3 situations portant sur : • L'évaluation de la conscience et la CAT • L'évaluation de la respiration et la CAT		**TD**	**4h**	**Marie FERREUX Angelina HEYOB**

Expliquer le but, l'utilisation et la surveillance des classes médicamenteuses spécifiques de l'urgence Maitriser le contenu du chariot d'urgence	• L'évaluation de l'activité cardiaque et la CAT + Présentation chariot d'urgence + Matériel d'intubation + vidéo Compétences non techniques PPT+ bâton d'Hélium Information Damage control PPT commenté Analyse de 2 situations cliniques : • Mme Z 76 ans, admise en service de soins continus. Elle est annoncée par le service des urgences pour insuffisance respiratoire aiguë. • M.X 42 ans, admis dans le service de soins continus pour une dyspnée importante et une toux productive. Il est suivi par un psychiatre pour une schizophrénie et incurie.		**TD** **TD**	**1h+1h** **4h+ 4h**	**Angelina HEYOB** **9/02/2017** **Marie FERREUX** **Angelina HEYOB**
Évaluation :				**2h**	**7/06/2017**

Promotion 2015/2018
Année 2016/2017

COMPETENCE 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

1/ Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
2/ Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
3/ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
4/ Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
5/ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
6/ Conduire une relation d'aide thérapeutique.
7/ Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapique.
8/ Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
9/ Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.
10/ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques.
11/ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
12/ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions…).

Semestre 4	***Compétence*** ***Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique***	***Responsables de l'UE*** ***Marie FERREUX*** ***Marguerite VINCENT VIRY***
CM : 6 *Prévisionnel* *Réalisé*	***TD : 34*** *Prévisionnel* *Réalisé* ***TPG :*** *Prévisionnel* *Réalisé*	***ECTS** : 2*
Début des enseignements : 30/01/2017	Fin des enseignements :	Evaluation :15/02/2017

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				***Total heures vacataires : 10 h*** CM : 3 h TD : 7h	
Formateurs à l'IFSI TD : 26 h CM : 3 h	**Mme BOULAY J.** Technicienne de laboratoire CH de Remiremont 3H: TD	**Mme GERARD Lydie** Cadre de santé CH de Remiremont CM : 2 h	**M. HASSLER B.** Cadre de santé en imagerie médicale CH de Remiremont TD : 4 h	**Mme LEFEVBRE** Diététicienne CH Remiremont CM : 1h	
Marie FERREUX TD: 3h	Marguerite VINCENT-VIRY TD : 27h CM : 3h	Viviane LAURIA TD : 22h	Marie-Nadège COURDIER CM : 1h TD : 8h		

<u>Recommandations pédagogiques :</u>

Cette UE est la deuxième des trois UE qui contribuent à l'acquisition des habiletés techniques.
Les soins, actes ou activités enseignées le sont de manière progressive, en relation avec leur complexité et le développement des capacités des étudiants. Ceux-ci sont encouragés à utiliser les moyens mis à disposition et à questionner toutes les personnes ressources.
Les actes et activités à enseigner sont conformes à la législation en vigueur. Des liens sont établis entre les connaissances, les règles et principes et les gestes techniques.
Les actes et soins sont notés sur le portfolio de l'étudiant et leur réalisation est validée en stage. Des actes ou activités peuvent être enseignées en sus de ceux figurant dans la liste et dans la limite de la réglementation en vigueur.

<u>Modalités d'évaluation</u> : 1 heure sur TD
Forme de l'épreuve :
Pose de transfusion sanguine en situation simulée.

<u>Critères d'évaluation</u>
Habileté, dextérité,
Respect hygiène, asepsie, ergonomie,
Cohérence dans l'organisation,
Raisonnement et justesse dans la mise en œuvre,
connaissances théoriques en lien avec les actions.

<u>Evaluateurs</u> : Formateurs de l'IFSI

Pré-requis
UE 2.1.S1Biologie fondamentale ; UE 2.10.S1 Infectiologie hygiène ; UE2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques UE 4.4.S2 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical
Objectifs de l'UE
Réaliser des actions à visée diagnostique et thérapeutique conforme aux bonnes pratiques, Intégrer les règles de surveillance et de suivi de ces activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des protocoles, Développer des habiletés gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités ;

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Décrire la composition du sang et le rôle de ses différents éléments Expliquer la réaction immunitaire Administrer en toute sécurité pour le patient une transfusion de produit sanguin dans le cadre législatif qui régit cet acte	- Le plasma : les principaux composants du plasma - Les éléments figurés du sang : les GR, GB, plaquettes. - Bases d'immunologie : Ag Ac, réponse immunitaire - Les groupes sanguins : le système ABO, la détermination des GS dans le système ABO, les règles de compatibilité transfusionnelle dans le système ABO. - Les systèmes immunogènes : le système rhésus le système Kell et les autres systèmes les plus courants. - Détermination des GS dans les systèmes immunogènes. - La recherche d'agglutinines irrégulières - Transfusion sanguine en cas de RAI positive. - Le système de groupe leuco plaquettaire. - La transfusion de plasma - La transfusion plaquettaire - La transfusion leucocytaire	**UE 2.2 et UE 2.10**	**CM**	**3H** **Moins 1h cette année (pbl de planning)**	**Marguerite VINCENT-VIRY Le 31/01/2017 de 15h à 17h**

infirmier	La demande d'examens d'immuno hématologie en vue de la transfusion sanguine				
	Pose d'une transfusion sanguine en situation simulée La transfusion d'un concentré de globules rouges - la préparation du patient - préparation à la transfusion : aspects réglementaires - réalisation de l'acte transfusionnel : le contrôle ultime de concordance, le test de contrôle ultime, technique du test, identification du test, interprétation des résultats. - La pose du CGR - La surveillance per et post transfusionnelle - La traçabilité : dossier transfusionnel		**TD ½ promo** **TD 1/3 promo** **TD 1/3 promo**	**4H** **1H** **1H**	**Marguerite VINCENT-VIRY** **Marie FERREUX** **Le 01/02/2017 de 8h à 12h** **Mme BOULAY Jenny** **Marguerite VINCENT-VIRY** **Marie FERREUX** **Le 08/02/2017 de 9h à 12h**
	Le contrôle ultime au lit du patient = réalisation du test de compatibilité Exercices formatifs sur les réactions d'agglutination Correction des exercices formatifs		**TD 1/3 promo**	**1H**	

Définir les principes et expliquer les règles de préparation et de surveillance en vue d'un **examen radiologique** à visée diagnostique ou thérapeutique	Généralités sur l'imagerie médicale et radioprotection Rx, échographie, IRM, scanne		**TD**	**4H (moins 1 h en raison du plannig)**	**M. HASSLER Le 07/02/2017 de 8h à 11h**
Définir les principes et expliquer les règles de préparation et de surveillance en vue d'un **examen endoscopique** à visée diagnostique ou thérapeutique	Coloscopie- gastroscopie Le lavement évacuateur- L'extraction de fécalome		**TD**	**2H**	**Marguerite VINCENT-VIRY Le 08/02/2017 de 13h à 14h et De 16h à 17h**
Appliquer une prescription médicale Analyser les résultats	fibroscopie gazométrie	**U.E 4.4 S2**	**TD**	**2H**	**Marguerite VINCENT-VIRY Le 27/02/2017 de 8h à 10h**
Surveiller et prendre en charge les soins d'un patient porteur d'une sonde digestive Surveiller et prendre en charge les soins d'un patient porteur d'une trachéotomie	Gastrostomie Jéjunostomie Alimentation entérale		**CM**	**1H**	**Mme LEFEVRE Le 03/02/2017 de 11h à 12h**
	Pose d'une sonde nasogastrique en vue d'une aspiration digestive et d'une alimentation entérale Soins de trachéotomies Aspiration bronchique		**TD** 1/4 **promo** **TD**	**4H** **4H**	**Marguerite VINCENT-VIRY Viviane LAURIA**

			¼ promo		
Surveiller et prendre en charge les soins d'un patient porteur d'une stomie	Les stomies digestives Les stomies urinaires		**CM**	**2H**	**Mme GERARD** **Le 14/02/2017 de 15h à 17h**
Utiliser en toute sécurité un pousse seringue et une pompe à perfusion	Description du matériel et des modalités d'utilisation Préparation d'une seringue ou d'une perfusion avec affichage du débit correspondant à une prescription (prévoir des pousse seringues pour les faires manipuler)		**TD** **½ promo**	**2H**	**Marguerite VINCENT-VIRY** **Marie FERREUX** **Le 27/028/2017 de 10h à 12h**
Identifier et expliquer l'intérêt de certains actes infirmiers à visée psychothérapique	Actes à visée psychothérapique au regard du décret des actes professionnels : - électro convulsivothérapie - enveloppement humide (pack)		**TD**	**2H**	**Noreddine ZOUBIR** **Le 01/02/2017 de 15h à 17h**
Expliquer les soins infirmiers prescrits auprès de patients agités et/ou dangereux pour eux-mêmes ou pour les autres	Les moyens d'isolement, Les moyens de contention le cadre thérapeutique				
Construire et objectiver une activité à médiation thérapeutique	Généralité sur la médiation thérapeutique		**CM**	**1H** **+1h TPG**	**Marie-Nadège COURDIER** **Le 27/02/17 de 15h à 17h**
	Les activités socio thérapeutiques individuelles et collectives		**TD** **1/2 promo**	**4H**	**Marie-Nadège COURDIER** **Le 02/03/2017 en // Eval 3.5** **G1 (8h à 12h)** **G2 (13h à 17h)**
Organisation de l'évaluation : Pose de transfusion en situation simulée			**TD**	**30 min**	**Les Formateurs**

COMPETENCE 7
Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

8. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle
9. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels
10. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie et de satisfaction de la personne soignée
11. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique et de l'évolution des sciences et des techniques
12. Evaluer l'application des règles de traçabilités et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes…) et identifier toute non-conformité
13. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence
14. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique

Semestre ***4***	***COMPETENCE 7*** ***Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle***	***Responsable de l'UE*** ***Marie-Nadège COURDIER / Marie FERREUX***	
CM : 10 heures ***Réel :***	***TD : 9 heures*** ***Réel :***	***TPG : 2h30 dont 30 mn au titre de l'éval*** ***Réel :***	***ECTS : 1***
Début des enseignements :	Fin des enseignements :	Date de l'évaluation :	Résultats de l'évaluation :
Intervenants		***Total heures vacataires : CM : 9 h***	

Mme PERISSUTI PH Pharmacien CH Remiremont CM : 1 h	**Mlle DELIGNE D.** Biologiste, PH CH de Remiremont CM : 1 h	**Mme FREISMUTH** **AS** Adjoint des cadres CH de Remiremont CM : 1h	**Mme TOUSSAINT** Cadre de santé PH CH de Remiremont CM : 1 h	**Mme HANZARD Constance** Ingénieur Bio médical CH de Remiremont CM : 1 h	**Formateurs :** **MN. COURDIER** TD : 11h30 TPG : 2h00 CM : 4h00 **Marie FERREUX** TD : 10h

<u>Recommandations pédagogiques :</u>

Cette UE complète l'UE 4.5 S2 en mettant l'accent sur les moyens de gestion des risques.

L'étudiant acquiert une méthode d'identification dans une situation où plusieurs facteurs peuvent être en cause.

Tous les risques ne peuvent être abordés mais les formateurs sauront mettre l'accent sur la démarche d'identification et de gestion des risques et montreront comment transférer le questionnement et la méthode d'investigation dans d'autres domaines.

Le lien sera fait avec les UE 1.3 S2 et 1.3 S4 concernant la législation et la responsabilité professionnelle en matière de faute.

<u>Modalités d'évaluation</u>

Forme de l'épreuve : écrite, Analyse d'un incident critique à partir d'une fiche d'incident.

Durée par étudiant : 1h30

<u>Critères d'évaluation</u>

Pertinence de l'analyse de la situation, identification des causes, pertinence du questionnement, et hypothèse de solutions.

<u>*Evaluateurs*</u> : Formateurs

Pré-requis
UE 4.5 S2 Soins infirmiers et gestions des risques
Objectifs
Acquérir une méthode d'analyse des risques liés aux pratiques professionnelles
Contenus
La gestion des risques : objectifs, méthodes spécifiques d'identification, d'analyse et de traitement des risques. L'analyse multifactorielle des contextes de risques pour les personnes ou des groupes de personnes, paramètres, indicateurs. Les vigilances et la mise en place des moyens dans les établissements de santé : matériovigilance, infectiovigilance, hémovigilance…. La gestion des risques : incidents critiques, déclaration, analyse, résultats, modifications, obstacles.

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Maîtrise du vocabulaire associé à la gestion des risques Connaître le contexte dans lequel s'exerce la gestion des risques en établissement de santé	Présentation UE Remobilisation des apprentissages théoriques et présentation du travail demandé en stage Rappel sur les notions de : - Danger - Risque - Sécurité Les vigilances : généralités et intérêts dans la gestion des risques	**UE 4.5.S2**	**TPG** **TD**	**2H** **2 H**	**Marie-Nadège COURDIER** **Mare-FERREUX** **07/02/2017** **15h à 17h (TD)**

Connaître les méthodes d'identification des risques. les circuits de déclaration ou d'identification la gradation des différents types d'incidents Prendre conscience de prérequis nécessaires à la bonne analyse des situations	La gestion du risque à priori : - Analyse de processus - Cartographie - Analyse en approche projet La gestion du risque à postériori - le signalement d'événements indésirables - les informations issues de la vie de l'établissement - les circuits de déclaration - les différents types d'incident - la communication précise et factuelle		**CM**	**2H**	**Marie-Nadège COURDIER**
Connaître les outils permettant d'identifier les causes contribuant aux risques Formaliser un programme d'action de réduction du risque Mettre en place une évaluation et un suivi de la réduction du risque	Les outils d'analyse - liste et présentation de plusieurs méthodes Le programme de réduction du risque : - la classification des causes - les actions identifiées comme possibles - la formalisation du programme d'action(s) L'évaluation et le suivi du programme d'action (indicateurs, surveillance particulière…)		**CM**	**2H**	**Marie-Nadège COURDIER**
	Exercice d'appropriation de du diagramme d'Hishikawa		**TD**	**1H30**	**Marie-Nadège COURDIER**

	Travail d'analyse d'un incident critique à partir de fiches d'incident/FESI La méthode d'identification des risques est abordée à partir de situations réelles. Situations qui interrogent largement les risques hospitaliers en lien avec les vigilances tant au niveau des patients que des soignants. La méthodologie d'analyse s'appuie sur le modèle du diagramme d'ISCHIKAWA, le Quintilien et l'approche processus La responsabilité infirmière est abordée à partir de situations de soins.		**TD 2 TD 3**	**8h00**	**Marie-Nadège COURDIER Marie FERREUX**
Expliquer les moyens mis en place dans les établissements de santé face à différents risques et la place de l'infirmier	La matériovigilance		**CM**	**1H**	**HANZARD Constance Ingénieur CH REMIREMONT 07/02/2017 de 11h à 12h**
	L'infectiovigilance		**CM**	**1H**	**Mme TOUSSAINT Evelyne 10/02/2017 de 13h à 14h**
	L'hémovigilance		**CM**	**1H**	**Mlle DELIGNE Delphine 09/02/2017 de 11h à 12h**
	La pharmacovigilance		**CM**	**1H**	**Madame PERISSUTI Mathilde 13/02/2017 11h à 12h**
	L'identitovigilance		**CM**	**1H**	**Mme FREISMUTH Anne-Sophie 14/02/2017 de 9h à 10h**
Organisation de l'évaluation : Analyse écrite individuelle d'un incident critique à partir de situations de soins			**CM 1h TPG 30mn**	**1H30**	**Marie-Nadège COURDIER Marie FERREUX**

Promotion 2015-2018

COMPETENCE 5

1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives
6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes
7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients

Semestre 4	***Compétence 5*** Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	***Responsables de l'UE*** Ilona PARISSE Noreddine ZOUBIR
CM : *0 heure*	***TD :*** *15 heures Prévisionnel : 15h Réalisé :* ***TPG*** *: 4 heures Prévisionnel : 4h Réalisé*	***ECTS :*** *2*

Début des enseignements : 6 févier 2017	Fin des enseignements : 30 juin 2017	Evaluation : 15 juin 2017

Intervenants extérieurs et formateurs		***Total heures vacataires : 0 heures***	
Ilona PARISSE Cadre de santé formateur TD 15 h, TPG 4 h	Noreddine ZOUBIR Cadre de santé formateur TD 15 h, TPG 4 h		

Recommandations pédagogiques : Cette UE complète l'enseignement réalisé au cours de l'UE 4.6.S3. Elle se fait en relation avec l'unité d'intégration UE 5.3.S3. L'étudiant devra mettre en forme une démarche éducative en sachant l'adapter au problème de santé posé et à la population visée.	***Modalités d'évaluation*** Forme de l'épreuve : Action éducative collective, auprès d'un groupe Poursuite du travail réalisé dans le cadre de l'UE 1.2 S3 ***Critères d'évaluation :*** Pertinence du choix de l'action éducative au regard de la situation, Pertinence de l'action, Adaptation des outils. ***Evaluateurs :*** Formateurs

Pré-requis

UE 1.2.S2 Santé publique et économie de la santé
UE 4.6.S3 Soins éducatifs et préventifs

Objectifs de l'UE

Elaborer une démarche d'éducation thérapeutique en interdisciplinarité

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Construire une démarche d'éducation à la santé pour un groupe de personnes en regard de l'analyse des besoins identifiés auprès de la population étudiée dans l'UE 1.2 S3	Notion de contrat en éducation thérapeutique Institutions spécialisées dans l'éducation à la santé Formation des aidants naturels	**UE 4.6 S3**			
	Identification de l'ensemble des étapes avec : Elaboration des objectifs d'éducation Détermination des actions Identification des ressources à disposition Choix des outils Construction des actions Evaluation de l'action Thèmes et populations retenus : - CHRS l'ABRI - Centre social du Rhumont (groupe adultes) - Centre social du Rhumont (groupe enfants) - GEM		**TD** **TPG**	**12 h** **4 h**	**Formateurs**
Organisation de l'évaluation **Réalisation de l'action d'éducation (4 groupes)**			**TD**	**3 h**	**Formateurs** **15 juin 2017**

Promotion 2015/18

COMPETENCE 5 :

Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

8. *Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique*
9. *Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement*
10. *Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...*
11. *Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées*
12. *Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives*
13. *Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes*
14. *Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients*

COMPETENCE 10 :

Informer, former des professionnels et des personnes en formation

1. *Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins*
2. *Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants*
3. *Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage*
4. *Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration*
5. *Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique*
6. *Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé*

Semestre : 4	***Compétences 5 et 10***	***Responsables de l'UE*** Marguerite VINCENT –VIRY Noreddine ZOUBIR
CM : 0 H	***TD : 40 h*** ***TPG : 0h***	***ECTS : 4***
Début des enseignements : 17/02/2017	Fin des enseignements : le 08/06/2017	Date de l'évaluation : le 14/06/2017

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS		***Total heures vacataires : 0h***
Noreddine ZOUBIR Cadre Formateur TD : 18h	Marguerite VINCENT-VIRY Formateur TD : 18h	

Recommandations pédagogiques :

Les situations étudiées sont choisies dans le contexte de la pratique professionnelle. Elles sont en lien avec les objectifs attendus de l'UE et correspondent aux savoirs acquis ou susceptibles d'être acquis à ce moment de la formation par l'étudiant.

Le formateur propose des études de situation en présentant les éléments de la situation et son contexte. Il suscite le questionnement chez l'étudiant et guide celui-ci dans la recherche des informations qui lui permettront d'agir dans la situation. Enfin il travaille sur les éléments qui seront transférables dans d'autres situations.

L'étudiant présente également des situations qui mobilisent ses savoirs et lui permettent d'en acquérir de nouveaux. Il propose de mettre en place des actions ou des soins et transpose les éléments de son apprentissage dans d'autres situations évoquées par le formateur.

Lors de cette UE, l'étudiant mesure ce qui lui manque pour acquérir l'ensemble des savoirs et savoir-faire qu'il peut acquérir lors du stage. Le formateur aide à faire des liens dans cette démarche d'analyse.

Modalités d'évaluation

Forme : Présentation orale d'une démarche d'éducation ou de prévention avec analyse des résultats au regard des objectifs

Durée par étudiant : 30 mn

Critères d'évaluation

Pertinence du choix des actions d'éducation, de prévention ou d'encadrement au regard de la situation

Adéquation des méthodes et des moyens envisagés avec les objectifs et les résultats attendus

Analyse critique des résultats de l'action

Evaluateurs : MVV/NZ/VL/MF/IP/AH

Pré-requis
UE 1.3.S1 Législation, éthique et déontologie UE 3.5.S4 Encadrement des professionnels de soins UE 4.6.S3 et UE 4.6.S4 Soins éducatifs et préventifs UE 1.2. S2 et UE 1.2.S3 Santé publique et économie de la santé
Objectifs de l'UE
Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants, Evaluer les savoirs mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage, Superviser et évaluer les actions des aides-soignants, auxiliaires de puériculture, et aides médico psychologiques, Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé, Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé et la prise en charge des personnes. Concevoir des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées, Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives, Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique, Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques.

Compétence 5 : initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs					
Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Méthodes pédagogiques**	**Pré requis de l'UE**	**Volume horaire**	**Intervenants**
Conduire une démarche éducative auprès d'une personne présentant une pathologie chronique dans le but de la rendre autonome dans ses soins,	Situation 3 : Homme de 64 ans Diabète de type 2 Consultation	**TD**	UE 1.3.S1 UE 3.5.S4 UE 4.6.S3 UE 4.6.S4 UE 1.2.S2 UE 1.2.S3	**6 h**	**Marguerite VINCENT-VIRY Noreddine ZOUBIR 26/05/2017 de 8h à 15h**
Conduire une démarche d'éducation à la santé	Situation 2 : Apprendre à une jeune accouchée (25 ans) césarisée à réaliser ses injections d'HBPM en vue de sa sortie. Service de gynécologie	**TD + simulation**	UE 1.3.S1 UE 3.5.S4 UE 4.6.S3 UE 4.6.S4 UE 1.2.S2 UE 1.2.S3	**6 h**	**Marguerite VINCENT-VIRY Noreddine ZOUBIR Le 01/03/2017 de 8h à 15h**
Analyser une démarche d'éducation à la santé	Situation 5 : 1 ou 2 projets réalisés Analyse critique	**TD**	UE 1.3.S1 UE 3.5.S4 UE 4.6.S3 UE 4.6.S4 UE 1.2.S2 UE 1.2.S3	**6 h**	**Marguerite VINCENT-VIRY Noreddine ZOUBIR Le 8/06/2017 8h à 15h**
Délivrer des conseils et des informations relatifs à une hygiène de vie dans le cadre d'un maintien à domicile	Situation 1 : Homme jeune Préparation de la sortie de l'hôpital schizophrénie de type hébéphrénique	**TD**	UE 1.3.S1 UE 3.5.S4 UE 4.6.S3 UE 4.6.S4 UE 1.2.S2 UE 1.2.S3	**6 h**	**Marguerite VINCENT-VIRY Noreddine ZOUBIR Le 17/02/17 de 8h à 15h**

Compétence 10 : informer, former des professionnels et des personnes en formation					
Objectifs	**Eléments de contenu**	**Méthodes pédagogiques**	**Pré requis de l'UE**	**Volume horaire**	**Intervenants**
Transférer son savoir-faire et ses connaissances à un professionnel	Situation 4 : Accueil d'une nouvelle collègue de travail Construire le processus d'intégration en y incluant le réajustement	**TD**	UE 1.3.S1 UE 3.5.S4 UE 4.6.S3 UE 4.6.S4 UE 1.2. S2 UE 1.2.S3	**6 h**	**Marguerite VINCENT-VIRY** **Ilona PARISSE** **Le 1/06/2017 de 10h à 17h**
	Consigne d'évaluation Temps de travail pour préparation argumentation orale	**TD** **TD**	UE 1.3.S1 UE 3.5.S4 UE 4.6.S3 UE 4.6.S4 UE 1.2. S2 UE 1.2.S3	**2 h** **4 h**	**Marguerite VINCENT-VIRY** **Noreddine ZOUBIR** **Le 01/03/2017 de 15h à 17h** **Le 13/06/2017 de 8h à 12h**

Organisation de l'évaluation : **Exposé oral de 30' maximum à partir d'une situation de stage**	**TD**		**4 h**	**Formateurs** **14/06/17 de 13h à 16h**

Promotion 2015-2018

COMPETENCE(s)
/

Semestre 4	***Compétence (s)*** ***/***	***Responsables de l'UE*** ***Patrick ROLIN – Viviane LAURIA***
CM : *0 heures* *Prévisionnel : 0 heures* *Réalisé : 0 heures*	***TD :*** *5 heures* *Prévisionnel : 5 heures* *Réalisé : 5 heures* ***TPG :*** *0 heures* *Prévisionnel : 0 heures* *Réalisé : 0 heures*	***ECTS : 2***
Début des enseignements : 14/02/2017	Fin des enseignements : 30/05/2017	Evaluation : 01/06/2017
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS		***Total heures vacataires : 4h***
Nom : Fonction : Coordonnées : Heure et type d'enseignement :	Mme Marielle MAZURE Professeur Educ Nationale TD : 4 h	

Recommandations pédagogiques : Cette UE vise à donner à l'étudiant des bases d'anglais dans le domaine de la santé et des soins.	***Modalités d'évaluation*** traduction écrite ou orale en français d'un article professionnel Durée par étudiant : 1h ***Critères d'évaluation :*** Justesse du vocabulaire ***Evaluateurs :*** Mme Marielle MAZURE
Pré-requis	
Objectifs de l'UE Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais	

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Lire un article professionnel en anglais et le traduire en français	- lecture d'articles de la presse scientifique et médicale - utilisation des sites internet - études d'articles professionnels en anglais - enrichissement du vocabulaire professionnel		**TD** 2 groupes	**4 h**	**Marielle MAZURE** 14/02/2017 28/02/2017 23/05/2017 30/05/2017 De 10h à 11h Ou de 11h à 12h
Organisation de l'évaluation : épreuve sur table			**TD**	**1 h**	01/06/2017 8h30 - 9h30

Promotion 2013/2016

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

1 Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
4 Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique.
7. Utiliser dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapique.
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
9. Anticiper et accompagner les situations d'aide technique.
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique.
11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
12. synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés.

Semestre 5	***Compétence*** ***Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique***	***Responsables de l'UE*** ***Marie-Nadège COURDIER*** ***Noreddine ZOUBIR***
CM : 30 h 00 *Prévisionnel : 29 h 00 Réalisé :*	***TD : 10h 00 :*** *Prévisionnel : 10h Réalisé :* ***TPG :*** *Prévisionnel : 3h / Réalisé :*	***ECTS : 2***

Début des enseignements :	Fin des enseignements :	Date de l'évaluation :

Intervenants				***Total heures vacataires : 20h00***
Dr. HURSTEL Julien Psychiatre - HDJ CH RAVENEL CM : 4 h	**Dr MOCODEAN** Psychiatre – CMP adulte Remiremont - CH RAVENEL CM – 3h	**Dr KOSTREWA** Psychiatre – intervient sur le CMPPA Remiremont – CH CM : 0 h	**A. CANAL** Psychologue – CH REMIREMONT Pédiatrie CM : 8h	
Marie-Nadège COURDIER Formateur IFSI de RMT CM : 8 h - TD : 10 h **Noreddine ZOUBIR** Formateur IFSI de RMT TD : 10 h - 3 h TPG		**Dr SCHANG Alain** Psychiatre dispositif médico-social- CH RAV. CM : 3h		

Recommandations pédagogiques :

Cette UE complète l'enseignement de l'UE 2.6.S2. Elle est davantage centrée sur l'enseignement des pathologies psychiatriques. L'étudiant doit faire des liens entre les connaissances apprises ici et sa façon de construire ses relations professionnelles avec les personnes atteintes de ces pathologies. Les cadres d'analyse lui permettent le recul et la réflexion nécessaires.

Les processus sont expliqués dans leurs mécanismes, leurs impacts, leurs complications, leurs interférences. Les pathologies sont travaillées dans leur ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes. L'enseignement s'appuie sur des exemples et des situations concrètes et les étudiants sont incités à faire des recherches sur les sujets évoqués.

La liste des pathologies obligatoirement étudiées vaut pour la totalité de la formation, certaines pathologies pouvant être abordées dans le cadre d'autres UE.

Le lien avec les règles en matière de prescription sont faits et approfondis dans les UE 2.11.S1, UE 2.11.S.3 et UE 2.11.S5 Pharmacologie et thérapeutiques.

Modalités d'évaluation

Exactitude des connaissances.

Forme de l'épreuve : écrite

Durée par étudiant : 1h00

Critères d'évaluation :

Exactitude des connaissances.

Evaluateurs :

Formateurs

Pré-requis
UE 2.6.S2 Processus psychopathologiques
Objectifs de l'UE
Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner aux personnes atteintes de problèmes de santé mentale ou de pathologies psychiatriques, Développer un questionnement personnel sur les compétences et attitudes relatives à l'exercice professionnel en psychiatrie et santé mentale.

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Intégrer les connaissances nécessaires à la compréhension des pathologies psychiatriques	Présentation UE 2.6.S5 Introduction sur la clinique en psychopathologie Rappel : - Histoire de la psychiatrie/approche culturel de la psychiatrie - Cartographie des troubles de la personnalité - classification des pathologies mentales - Approche sémiologique des troubles mentaux Vocabulaire spécifique en psychiatrie	**UE 1.1.S2 UE 2.6.S2**	**CM**	**3H**	**Marie-Nadège COURDIER 7/11/2016 de 13h15 à 16h15**
Connaitre et repérer les éléments diagnostics d'une pathologie ou d'un trouble psychiatrique chez l'adulte. Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner à un adulte atteint de **troubles psychotiques**	Psychoses : BDA, PHC, Délires paranoïaque, schizophrénie, Psychose puerpérale	**1.1 S1/S2 2.6 S2 1.3 S1/S4 1.2 S2/S3**	**CM**	**4H**	**Dr. HURSTEL Julien 8/12/2016 8h à 12h**
Connaitre et repérer les éléments diagnostics d'une pathologie ou d'un trouble psychiatrique chez l'adulte. Intégrer les connaissances	Troubles névrotiques : troubles anxieux, névroses d'angoisse, phobique, obsessionnelle (TOC), hystérique et post traumatique	**2.6. S2**			**Cours réalisés par Me BODEZ dans le de 2.6.S2**

nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner à un adulte atteint de **troubles névrotiques**					
Connaitre et repérer les éléments diagnostics d'une pathologie ou d'un trouble psychiatrique chez l'adulte. intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner à un adulte atteint de **troubles de l'humeur**	Troubles de l'humeur : épisode maniaque, trouble affectif bipolaire, épisode dépressif, trouble dépressif récurrent	**UE 2.6 S2** **UE 1.1 S1** **UE 4.2 S3**	**CM**	**3 H**	**Dr SCHANG Alain** **09/11/2016 9h à 12h**
Connaitre et repérer les éléments diagnostics d'une pathologie ou d'un trouble psychiatrique chez l'adulte. Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner à un adulte atteint de **troubles de la personnalité et du**	Psychopathie Epidémiologie, étiologie, psychopathologie, traitement Etats limites Epidémiologie, étiologie, psychopathologie, traitement Perversion Epidémiologie, étiologie, psychopathologie, traitement Spécificité adolescence – retour théorique sur le film Fight Club	**UE 2.6 S2**	**CM**	**4 H**	**Marie Nadège COURDIER** **16/12/2016**
Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner à un adulte atteint de **conduites addictives**	Alcoolisme Législation, épidémiologie, étiologie, psychopathologie, traitement, prévention Toxicomanie Législation, épidémiologie, étiologie, psychopathologie, traitement, prévention, traitement de substitution	**UE 2.6.S2**	**CM**		**Me BEDEZ Marie-Line** **+ Me JEANMAIRE Jacqueline** **Cours réalisé dans le 2.6.s2**
Connaitre et repérer les éléments diagnostics d'une	Processus démentiel, troubles mnésiques, DST, trouble du caractère et des conduites, dépression, confusion,	**UE 1.1S1** **UE 2.7.S4**		**2 H**	**Noreddine ZOUBIR** **17/11/16 de 8h à 10h**

pathologie ou d'un trouble psychiatrique chez le sujet âgé. Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner au sujet âgé.	hallucination, délire confuso-honirique. Impact familial		**CM**		
Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner à un adulte atteint de **troubles des conduites alimentaires**	Anorexie : Prise en charge hospitalière de jeune ados Epidémiologie, notion de contrat de soins, étiologie, psychopathologie, traitement, évolution Aborder la prise en charge la boulimie	**UE 2.6.S2**	**CM**		**Equipe de pédopsychiatrie de Laxou Mr BEAUDOIN Cours réalisé dans le 2.6.s2**
Identifier les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner à un adulte/enfant atteint de **risque suicidaire**	Epidémiologie : -idées suicidaires -tentative de suicide -suicide Facteur de risque, population à risque prévention Prise en charge d'une personne suicidaire	**UE 2.6.S2**	**CM**	**1 H**	**Marie-Nadège COURDIER 04/01/17 de 10h à 12h**
les enfants Autisme Troubles dysharmoniques Troubles du développement affectif, intellectuel Dépression Troubles phobiques Adolescence et passage à l'acte Approche des conduites suicidaires	Epidémiologie Physiologie Symptomatologie Etiologie Thérapeutique Prise en charge sociale, familiale, soins de réhabilitation Complication Evolution	**UE 2.6 S2 UE 1.1S1 UE 1.2 S3 UE 1.3.S1 UE 2.2 S2 UE2.11 S3 UE4.4 S4**	**CM**	**10 H**	**Noreddine ZOUBIR 22/11/2016 de 14h à 17h et 29/11 de 13h à 14h Marie-Nadège COURDIER 29/11/2016 de 14h à 17h Le 06/12/2016 de 8h à 12h**

Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner à un adulte/enfant de troubles psychologiques graves ou psychiatriques					
Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner à un adulte/enfant de troubles psychologiques graves ou psychiatriques	Le dispositif de sectorisation La prise en charge sociale, soins de réhabilitation Les modes d'hospitalisation en psychiatrie	**UE 2.6.S2 1.2. S3**			**Cours réalisés dans le 2.6 et cette année dans le 1.2– des infos complémentaires seront apportés au cours des TD**
Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner à un adulte/enfant de troubles psychologiques graves ou psychiatriques	Les différentes thérapies relationnelles et psychothérapie, la thérapie institutionnelle, le cadre de soins, L'équipe pluridisciplinaire en psychiatrie La notion d'objet, de sujet, le rapport au corps Le cadre thérapeutique, fonction d'étayage, être contenant Le contrat de soin Distance, proximité thérapeutique Alliance thérapeutique, négociation	**UE 1.1.S1 UE 2.6.S2 UE 1.1.S2 UE 4.2.S2 UE 4.2.S3 UE 4.4.S4 UE 3.2.S3**			**Cours réalisés par les psychologues dans les UE 1.1 Cours relation d'aide/entretien thérapeutique/Alliance thérapeutique dans les UE 4.2 - activités thérapeutiques et sociothérapies UE 4.4.S4 – UE 2.6.S2 – la psychiatrie UE 3.2 – Projet de soins**
psychiatrie judiciaire	Renforcement des savoirs Dangerosité et psychiatrie La psychiatrie judiciaire : loi du 18/1/1994	**UE 2.6.S2**		**2h00**	**Marie-Nadège COURDIER**

	La question de la responsabilité pénale Injonction de soins, Obligation de soin – addicto/agresseurs sexuels + Vidéo		**CM**		**04/01/17 de 8h à 10h**
Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner à un adulte/enfant de troubles psychologiques graves ou psychiatriques L'analyse de la pratique (personnellement et en équipe), l'attitude réflexive sur sa pratique avec l'acceptation et la mise en travail de ses attitudes, des mouvements affectifs et des contre-attitudes. Développer un questionnement professionnel sur les compétences et attitudes relatives à l'exercice professionnel en psychiatrie et santé mental.	TD 1 : Film Fight Club construire un questionnement clinique face à la psychose TD 2 : Violence et agressivité - Exploration de vignettes cliniques – débat, attitudes et contre attitudes, projection professionnelles - Techniques de gestion des violences physiques TD 3 : Analyse clinique de vignette thérapeutiques en lien avec les pathologies étudiées dans l'UE		**TPG : 3 h** **TD2 : 2h** **TD 8 H**		**MNC Le 28/11/2016 de 13h à 15h et de 16h à 17h** **Marie-Nadège COURDIER** **Noreddine ZOUBIR** **09/12/16 13h à 15h** **Marie-Nadège COURDIER** **Noreddine ZOUBIR** **13/01/17 de 8h à 12h et le 19/01/17 de 8h à 12h**
Organisation de l'évaluation / Evaluation écrite des connaissances				**1h CM**	**Marie-Nadège COURDIER** **Le 26/01/17 de 9h15 à 10h15**

Promotion 2014/2017

COMPETENCE 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

1/ Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
2/ Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
3/ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
4/ Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
5/ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
6/ Conduire une relation d'aide thérapeutique.
7/ Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapique.
8/ Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
9/ Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.
10/ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques.
11/ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
12/ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions…).

Semestre 5	***Compétence 4*** ***Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique***	***Responsables de l'UE*** ***Ilona PARISSE*** ***Viviane LAURIA***
CM : 30 heures *Prévisionnel : 28 h* *Réalisé :*	***TD : 10 heures*** *Prévisionnel : 12 h* *Réalisé* ***TPG : 3 heures*** *Réalisé*	***ECTS : 2***
Début des enseignements : 29 août 2016	Fin des enseignements : 27 janvier 2017	Evaluation : 23 janvier 2017

Intervenants extérieurs et formateurs				***Total heures vacataires :CM : 25 h TD 2 h***	
DR BAVELELE PH- CH Remiremont CM : 4 heures	DR DRAGOMIR PH-CH Remiremont CM : 2 heures			DR PHAM ASA-CH Remiremont CM : 6 heures	
DR GIANNESSI PH – CH Remiremont CM : 2 heures	DR VALENTIN Praticien hospitalier Mme PHILIPPE IDE UMCS TD : 2 heures	Mme GRANCLAUDE Psychologue Hopital d'enfants NANCY CM : 2 heures	DR WAGNER Gériatre CM : 1 heure Mme DELIGNE Biologiste CM : 2 heures	Mme PARISSE Cadre de Santé Formateur TD : 10 heures TPG : 3 heures	Mme LAURIA Formateur CM : 2 heures TD : 10 heures TPG : 3 heures

Recommandations pédagogiques :	***Modalités d'évaluation***
L'anatomie et la physiologie sont mises en lien avec les processus tumoraux qui concernent les appareils étudiés. Les processus sont expliqués dans leurs mécanismes, leurs impacts, leurs complications, leurs interférences. Les pathologies sont travaillées dans leur ensemble : épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution, et toujours en lien avec les personnes et populations atteintes. L'enseignement s'appuie sur des exemples et des situations concrètes et les étudiants sont incités à faire des recherches sur les sujets évoqués. La liste des pathologies obligatoirement étudiées vaut pour la totalité de la formation, certaines pathologies pouvant être abordées dans le cadre d'autres UE. Le lien avec les règles en matière de prescription sont faits et approfondis dans les UE 2.11.S1, UE 2.11.S.3 et UE 2.11.S5 Pharmacologie et thérapeutiques.	1 heure sur CM ***Modalités d'évaluation*** Evaluation écrite de connaissances. ***Critères d'évaluation*** Exactitude des connaissances. ***Evaluateurs :*** Formateurs
Pré-requis ***UE 2.1.S1 Biologie fondamentale ; UE 2.2.S1 Cycles de la vie et grandes fonctions.***	
Objectifs de l'UE Expliquer les mécanismes physiopathologiques des tumeurs bénignes et malignes, Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées, Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes atteintes de cancer.	

Eléments de contenu
Mécanisme de la cancérogénèse, Caractéristiques des tumeurs malignes et des tumeurs bénignes, Classification des tumeurs, Epidémiologie, Prévention et dépistage des tumeurs malignes, Traitements. **Les pathologies ou problèmes de santé obligatoirement étudiés au cours de la formation sont listés ci-dessous, d'autres peuvent être ajoutés :** Tumeurs bénignes : gynécologiques, adénome de la prostate, Cancer broncho pulmonaire, Cancer du sein, Cancer de la prostate, Cancer du côlon et du rectum, Hémopathies.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
S'approprier les termes médicaux spécifiques d'hématocancérologie Conforter les prérequis d'anatomie et de physiologie	Anatomie physiologie de la cellule, du sang Vocabulaire hémato oncologie		**TD1**	**4 H**	**Viviane LAURIA** **Ilona PARISSE** **15/11/16** **13h-17h**
Expliquer les mécanismes physiopathologiques des tumeurs	Caractéristiques des tumeurs malignes et bénignes Mécanisme de la cancérogénèse Classification des tumeurs	**UE 2.2** **La cellule**	**CM**	**2 H**	**Dr BAVELELE** **15/12/16** **15h-17h**
Identifier les soins infirmiers à un patient présentant une anémie	Situations de soins en cancérologie (sein ou colon)		**TD3**	**4 H**	**Viviane LAURIA** **Ilona PARISSE** **16/01/17** **13h-17h**
Identifier le rôle et les missions d'une infirmière en oncologie	Les qualités professionnelles spécifiques d'une infirmière en oncologie		**CM**	**1 H**	**Viviane LAURIA** **22/11/2016** **13h à 14h**
S'approprier le plan cancer 2014-2018 Dont la mesure la mesure 40 (annonce du diagnostic)	Le plan cancer Témoignages des soignants (médecin et infirmière) de leurs pratiques respectives lors de la consultation d'annonce		**TD2** **TPG** **TD**	**2 H** **2 H** **2 H**	**Ilona PARISSE** **Viviane LAURIA** **23/11/16** **8h-12h** **Dr VALENTIN** **Mme PHILLIPE Ludivine** **Le 16/12/2016** **15h à 17h**

Décrire les actions de dépistage de certains cancers	Organisation du réseau de dépistage sur le plan national et départemental(AVODECA) Dépistage des tumeurs malignes (colon et rectum)		**CM**	**1 H**	**Viviane LAURIA** 29/11/16 13h à 14h
Chaque pathologie sera abordée sous les aspects suivants : Épidémiologie, physiopathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution	Tumeurs bénigne de l'utérus Tumeur maligne du col et de l'endomètre utérin Cancer des ovaires Cancer du sein Dépistage des tumeurs malignes :sein, ovaires, utérus	**UE 2.2 Sein, ovaires utérus**	**CM**	**5 H** **Voire 6h**	**Interne en gynécologie** **13/12/16 10h-12h** **4/01/17 15h-17h** **11/01/17 15h-17h**
	Cancer broncho-pulmonaire	**UE 2.2 Système respiratoire**	**CM**	**2 H**	**Dr BAVELELE** **12/01/17** **15h-17h**
	Adénome et cancer de la prostate (+ cancer vessie)	**UE2.2 Appareil urinaire masculin**	**CM**	**2 H**	**Dr GIANNESSI** **13/12/16** **8h à 10h**
Chaque pathologie sera abordée sous les aspects suivants : Épidémiologie, physio-pathologie, symptomatologie, étiologie, thérapeutiques, complications, évolution Dépistage et prévention	Cancer du côlon et du rectum	**UE 2.2 Appareil digestif**	**CM**	**2 H**	**Dr DRAGOMIR** **02/12/16** **10h-12h**
	Hémopathies Les perturbations biologiques rencontrées dans les anémies	**UE2.2 Le sang**	**CM**	**2 H**	**Mme DELIGNE** **17/11/2016** **10h-12h**
	ANÉMIES SYNDROMES LYMPHOPROLIFÉRATIFS • Maladie de HODGKIN • Leucose lymphoïde chronique • Lymphomes malins non hodgkiniens • Myélome multiple • Maladie de WALDENSTRÖM SYNDROMES MYÉLOPROLIFÉRATIFS • leucose myéloïde chronique	**UE 2.2 Anatomie et physiologie du sang Et du système lymphoïde**	**CM**	**6 H**	**Dr PHAM** **25/11/2016 14h à 15h** **06/12/2016 15h à 16h** **16/12/2016 14h à 15h** **04/01/2017 14h à 15h** **11/01/2017 14h à 15h** **13/01/2017 14h à 15h**

	• splénomégalie myéloïde • thrombocytémie essentielle • polyglobulie primitive PURPURAS LEUCEMIES AIGUES • lymphoblastiques • myéloblastiques NEUTROPENIES FEBRILES				
Identifier la problématique psychologique liée au cancer Appréhender les conséquences de la maladie grave sur l'individu et ses proches	Prise en charge psychologique de l'enfant d'un parent atteint d'un cancer et de l'enfant atteint de cancer		**CM**	**2 H**	**Mme GRANDCLAUDE** **19/01/17** **14h à 16h**
	Prise en charge de la personne âgée atteinte d'un cancer		**CM**	**1 H**	**Dr WAGNER** **28/11/16** **15h-16h**
Organisation de l'évaluation : Contrôle de connaissances				**1 H (CM)**	**Formateurs** **23/01/17** **13h30-14h30**

Promotion 2014/2017

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

1/ Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
2/ Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
3/ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
4/ Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
5/ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
6/ Conduire une relation d'aide thérapeutique.
7/ Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapique.
8/ Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
9/ Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.
10/ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques.
11/ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
12/ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions…).

Semestre 5	*Compétence 4* **Mise en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique**	*Responsables de l'UE* **Marguerite VINCENT-VIRY** **Marie FERREUX**
CM : 30 heures *Prévisionnel : 28 h 30* *Réalisé :*	***TD : 10 heures*** *Prévisionnel : 7 h 30* *Réalisé :*	***ECTS : 2***
Début des enseignements : 7/11/2016	Fin des enseignements : 25/01/2017	Evaluation : 25/01/2017

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				***Total heures vacataires : CM 22 h 30- TD : 2 h***	
Dr KHADIGE Myriam **Radiothérapeute** **CH E. DURKHEIM/ICL** **@ :** m.khadige@nancy.unicancer.fr CM : 2h	**Dr Cyrille JEANNOEL** Pharmacien – CH RAVENEL Coordonnées : 8234 CM : 2 h	**Mme HERBE** Infirmière coordinatrice /greffe et don d'organes CHED/CH Remiremont Coordonnées : 03.29.68.70.38/ 06.16.74.29.81 @ : prelevements.organes@ch-ed.fr CM : 4h	**Mme GALMICHE Carine** Kinésithérapeute CH Remiremont Coordonnées : 06.81.11.63.28 @ : carine.galmiche@free.fr CM : 2h	**Denise DEFRANOUX** **Christelle GEORGEL** IADE CH REMIREMONT Coordonnées: 7814 CM: 2h	**Mr LAURENT Etienne** **M. LABREUCHE** Pharmacien – CH Rmt Coordonnées Mr LAURENT : 4176 etienne.laurent@ch-remiremont.fr Denis LABREUCHE : 4691 ou 4122 denis.labreuche@ch-remiremont.fr CM : 2 h
Mme STECKMEYER Pharmacien – CH Rmt - FPH CM : 4 h	**Mme COLAS Alexandra** ergothérapeute CH Remiremont CM : 1 h	**Mme Aurélie METZ** Sophrologue libérale 2 h	**Mr. PARMENTELAT** Ostéopathe CM : 1h30	**Mme POIGNON** Pharmacien- CH Rmt CM : 2h	

M.VINCENT-VIRY CM : 2H TD: 5h30	**M-Nadège COURDIER/Norredine ZOUBIR** TD :2H	**Marie FERREUX** TD 5h30	**Viviane LAURIA** **CM: 2H**

Recommandations pédagogiques : Cette UE vise à cibler les connaissances et la réflexion sur la responsabilité infirmière dans le circuit du médicament et dans la prescription et l'administration de produits thérapeutiques. A ce stade, les étudiants doivent mettre en lien tout ce qu'ils ont déjà appris sur le sujet et ce qu'ils vivent en stage. Ils peuvent travailler sur des situations rencontrées. Les formateurs réalisent avec eux des études de situations.	***Modalités d'évaluation*** Evaluation écrite de connaissances. ***Critères d'évaluation*** Exactitude des connaissances et des résultats, Compréhension des mécanismes, Pertinence de l'analyse dans les calculs de dose, Rigueur du raisonnement critique. ***Evaluateurs :*** Marguerite VINCENT-VIRY Marie FERREUX

Pré-requis

UE 2.11 S1 et 2.11 S3 PHARMACOLOGIE ET THERAPEUTIQUES

Objectifs de l'UE

Identifier les éléments de la prescription médicale et infirmière et en évaluer les risques,
Décrire les différentes thérapeutiques non médicamenteuses et leurs modes d'action,
Expliquer les règles et les modalités d'administration des médicaments et repérer les risques majeurs,
Argumenter les résultats de calculs de dosages médicamenteux

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
	Responsabilité infirmière en pharmacothérapie Responsabilité infirmière lors de la distribution des médicaments en collaboration avec l'aide-soignante, l'aide puéricultrice ou l'AMP à l'hôpital et en lieu de vie	UE 3.3 S3 UE 1.3 S4			
Citer et expliquer, la pharmacodynamie, les buts de la chimiothérapie anticancéreuse : - curatif - néoadjuvant - adjuvant - palliatif Citer et expliquer les effets indésirables de la chimiothérapie anticancéreuse Expliquer l'intérêt des traitements annexes	**Les anticancéreux** - ayant une action sur l'ADN - les antimétabolites - les poisons du fuseau - les anticorps monoclonaux l'hormonothérapie anticancéreuse les traitements annexes : - antiémétiques - autres adjuvants (acide folinique protecteur cardiaque, protecteur vésical…) - les facteurs de croissance hématopoïétique	UE 2.1 U2 2.2 S1 La cellule Le sang	**CM**	**4H**	**Mme STECKMEYER** Ne laisse pas ses supports aux ESI **Le 08/11/16** 14h à 15h **Le 16/11/16** 16h à 17h **Le 18/11/16** 11h à 12h **Le 25/11/16** 11h à 12h
Identifier les règles de prescription infirmière au regard du code de la santé publique et en évaluer les risques	**La prescription médicale infirmière** L'ordonnance infirmière : La prescription infirmière : - Les dispositifs médicaux - Les contraceptifs - Le vaccin antigrippal - Les réserves à la prescription infirmière		**CM**	**2H**	**Marguerite VINCENT-VIRY** **Le 24/11/16** **8h à 10h**

Connaitre les règles de mise sur le marché d'un médicament ou d'un dispositif médical	**La mise sur le marché des médicaments et des dispositifs médicaux** L'autorisation de mise sur la marché des médicaments et dispositifs médicaux Les essais thérapeutiques		**CM**	**1H**	**Dr. Cyrille JEANNOEL** **21/11/16** **15h à 16h**
Connaitre la réglementation concernant les thérapeutiques médicamenteuses	**La règlementation concernant les médicaments, les listes, les stupéfiants** La réglementation concernant les médicaments : - les listes - les stupéfiants les médicaments dérivés du sang		**CM**	**1H**	**Dr. Cyrille JEANNOEL** **21/11/16** **16h à 17h**
Identifier le circuit du médicament	**Le circuit du médicament** Le circuit du médicament : - préparation - dispensation - conditionnement - conservation - rangement		**CM**	**2H**	**Mme POIGNON** **16/11/16** **10h à 12h**
	Semaine de la sécurité (organisé par le CH de Remiremont) : armoire des erreurs		**TD**	**1H**	**Le 22/11/16 en parallèle de l'anglais.**
Décrire les différentes thérapeutiques non médicamenteuses, leurs principes, modalités de traitement et risques inhérents	**Les différentes thérapeutiques non médicamenteuses et leurs modes d'action** La radiothérapie externe et la curiethérapie Parcours patient en Rxth : https://www.youtube.com/watch?v=_NcNmnfjT9g Effets secondaires Rxth https://www.canal-u.tv/video/canal_u_medecine/49eme_semaine_medicale_de_lorraine_nancy_2014_connaitre_et_gerer_les_effets_secondaires_de_la_radiotherapie_en_medecine_generale.17110		**CM**	**2H**	**Dr KHADIGE Myriam**

	Curiethérapie : https://www.youtube.com/watch?v=ObfOMyTMN8o				
	La transplantation médullaire : Reportage Hôpital Gustave ROUSSY **https://www.youtube.com/watch?v=vkpBqaeyhWI**	**UE 2.1**	**CM**	**1H**	**Vidéo le 11/01/17 de 13h à 14h**
	Ostéopathie		**CM**	**1H30**	**Mr. Rémi PARMENTELAT 01/12/2016 13h30 à 15h**
Décrire les différentes thérapeutiques non médicamenteuses, leurs principes, modalités de traitement et risques inhérents	Les mesures de prévention du lymphœdème après mammectomie	**UE 2.9**	**CM**	**2H**	**Mme GALMICHE Carine 11/01/2017 10h à 12h**
	L'ergothérapie	**2.3 S2**	**CM**	**1H**	**Mme COLAS Alexandra Le 07/11/16 9h à 10h**
	La sophrologie		**CM**	**2H**	**Mme METZ Aurélie 21/11/2016 13h à 15h**
	Le don d'organes et des tissus		**CM**	**4H**	**Mme HERBE Amélie 17/11/16 13h à 17h**
	Dispositifs médicaux Les gaz à usage médical		**CM**	**2H**	**Mr LAURENT M. LABREUCHE 03/01/2017 10h à 12h**
	Hypnose en pré et post opératoire		**CM**	**2H**	**Denise DEFRANOUX et Christelle GEORGEL 16/01/2017 15h à 17h**
Argumenter les résultats de calculs de dosages médicamenteux dans diverses situations	**Calculs de dosages médicamenteux** Prescription médicales et calculs de doses - calculs de dilutions - planification des thérapeutiques			**5H30**	**Marguerite VINCENT-VIRY Marie FERREUX Le 01/12/16 15h à 17h Le 13/01/17 13h à 14h**

Connaître les principaux traitements en psychiatrie Déterminer le rôle infirmier autour de l'administration Connaître les principales théories de soin	- calcul de doses en pédiatrie en réanimation - seringues électriques et calculs de débit Elaboration de fiche de de synthèse de médicaments (anxiolytique, ATD…)		**TD** **TD**	**2H**	**et 15h à 16h** **Le 26/01/17 10h30 à 12h** **Marie Nadège COURDIER** **Noreddine ZOUBIR** Le 19/01/16 13h à 14h Et de 16h à 17h
Analyser des situations de prescriptions médicales et infirmières dans différents contextes de soins Identifier les effets secondaires de la chimiothérapie	Mise en œuvre des prescriptions médicales et surveillance infirmière en chimiothérapie		**CM**	**2H**	**Vivianne LAURIA** **Le 06/12/16** **13h à 15h**
Organisation de l'évaluation			**CM**	**1H**	**Marguerite VINCENT-VIRY** **Marie FERREUX**

Promotion 2014/2017

COMPETENCE 9 : organiser et coordonner les interventions soignantes

1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)
2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences
3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile
4. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale
5. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins
6. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes
7. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral

Semestre 5	***Compétence 9*** **Organiser et coordonner les interventions soignantes**	***Responsables de l'UE :*** ***Angélina HEYOB*** ***Ilona PARISSE***
CM : 10 h *Prévisionnel 4h* *Réalisé :*	***TD : 20 h*** *Prévisionnel 26h* *Réalisé : 25h* ***TPG :*** *Prévisionnel* *Réalisé : 4h*	***ECTS : 2***

Début des enseignements : 29 août 2016	Fin des enseignements : 3 février 2017	Evaluation : Dépôt du dossier le 17 janvier 2017 à 12h Exposé oral le 27 janvier 2017 de 8h à 12h

Intervenants extérieurs et formateurs				***Total heures vacataires : 4 h***	
M. Christian LEROY Cadre Supérieur de Santé EHPAD Laxou CM : 4 h	**Mme Angelina HEYOB** Cadre de Santé Formateur IFSI TD : 26 h	**Mme Ilona PARISSE** Cadre de Santé Formateur IFSI TD: 26 h			

Recommandations pédagogiques : La formation contribue à l'acquisition par l'étudiant d'une posture qui lui permette de construire des échanges interprofessionnels de qualité. L'étude du rôle infirmier dans différents secteurs d'exercice permet à l'étudiant de mieux appréhender une posture professionnelle claire et de viser la construction de réseaux professionnels. Les outils de mesure de la charge en soins donnent à l'étudiant une vision objectivée de l'activité infirmière.	***Modalités d'évaluation*** Travail tapuscrit en groupe restreint sur une analyse critique d'un mode d'exercice du métier et présentation orale (1/2 H par groupe) à l'ensemble de la promotion ***Critères d'évaluation :*** Prise en compte du champ d'intervention spécifique dans la contribution au parcours de soins de la personne Identification des compétences particulières nécessaires ***Evaluateurs :*** Ilona PARISSE et Angélina HEYOB

Pré-requis
UE I.3 S1, UE 1.3.S4 Législation, éthique et déontologie, UE 1.2 S3, UE 1.2S4 Santé publique et économie de la santé, UE 3.2. S2 et UE 3.2.S3 Projet de soins infirmiers, UE 3.3 S3 Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité
Objectifs de l'UE
Identifier les différents modes d'exercice du métier d'infirmier, Décrire l'activité et les modalités d'organisation de l'infirmier selon les modes d'exercice (cabinet libéral, association, collectivité territoriale, etc.), Décrire les conditions de collaboration et de coopération avec les différents acteurs de la santé dans les champs du sanitaire et du social.

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Identifier le mode d'exercice du métier d'infirmier libéral	Travail de recherche avec planification d'un temps de rencontre d'un professionnel et rédaction d'un dossier documentaire tapuscrit Groupe 1	**UE I.3 S1** **UE 1.3.S4** **UE 1.2 S3** **UE 1.2 S4** **UE 3.3 S3**	**TD en groupe restreint**	**22h**	**Angélina HEYOB** **Ilona PARISSE** 18/11/16 : 8h-11h 25/11/16 : 8h-11h et 13h-14h 1/12/16 : 8h-12h 9/01/17 : 8h-12h et 13h-17h 16/01/17 : 13h-15h
Identifier le mode d'exercice du métier d'infirmier en santé scolaire	Travail de recherche avec planification d'un temps de rencontre d'un professionnel et rédaction d'un dossier documentaire tapuscrit Groupe 2		**TD en groupe restreint**	**22h**	
Identifier le mode d'exercice du métier d'infirmier au Centre Médical des Armées	Travail de recherche avec planification d'un temps de rencontre d'un professionnel et rédaction d'un dossier documentaire tapuscrit Groupe 3		**TD en groupe restreint**	**22h**	
Identifier le mode d'exercice du métier d'infirmier en entreprise	Travail de recherche avec planification d'un temps de rencontre d'un professionnel et rédaction d'un dossier documentaire tapuscrit Groupe 4		**TD en groupe restreint**	**22h**	

Identifier le mode d'exercice du métier d'infirmier en MAS ou à la MAIA	Travail de recherche avec planification d'un temps de rencontre d'un professionnel et rédaction d'un dossier documentaire tapuscrit Groupe 5		**TD en groupe restreint**	**22h**	
Identifier le mode d'exercice du métier d'infirmier en PMI	Travail de recherche avec planification d'un temps de rencontre d'un professionnel et rédaction d'un dossier documentaire tapuscrit Groupe 6		**TD en groupe restreint**	**22h**	
Identifier le mode d'exercice du métier d'infirmier en éducation thérapeutique ou en HAD ou à la cellule douleur ou en soins palliatifs	Travail de recherche avec planification d'un temps de rencontre d'un professionnel et rédaction d'un dossier documentaire tapuscrit Groupe 7		**TD en groupe restreint**	**22h**	
Identifier le mode d'exercice du métier d'infirmier en (à déterminer)	Travail de recherche avec planification d'un temps de rencontre d'un professionnel et rédaction d'un dossier documentaire tapuscrit Groupe 8		**TD en groupe restreint**	**22h**	
Décrire les conditions de collaboration et de coopération avec les différents acteurs de la santé dans les champs du sanitaire et du social.	Les acteurs partenaires, de la santé, du secteur social, du secteur éducatif, … Les modes et outils de coopération et collaboration entre partenaires de la santé, Les notions et outils d'ergonomie utilisables dans la fonction soignante		**CM**	**4h**	**M. LEROY** **20/01/17** **8h à 12h**
Identifier les outils de la charge en soins	Définition de la mesure de la charge en soins Outils de mesure avec indicateurs, score, tableaux de bord. Calcul des effectifs nécessaires en unité de soins				
Organisation de l'évaluation Travail tapuscrit en groupe restreint sur une analyse critique d'un mode d'exercice du métier et présentation orale (1/2 h par groupe) à l'ensemble de la promotion		Dépôt du dossier le 17 janvier 2017 à 12h Exposé oral le 27 janvier 2017 de 8h à 12h		**4h**	**Angélina HEYOB** **Ilona PARISSE**

Promotion 2014/2017

Compétence : 6

Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

1. *Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne*
2. *Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte*
3. *Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication*
4. *Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique*
5. *Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement*
6. *Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité*
7. *Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées*

Semestre : 5	***Compétence : 6*** ***Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins***	***Responsables de l'UE :*** ***Angélina HEYOB*** ***Noreddine ZOUBIR***
CM : 0 *Prévisionnel* *Réalisé*	***TD : 20h*** *Prévisionnel 22h* *Réalisé*	***ECTS : 1***

	TPG : 4h *Prévisionnel* *Réalisé*	
Début des enseignements : 29/08/2016	Fin des enseignements : 08/12/2016	Date de l'évaluation : 12/12/2016

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS		***Total heures vacataires : 22h***
Angelina HEYOB Cadre de Santé formateur TD : 26 h 30 TPG 4h	Noreddine ZOUBIR Cadre de Santé formateur TD : 26h TPG 4h	Yvan DEMANGEL Psychologue/ Sophrologue 0662507389 TD : 22h

Recommandations pédagogiques :

Venant au semestre 5, cette UE prolonge les contenus des UE 4.2.S2 et UE 4.2.S3 et contribue à la construction d'une position professionnelle mesurée et stable. Le travail sur les représentations, sur la reconnaissance de ses émotions et leur utilisation avec la distance professionnelle qui s'impose ainsi que sur l'évaluation des résultats de la communication est ici essentiel.

Les étudiants apprennent à se situer personnellement dans leurs comportements professionnels de communication et ils sont capables de réajuster leur positionnement.

Les soins relationnels sont réalisés en stage et validés sur le portfolio.

Modalités d'évaluation

Forme de l'épreuve :
Analyse d'une situation relationnelle.
Durée par étudiant : 30 mn

Critères d'évaluation

Cohérence entre les modalités de la relation et les personnes, les situations, les objectifs du projet de soin et la pathologie.

Evaluateurs :

HEYOB A., DEMANGEL Y., ZOUBIR N.

Pré-requis

UE 1.1S.1 ; UE1.1S.2 Psychologie sociologie anthropologie,

UE 4.2.S2 ; UE 4.2.S3 Soins relationnels.

Objectifs de l'UE

Adapter ses modes de relation et de communication aux personnes, aux situations et aux contextes.

Objectifs	Éléments de contenu	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants
Identifier une situation relationnelle	Rapport d'étonnement d'une situation de soins relative à la compétence 6 : **Consignes de travail avant départ en stage** **Rendu de la situation le 7/11/2016 à 13h**	**APP**	**TD1**	**30 mn**	**Angelina HEYOB 29/08/2016**
Etablir un socle contextuel de travail	Lecture de 5 textes professionnels Article sur les émotions des soignants Article sur les postures professionnelles	**UE 6.1**	**TD2**	**4H**	**Angelina HEYOB Noreddine ZOUBIR Yvan DEMANGEL 10/11/16 de 8h à 12h**
Eclaircir le champ conceptuel de l'étudiant	Apports théoriques sur les émotions, les attitudes cliniques, les postures professionnelles, la communication verbale et non verbale en fonction de la population		**TD3 1 groupe**	**4H**	**Yvan DEMANGEL 21/11/16 de 8h à 12h**
Adapter ses modes de relation et de communication aux personnes, aux situations et aux contextes	Théâtre de l'opprimé (Augusto Boal) La distance et la proximité dans la relation, la projection, l'identification, L'établissement d'une communication aidante, évaluation des résultats.		**TD4 3 groupes**	**7h**	**Angelina HEYOB Noreddine ZOUBIR Yvan DEMANGEL 05/12/16 de 8h à 12h+13h à 16h**
Rédiger le support écrit permettant l'argumentation orale de la situation de soins	Analyser par écrit la situation de soins de départ en faisant référence aux apports conceptuels et aux travaux de groupe et proposer une résolution ou des pistes d'amélioration possible en lien avec la situation. **A rendre pour le 8/12/16 à 17h**		**TPG**	**4h**	**Angelina HEYOB Noreddine ZOUBIR 7/12/16 entre 8h et 17h (en parallèle évaluation 4.4) en fonction horaire de passage**
Organisation de l'évaluation Argumentation orale de l'analyse d'une situation relationnelle			**TD TD**	**4h 3h**	**Angelina HEYOB Noreddine ZOUBIR Yvan DEMANGEL 12/12/16 de 8h à 12h+13h à 16h**

Promotion 2014/2017

COMPETENCE : 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

1/ Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
2/ Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
3/ Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
4/ Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
5/ Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
6/ Conduire une relation d'aide thérapeutique.
7/ Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapique.
8/ Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
9/ Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.
10/ Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques.
11/ Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
12/ Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions…).

Semestre 5	***Compétence 4*** ***Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique***	***Responsables de l'UE*** ***Marie FERREUX/Marguerite VINCENT-VIRY***
CM : 6h *Prévisionnel : 6h* *Réalisé*	***TD : 34h*** *Prévisionnel : 28h* *Réalisé* ***TPG :*** *Prévisionnel* *Réalisé*	***ECTS : 2***
Début des enseignements : 07/11/2016	Fin des enseignements : 25/01/2017	Evaluation : 07/12/2016

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				***Total heures vacataires :*** TD : 12h	
Mme STECKMEYER Pharmacien –PH – CH Rmt FPH TD : 12h	**Mme Viviane LAURIA** **Mme Catherine COURROY** IDE - CH Rmt FPH TD : 2h	**Visite du centre de Dialyse au CH d'Epinal** TD : 4h Mmes Sabrina GEANTMOREL et Stéphanie LAURENT	**LABO AIR LIQUIDE DE SANTE** **Mme TESTA MURIEL** TD : 1h 30	**Marie FERREUX** CM : 2h TD : 22h **Marguerite VINCENT VIRY** CM : 2h TD : 22h **Viviane LAURIA** TD: 10h **Norredine ZOUBIR** TD: 8h	

Recommandations pédagogiques :	***Modalités d'évaluation*** : 0.5 heure
Cette UE est la dernière des trois UE qui contribuent à l'acquisition des habiletés techniques. Les soins, actes ou activités enseignées l'ont été de manière progressive, en relation avec leur complexité et le développement des capacités des étudiants. **Les actes de soins sont notés sur le portfolio de l'étudiant et leur réalisation est validée en stage.** Des actes ou activités peuvent être enseignés en sus de ceux figurant dans la liste et dans la limite de la réglementation en vigueur.	Injection dans les chambres implantables en situation simulée. ***Critères d'évaluation*** Habileté, dextérité, Respect hygiène, asepsie, ergonomie, Cohérence dans l'organisation,

	Raisonnement et justesse dans la mise en œuvre, Connaissances théoriques en lien avec les actions. ***Evaluateurs :*** Formateurs

Pré-requis

UE 2.1.S1 Biologie fondamentale ; UE 2.10.S1 Infectiologie, hygiène; UE 2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques
UE 4.4.S2 et UE 4.4.S4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical.

Objectifs de l'UE

Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique conformément aux bonnes pratiques,
Assurer la surveillance et le suivi des activités thérapeutiques et diagnostiques en respectant les protocoles.

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Identifier les principes et règles de préparation, réalisation et surveillance des soins, actes et activités	Pour chaque étape concernant la réalisation d'un soin, rechercher à quels éléments se rapportent les critères : ECORSET Economie Confort Organisation Réglementation Sécurité Transmission	**UE 4.1 S1**			
Utiliser en toute sécurité une chambre implantable pour la mise en œuvre de thérapeutiques médicamenteuses	**Chambre implantable** - définition d'une chambre à cathéter implantable (CCI) - utilisations de pose - les avantages de la CCI - les CI médicales à la pose de CCI - réalisation de la pose - soins et surveillance post-op - manipulation et entretien de la CCI - matériel spécifique - respect des mesures d'asepsie et qualités des		**CM**	**2H**	**Marie FERREUX** **07/11/2016 10h à 12h**

	manipulations - complications et CAT - information du patient - ablation du matériel				**Marie FERREUX** **En ¼ de promo les (en parallèle avec sonde U et préparation chimiothérapie)** **Le 09/11/16** 13h à 17h **Le 23/11/16** 13h à 17h **Le 24/11/16** 13h à 17h **Le 30/11/16** 13h à 17h
	Pose d'une aiguille de Huber et réalisation d'une injection dans la chambre implantable		**TD** **1/4 promo**	**4H**	
Mettre en œuvre les thérapeutiques cytotoxiques de manière conforme en toute sécurité	Préparation de chimiothérapie		**TD** **1/4 promo**	**3H**	**Mme STECKMEYER** **Prévoir calculatrices pour les étudiants** **(en parallèle avec pose aiguille de Huber et sonde U)** **Le 09/11/16** 14h à 17h **Le 23/11/16** 14h à 17h **Le 24/11/16** 14h à 17h **Le 30/11/16** 14h à 17h

Utiliser une pompe autocontrôlée dans le cadre d'un traitement antalgique	Description du matériel (PCA) et des modalités d'utilisation		**TD**	**2H**	**Viviane LAURIA Catherine MARTIN cellule douleur 12/01/2017 10h à 12h**
Connaître le protoxyde d'azote Savoir l'utiliser Savoir réaliser la surveillance du protoxyde d'azote	Kalinox ou Méopa		**TD**	**1H30**	**Mme TESTA Muriel Laboratoire Air Liquide Santé 25/01/2017 9h à 10h30**
Réaliser des soins auprès d'un patient sous dialyse péritonéale ou par circulation extracorporelle	Dialyse rénale et péritonéale	**UE 2.11 S5**	**CM**	**2H**	**Marie FERREUX Le 04/01/17 De 11h à 12h et De 13h à 14h**
	Visite du centre de dialyse d'Epinal		**TD**	**4H**	**MF/MVV Le 10 janvier 2017 9h00 à 12h00 (G2) 13h00 à 16h00 (G1)**
Réaliser la pose d'une sonde urinaire et assurer sa surveillance	Le sondage urinaire		**CM**	**2H**	**Marguerite VINCENT VIRY 07/11/2016 16h à 17h 09/11/2016 8h à 9h**
	Pose d'une sonde urinaire chez la femme		**TD**	**4H**	**Marguerite VINCENT-VIRY Le 09/11/16** 13h à 17h **Le 23/11/16** 13h à 17h **Le 24/11/16** 13h à 17h **Le 30/11/16** 13h à 17h

	Pose d'une sonde urinaire chez l'homme		**TD**	**4H**	**Vivianne LAURIA** **Noreddine ZOUBIR** **Le 09/11/16 (VL)** 13h à 17h **Le 23/11/16 (VL)** 13h à 17h **Le 24/11/16 (NZ)** 13h à 17h **Le 30/11/16 (NZ)** 13h à 17h
Collaborer avec le médecin à la réalisation d'actes invasifs	Rechercher les indications, la préparation, le matériel utilisé, les conditions de réalisation, la surveillance IDE • Saignée • Pose de drain thoracique • Ponction d'ascite • Ponction lombaire • Suture par agrafes ou/et fils • Pose de Voie Veineuse Centrale	**UE3.3** **UE2.1** **UE2.2** **UE2.10** **UE 4.3**	**TD** **(6 groupes)**	**6 H** **(4h + 2h de restitution)**	**Marguerite VINCENT-VIRY** **Le 05/01/17 8h à 12h et** **Le 11/01/17 8h à 10h**
Evaluation : injection dans une chambre implantable en situation simulée			**TD**	**30 minutes**	**Formateurs**

Promotion 2013/2016

COMPETENCE *4*

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

1. Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste
2. Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie
3. Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements
4. Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne
5. Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux
6. Conduire une relation d'aide thérapeutique
7. Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapiques
8. Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne
9. Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique
10. Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique
11. Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées
12. Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions…)

Semestre 5	***Compétence Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique***	***Responsables de l'UE*** ***Marie-Nadège COURDIER*** ***Marguerite VINCENT-VIRY***
CM : 10 heures *Prévisionnel : 08h30* *Réalisé :*	***TD : 20 heures*** *Prévisionnel : 20h* *Réalisé :* ***TPG*** *Prévisionnel 2h 30 Réalisé :*	***ECTS** : 2*

Début des enseignements :	Fin des enseignements :	Evaluation :

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				***Total heures vacataires : 12h***	
Nom : Fonction : Coordonnées : Heure et type d'enseignement :	Dr CLAUDON Médecin EMSP Gérardmer CM : 3h	Dr BENGRINA PH, Pédiatre / CH REMIREMONT TD : 2h (Table ronde)	Equipe Ressource LORRAINE de Soins Palliatifs Pédiatriques TD : 2h (Table ronde)	Mmes THOUVENOT Charlotte/ Pauline LINGOT Psychologues / CH de Remiremont TD : 2h à 4h En alternance	
Nom : Fonction : Coordonnées : Heure et type d'enseignement :	Mme Marie Nadège COURDIER Formateur CM : 4 h TPG : 3 h TD : 20h	Mme Marguerite VINCENT-VIRY Formateur TPG : 2 h TD : 16 h			

Recommandations pédagogiques :	***Modalités d'évaluation*** :
Cette UE s'appuie sur le contenu des UE précédentes, elle se focalise sur les soins de support et les soins palliatifs en fin de vie. Les analyses de situations permettent de développer une pratique réflexive et un questionnement éthique. Elle permet aux étudiants de prendre conscience de leurs propres manières d'aborder et de vivre professionnellement les questions de fin de vie de la personne soignée	Elaboration et rédaction d'une réflexion personnelle sur une situation (témoignage, écrit, vidéo..) de soins palliatifs et/ou de fin de vie. ***Critères d'évaluation*** Qualité de la réflexion portée sur la situation,

	Mise en évidence des valeurs personnelles et professionnelles. ***Evaluateurs*** : formateurs

Pré-requis :

UE 1.1.S1 et UE 1.1S2 : Psychologie, sociologie, anthropologie ; UE 4.2.S2 : Soins relationnels

Objectifs de l'UE

Identifier les besoins spécifiques d'une personne et de son entourage en situation de fin de vie, de deuil, de déni, de refus,
Conduire une démarche de communication adaptée à ces situations,
Développer des connaissances et des habiletés visant à la réalisation de soins de confort et de soins palliatifs en situation de fin de vie.

Eléments de contenu :
Les étapes de la fin de vie et du deuil,
La douleur et son évaluation, la souffrance,
La prise en compte des besoins psychologiques, sociaux et spirituels,
L'accompagnement de la personne, et de sa famille,
Les soins palliatifs, confort, relation, communication,
Les traitements palliatifs, analgésie, adjuvants nutritionnels, médication, hydratation,
L'offre de soins palliatifs,
Les sentiments et émotions des soignants dans l'accompagnement de fin de vie.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Repérer la spécificité médicale dans son ensemble, organisation, cadre législatifs, réalités et perspectives Identifier les concepts et leurs liens avec les soins palliatifs	Abord du cadre de référence et de l'historique et de la spécificité des soins palliatifs Rappel aspect sociologique de la mort et rites et coutumes funéraires		**CM**	**3H**	**Marie Nadège COURDIER 08/11/2016 de 13h à 14h et de 15h à 17h**
Approche des soins palliatifs Identification des concepts et de leur intégration dans la pratique soignante. Philosophie des soins palliatifs Questionnement sur la place des soignants dans la démarche de soins palliatifs et dans la prise en charge des familles.	**VIVRE LE TEMPS QU'IL NOUS RESTE A VIVRE-** Ce film nous emmène à la rencontre de patients en fin de vie hospitalisés en soins palliatifs. Leur témoignage et celui de leurs proches nous permettront de mieux comprendre la spécificité de la prise en charge palliative où tout est mis en œuvre pour vivre jusqu'au bout ce temps si précieux et si fort qu'il reste à vivre. www.sfap.org/node/632		**TD1**	**2H**	**MNC/MVV Mme Pauline LUNGO 16/11/2016 de 8h à 10h**

Identifier les besoins spécifiques d'une personne et de son entourage en situation de fin de vie, de deuil, de déni, de refus. Mener une réflexion éthique Conduire une démarche de communication adaptée à ces situations Aborder les concepts et les apports théoriques spécifiques	Approche de mots clefs: (-prendre soin, peur, temps à vivre…) **Situations de fin de vie chez le sujet âgé/situations de fin de vie suite maladies incurables** **le DVD les yeux ouverts qui abordent tout** **Apports théoriques sur :** - **Accompagnement en fin de vie** - **Loi LEONETTI/Directives anticipées** - **Concept TOTAL PAIN/Syndrome de Glissement/ Deuil…** - **Accompagnement physique psychologique du malade en fin de vie démarche de soins palliatifs en EPHAD** - **Stratégies soignantes en fin de vie en gériatrie** **retour sur les mécanismes de défense** Place du psychologue – collaboration/coopération pluridisciplinaire Quel sens donner à l'accompagnement des patients ? Accompagnement des familles Accompagnement des équipes Proposer pour cette intervention des situations de soins vécues par les étudiants.	**UE 1.3. S4** **UE 1.1S1 et 1.1S2 4.2.S3**	**TD2**	**4H de travail 4H de restitution** **2H**	**Marie-Nadège COURDIER Marguerite VINCENT-VIRY Elise ENGEL** **30/11/2016 de 8h à 12h 01/12/2016 de 13h à 14h** **Pauline LUNGO 02/12/2016 de 8h à 10h**
Aborder le diagnostic et l'annonce d'un pronostic grave		**UE 2.9.S5**			
Prendre en compte la prise en charge médicale de la douleur	Connaissances des paliers Distinction entre les traitements de fond et ceux des situations de crise Les règles de prescription A diminuer : objectif rappel	**UE 2.11. S1 2.11 S3**			

Identifier les besoins spécifiques d'une personne et de son entourage en situation de fin de vie, de deuil, de dénie, de refus… L'accompagnement de la personne et de sa famille	Soins palliatifs enfants - Respect du choix de l'enfant et de sa famille - Favoriser la qualité de vie et le confort de l'enfant ou ado - Evaluer les besoins, attentes, ressources - Rencontrer les enfants, les familles, les équipes libérales, les associations… **Est-ce que les doudous vont au ciel ?** (52 mn) Le décès d'un enfant des suites d'une maladie grave reste un événement rare mais non exceptionnel. Pour tenter de briser leur isolement, pour rompre les tabous, quatre familles, en lien avec les équipes soignantes qui les ont accompagnées, ont accepté de nous confier leurs vécus. Parmi les questions délicates qui sont abordées, celle du choix du lieu de fin de vie doit être posée : domicile ou hôpital ? Pour que ce choix soit possible, parmi les nombreux facteurs médicaux, sociaux et familiaux qui doivent être réunis, ceux de la confiance réciproque et de la continuité dans la prise en charge sont essentiels. Plus largement, au travers de ces quatre parcours de vie, c'est bien d'accompagnement dont nous parle ce film		**Table ronde TD3**	**4H**	**La MARELLE + Dr BENGRINA + MNC/MVV (intervenants présents de 14h30 à 16h30) Le 20/01/17 de 13h à 17h**

Développer des connaissances et des habiletés visant à la réalisation de soins de confort et de soins palliatifs en situation de fin de vie.	Symptôme d'inconfort Soins de confort/.soins de support		**CM**	**2H**	**Marguerite VINCENT-VIRY Le 24/11/16 10h à 12h**
	Spécificité de la gestion de la douleur en fin de vie La question de la sédation Alimentation et fin de vie la question de l'arrêt alimentation		**CM**	**3h30**	**Docteur DIDIERJEAN EMSP Gérardmer Soit le 15/12/2016 de 8h30 à 12h00**
Analyser des situations de fin de vie. Conduire une démarche de communication adaptée à ces situations	**Analyse de situations de fin de vie de la personne âgée ou en phase terminale d'une maladie grave** - **Analyse interactive en demi-promotion** **«**M. Z. est âgé de 48 ans, d'origine maghrébine, en France depuis de nombreuses années. Il est marié, père de deux enfants de 3 et 5 ans. Il a exercé en centre d'adaptation par le travail (CAT) le métier d'ajusteur, et il est en arrêt maladie depuis 4 mois. » - - Approche interculturelle de la fin de vie - **Approche des situations de fin de vie/soins palliatifs au domicile en promotion entière** **Vidéo « Ce temps-là » reportage de Laetitia Giroux (journaliste) -** Elle est allée à la rencontre de personnes en fin de vie. La maladie est entrée dans leur existence, faisant chavirer tous leurs repères. Christiane, François, Luz et Michel observent les dernières semaines qu'il leur reste à vivre s'écouler en pente douce. https://www.youtube.com/watch?v=kfiiJDD9JW4 - Débriefing portant sur l'évolution **du cheminement de l'étudiant et son réinvestissement de l'UE dans la vie professionnelle – promotion entière**		**TD**	**4H**	**11/01/2016 de 13h à 15h Marie Nadège COURDIER Marguerite VINCENT-VIRY 12/01/2016 de 13h à 15h + EMSP de GERARDMER + HAD**
Organisation de l'évaluation Analyse de situation			**CM/TPG**	**4H**	**MNC/MVV**

Promotion 2014-2017

COMPETENCES 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

1- Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste.
2 - Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie.
3 - Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements.
4 - Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne.
5 - Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux.
6 - Conduire une relation d'aide thérapeutique.
7 - Utiliset dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapique.
8 - Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne.
9 - Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique.
10 - Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonnes pratiques.
11. - Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.
12 - Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, comptes rendus infirmiers, transmissions...).

COMPETENCES 9

Organiser et coordonner les interventions soignantes

1 - Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médicosocial, associatif...).
2 - Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences.
3 - Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité.
4 - Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile.
5 - Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale.
6 - Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins.
7 - instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes. C
I - Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral.

Semestre : 5	***Compétences*** **COMPETENCES 4** **Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique** **COMPETENCES 9** **Organiser et coordonner les interventions soignantes**	***Responsables de l'UE*** ***Patrick ROLIN/ Marguerite VINCENT VIRY***
CM : 0 heure	***TD :*** *40 heures* *Prévisionnel : 40 heures* *Réalisé* ***TPG : 0 heure*** *Prévisionnel* *Réalisé*	***ECTS*** *: 4*

Début des enseignements : 13/12/2016	Fin des enseignements : 18/01/2017	Evaluation : **25/01/2017**

Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS				***Total heures vacataires : 12 h***	
Nom : Fonction : Coordonnées : Heure et type d'enseignement :	Mme MATHIAS IDE éducation thérapeutique, 4heures TD		SSIAD Remiremont, 2heures TD IDE de l'EMSP de Gérardmer, Mme HUGUENOT 2heures TD	Mme Marguerite VINCENT VIRY FFCS 24 heures TD	M. Patrick ROLIN CSS 24 heures TD

Recommandations pédagogiques :

Les situations étudiées sont choisies dans le contexte de la pratique professionnelle. Elles sont en lien avec les objectifs attendus de l'UE et correspondent aux savoirs acquis ou susceptibles d'être acquis à ce moment de la formation par l'étudiant.
Le formateur propose des études de situation en présentant les éléments de la situation et son contexte. Il suscite le questionnement chez l'étudiant et guide celui-ci dans la recherche des informations qui lui permettront d'agir dans la situation. Enfin il travaille sur les éléments qui seront transférables dans d'autres situations.
L'étudiant présente également des situations qui mobilisent ses savoirs et lui permettent d'en acquérir de nouveaux. Il propose de mettre en place des actions ou des soins et transpose les éléments de son apprentissage dans d'autres situations évoquées par le formateur.
Lors de cette UE, l'étudiant mesure ce qui lui manque pour acquérir l'ensemble des savoirs et savoir-faire qu'il peut acquérir lors du stage. Le formateur aide à faire des liens dans cette démarche d'analyse.

Modalités d'évaluation : 4 heures sur TD
Travail écrit d'analyse en groupe sur la réalisation et l'organisation de soins dans un contexte pluridisciplinaire

Critères d'évaluation
Fiabilités des données utilisées,
Justesse dans le repérage d'anomalies ou de risques,
Pertinence dans le rôle envisagé des acteurs et leur mode de collaboration.

Evaluateurs :
Formateurs

Pré-requis
UE 3.3.S3 et UE 3.3.S5 Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité, UE 2.4.S1, UE 2.5.S3, UE 2.6.S2 ; 2.6.S5 ; 2.7.S 4 ; 2.8.S3 ; UE 2.9.S5 ; Processus pathologiques, UE 4.4.S2 ; UE 4.4.S4 thérapeutiques et contribution au diagnostic médical, UE 4.7.S5 Soins palliatifs et de fin de vie.
Objectifs de l'UE
Analyser les éléments de la prescription médicale, Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux, Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique, Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées, Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions…), Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif…), Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité, Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes, Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral.

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Prendre en charge une personne dans le domaine sanitaire et social Travailler en interprofessionalité (éducateur, service judiciaire,	**Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2, S3, S4, S5**	UE 3.3 S3 et S5 UE 2.6 S2 et S5 UE 1.2 S3 UE 1.3 S1 UE 4.4 S4	**TD**	**4h (étude préparatoire de la situation)** **4h (table**	**Marguerite VINCENT VIRY** **Patrick ROLIN** 13/12/2016 De 13h à 15h 14/12/2016 De 8h à 12h et de 13h

assistante sociale, intra et extra hospitalier, CHRS) Prise en charge d'un patient toxicomane Comprendre l'organisation de la psychiatrie Connaître les protocoles et la législation de certains soins	**Situation N°1 : Mettre en place un projet de vie d'un patient toxicomane en rupture sociale et familiale avec une prise en charge pluridisciplinaire médico sociale** Jeune adulte hospitalisé dans une Unité d'entrée en psychiatrie			**ronde sur 2h)** **4h (mettre en place de façon crédible un projet de vie à la sortie)**	à 17h
Analyser les éléments de la prescription médicale, Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, Synthétiser les informations Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes Réaliser des transmissions orales	**Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2, S3, S4, S5** **Situations N°2** **réaliser les examens de diagnostics et de surveillance d'une personne diabétique et participer à l'adaptation du traitement** **Assurer les transmissions** Femme 28 ans, diabétique de type I atteinte de psychose entre pour acidocétose en service de médecine	UE 3.3 S3 et S5 UE 2.7 S4 UE 3.1 S1, S2 UE 3.2 S2 S3 UE 4.6 S3 S4 UE 4.4 S5	**TD**	**4h** **4h** **4h**	**Marguerite VINCENT VIRY** **Patrick ROLIN** Mme MATHIAS IDE éducation thérapeutique 05/01/2017 De 13h à 15h ou de 15h à 17h 06/01/2017 De 8h à 12h et de 13h à 17h
Analyser les éléments de la prescription médicale,	**Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence**	UE 2.11 S3 UE 2.9 S5 UE 3.1 S1, 3.1 S2	**TD**	**8h** **2h**	**Marguerite VINCENT VIRY**

Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité, Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions…), Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif…) et organiser une collaboration pluridisciplinaire, Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes,	**et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2, S3, S4, S5** **Situation N° 3 : Organiser, coordonner et réaliser la prise en charge de 2 patients atteints d'un cancer dans une unité de cancérologie** Femme de 54 ans, présentant un cancer du sein traité par chimiothérapie Organisation d'un retour à domicile d'un patient atteint d'un carcinome épidermoïde lobaire supérieur gauche en évolution	3.2 S2 et 3.2 S3 UE 3.3 S3 et S5 UE 4.4 S5		**2h**	**Patrick ROLIN** **SSIAD Rmt** **Mme VALROFF** **Mme MATHIEU** **Marie Catherine (le 17 de 15h à 17h)** **IDE EMSP(le 17 de 13h à 15h)** 17/01/2017 De 13h à 17h 18/01/2017 De 8h à 12h et de 13h à 17h
Organisation de l'évaluation			**TD**	**4h**	**25/01/2017 de 13h à 17h**

IFSI du Centre Hospitalier de Remiremont	Enregistrement	N°: en projet Date : septembre 2011
	IFSI / S5 / UE 5.7 ***UE OPTIONNELLE***	Rév° : Aout 2012/juillet 2014/Septembre 2014/ octobre 2015/octobre 2016 Page 1/3

Promotion 2014 – 2017

Semestre : 5	***Compétence :***	***Responsables de l'UE*** ***Marie-Nadège COURDIER – Angélina HEYOB***
CM : 0 *heures*	***TD :*** *10 heures* *TPG : 4 heures – TP : 7 heures sur IFSI*	***ECTS*** *: 1*
Début des enseignements : 03/01/2017	Fin des enseignements : 27/01/2017	Date de l'évaluation : 27/01/2017 dépôt de dossier à 17h
Intervenants		***Total heures vacataires : 0 h***
Marie-Nadège COURDIER Formateur, Cadre de santé TD/TPG : 14 h		Angelina HEYOB Formateur, Cadre de santé TD/TPG : 14 h

Recommandations pédagogiques : Cette UE est scindée en deux parties réalisées sur le même thème. L'autonomie sera laissée à l'étudiant pour le choix de son approfondissement. L'IFSI pourra également proposer des travaux dans des domaines qui lui semblent pertinent au regard de la situation sanitaire locale ou des besoins des personnes en formation ou des divers lieux d'exercice. Quelques exemples : le secteur libéral, la recherche en soins, la prise en charge des personnes âgées, des personnes atteintes de cancer, …	***Modalités d'évaluation*** : Compte- rendu écrit collectif retraçant la démarche de préparation de l'approfondissement. ***Critères d'évaluation*** Implication personnelle *Evaluateurs :* Marie-Nadège COURDIER – Angelina HEYOB
Pré - requis	

Objectifs
Approfondir un domaine d'exercice de la fonction infirmière Mener une réflexion sur un choix possible d'orientation à la sortie de la formation
Eléments de contenu
Selon le choix de l'étudiant et les ressources un domaine d'enseignement est approfondi, soit par des prestations offertes dans l'IFSI, soit par des visites sur des lieux de travail, des rencontres de personnes ressources, des travaux guidés et évalués, etc

L'unité optionnelle de S5 permettra aux étudiants de réfléchir et d'organiser le domaine d'approfondissement qu'ils souhaitent, après avis de l'équipe pédagogique.
Ce travail préparatoire se poursuivra en semestre 6 par la mise en œuvre des actions. Le travail s'organisera en groupe de 4 à 5 étudiants.
Le respect des échéances est impératif.

Objectifs	**Eléments de contenu**	**Méthodes pédagogiques**	**Pré requis de l'UE**	**Volume horaire**	**Intervenants**
Identifier le domaine d'enseignement à approfondir en fonction des besoins des personnes en formation.	Présentation de l'UE Le domaine se rattache à l'exercice de la fonction infirmière. L'IFSI propose pour cette année des travaux dans un domaine pertinent au regard de la situation sanitaire nationale et locale. Situation qui s'inscrit sur des 2 grands faits de société : climat terroriste et déplacement de population • *Médecine d'urgence et catastrophe :* - *Matériel, dispositifs médicaux et techniques de soins en situation de crise* - *gestion et coordination des soins* • *Le syndrome post traumatique* • *Prise en charge sanitaire des migrants* • *Pathologies et déplacement de population* Choix parmi les 4 thèmes et formalisation des groupes sur la base de 8 étudiants par groupe et par thème choisi.	**TD promotion entière**		**2H**	**Marie-Nadège COURDIER Angelina HEYOB 3/01/2017 8H-10H - TD**

Réaliser des travaux de recherche sur le domaine choisi Produire un écrit collectif de l'ensemble de la démarche de préparation	• Le domaine d'approfondissement est ciblé • Les recherches sont pertinentes • La recherche s'appuie sur des éléments professionnels d'actualité, sur les organisations sanitaires existantes et des questionnements de santé publique • Pour chaque domaine d'approfondissement, le dossier s'enrichit d'une réflexion écrite portant sur les valeurs professionnelles et personnelles de chaque étudiant du groupe • En conclusion du travail écrit, les étudiants proposent individuellement leur intérêt pour ce travail et les perspectives qu'ils entrevoient dans leur pratique professionnelle	**TP** **TD**		**8H** **12H**	**Marie-Nadège COURDIER** **Angelina HEYOB** **10/01/2017** **Journée en demi-promotion** **TP 4H ET TP 4H** **23/01/2017 8H-10H TPG** **23/01/2017 13h-17h TD** **24/01/2017 8h-12h** **TP** **27/01/2017 13h-17h** **TD**
Travail écrit à rendre pour le 27 janvier 2017 à 17 h aux formateurs					

Promotion 2014-2017

COMPETENCE(s)

Semestre 5	***Compétence (s)*** ***/***	***Responsables de l'UE*** ***Patrick ROLIN – Viviane LAURIA***
CM : *0 heures* *Prévisionnel : 0 heures* *Réalisé : 0 heures*	***TD :*** *10 heures* *Prévisionnel : 10 heures* *Réalisé : 10 heures* ***TPG :*** *0 heures* *Prévisionnel : 0 heures* *Réalisé : 0 heures*	***ECTS : 2***
Début des enseignements : 08/11/2016	Fin des enseignements : 29/11/2016	Evaluation : 09/12/2016
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS		***Total heures vacataires : 8h***
Nom : Fonction : Coordonnées : Heure et type d'enseignement :	Mme Marielle MAZURE Professeur Educ Nationale TD : 8 h	

Recommandations pédagogiques : Cette UE vise à donner à l'étudiant des bases d'anglais dans le domaine de la santé et des soins.	***Modalités d'évaluation*** présentation en anglais d'un article professionnel Durée par étudiant : 2h ***Critères d'évaluation :*** Justesse du vocabulaire ***Evaluateurs :*** Mme Marielle MAZURE
Pré-requis	
Objectifs de l'UE Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais	

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Traduire un article professionnel en anglais	- lecture et commentaires d'articles de la presse scientifique et médicale - traduction en anglais d'articles professionnels ou de recherche en soins - enrichissement du vocabulaire professionnel		**TD** 2 groupes	**8 h**	**Marielle MAZURE** 08/11/2016 15/11/2016 22/11/2016 29/11/2016 De 8h à 10h Ou de 10h à 12h
Organisation de l'évaluation : Rédaction d'un résumé en anglais d'un article professionnel.			**TD**	**2 h**	09/12/2016 de 10h à 12h

Promotion 2014-2017

COMPETENCE 8 :
Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite

Semestre 6	***Compétence 8*** Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	***Responsables de l'UE*** Ilona PARISSE – Patrick ROLIN
CM : 20 heures *Prévisionnel 3h30* *Réalisé*	***TD : 10 heures*** *Prévisionnel : 26h30* *Réalisé* ***TPG :*** *Prévisionnel* *Réalisé*	***ECTS*** *: 2*

Début des enseignements : 3 février 2017	Fin des enseignements : 28 avril 2017	Evaluation : 3 février 2017

Intervenants extérieurs et formateurs				***Total heures vacataires*** CM : 3h30	
	Mme Sylvie KLEIN Cadre de santé au département de recherche au CHU de Brabois CM : 3h30	**Equipe pédagogique** TD : 25h			

Recommandations pédagogiques : Cet enseignement vise à compléter celui de l'UE 3.4.S4 en situant la position des infirmiers au sein des travaux de recherche scientifique. L'étudiant sera capable de retrouver seul des éléments actualisés sur la pratique professionnelle quand ce sera nécessaire. Il pourra poser une problématique et construire un questionnement précis permettant l'exploration d'une question	***Modalités d'évaluation*** Forme de l'épreuve : Travail écrit (projet de recherche) Durée par étudiant : ***Critères d'évaluation :*** Définition de l'objet de recherche, Intérêt du sujet pour la profession, Cohérence entre l'objet de l'étude et les méthodes et outils, Richesse des sources documentaires, Pertinence de l'analyse. ***Evaluateurs :*** Formateurs référent suivi TFE

Pré-requis

UE 3.4.S4 Initiation à la démarche de recherche

Objectifs de l'UE

Expliciter les liens existant entre la théorie, la recherche, et l'évolution de la pratique infirmière,
Repérer les modes d'organisation de la recherche,
Repérer des éléments de veille professionnelle dans le domaine de la recherche en soins infirmiers,
Utiliser le questionnement de la recherche pour la réalisation d'un travail d'intérêt professionnel.

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Expliciter les liens existant entre la théorie, la recherche, et l'évolution de la pratique infirmière, Repérer les modes d'organisation de la recherche	La recherche en soins infirmiers Les métiers de la recherche L'élaboration d'un projet de recherche Exemples du CHU de Nancy L'évaluation par les pairs	**UE 3.4 S4**	**CM**	**3h30**	**Mme KLEIN** 19/04/17 13h30 – 17h00
Utiliser le questionnement de la recherche pour la réalisation d'un travail d'intérêt professionnel Cf. document joint	L'étude d'une question professionnelle et l'utilisation d'une démarche de questionnement : - Présentation de la (les) situation (s) de départ avec le questionnement - Constat et questionnement - Présentation des concepts en lien avec la situation de départ et le questionnement, en les référant à des sources documentaires précises. - Proposition d'hypothèse (s) - Identification de la méthodologie de recherche : type de recherche, outils et population - Bibliographie : précisez où vous en êtes de vos lectures Résumé des différents points à traiter (une page maximum)	**UE 3.4 S4**	**TD**	**25 h**	**1 séance de 7 heures** (TD1) 09/09/16 (NZ MVV MF PR) 12/09/16 (IP AH MNC) **1 séance de 7 heures** (TD2) 23/09/16 (PR IP AH MNC) 30/09/16 (NZ MF MVV) **1 séance de 7 heures** (TD3) 14/11/16 de 8h à 12h et 13h à 16h (équipe entière) **1 séance de 4h** (TD4) 03/01/17 de 13 à 17h (équipe entière)
Organisation de l'évaluation Projet de recherche Travail écrit dactylographié					Travail à rendre entre le 30/01 et le 03/02/2017 avant 16h

Promotion 2014/2017

COMPETENCE *7 :*
Analyser et améliorer sa pratique professionnelle

1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques
5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes…) et identifier toute non-conformité
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique

Semestre 6	***Compétence 7*** ***Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle***	***Responsables de l'UE*** ***Marie-Nadège COURDIER*** ***Marie FERREUX***
CM : 30 h *Prévisionnel : 22 h 00 / Réalisé :*	***TD : 20 h*** *Prévisionnel : 35 h / Réalisé :* ***TPG : h*** *Prévisionnel : 7 h / Réalisé :*	***ECTS** : 3*

Début des enseignements : Mars 2017	Fin des enseignements : Fin avril 2017	Evaluation : Fin avril 2017

Intervenants				***Total heures vacataires :*** ***CM : 7H30***	
Mme Nadine Portal Technicienne de labo CH de RMT Poste : CM : 1 h 30	Mme TOUSSAINT Evelyne CDS Hygiéniste CH RMT Poste : CM : 2 h 00	Mme CHEVALIER Stéphanie Médecin DIM CH RMT Poste : CM : 2 h	Mme PERISSUTTI Mathilde Pharmacienne CH de RMT Poste : CM : 2H		
Mme COURDIER Marie-Nadège Formateur IFSI CM : 12h00 TD : 35 h 00 TPG : 7 h 00	Mme FERREUX Marie CM : 7 h TD : 35 h 00 TPG : 4 h00	M. ROLIN Patrick Adjoint de direction/ Formateur TD: 3h AFGSU			

Recommandations pédagogiques :	***Modalités d'évaluation***
Cet UE s'appuie sur le contenu de l'UE 4 dans son ensemble La formation insiste sur la démarche d'analyse et d'évaluation de la pratique professionnelle, ainsi que sur l'utilisation d'outils de mesure	Forme de l'épreuve : travail écrit d'une analyse de pratique professionnelle Durée par étudiant : à déterminer ***Critères d'évaluation :*** Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail.

	Evaluateurs : MN COURDIER –Marie FERREUX

Pré-requis : *aucun*

UE 4.5.S2 et UE 4.5.S4 Soins infirmiers et gestion des risques

Objectifs de l'UE

Acquérir des outils d'analyse critique pour améliorer sa pratique professionnelle,
Evaluer une pratique professionnelle au regard des principes de qualité, de sécurité, et de satisfaction de la personne soignée,
Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, utilisation, circulation…),
Apprécier la fonctionnalité des matériels nécessaire aux soins et à l'urgence.

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants/ date(s) de l'intervention**
Acquérir des outils d'analyse critique pour améliorer sa pratique professionnelle, Evaluer une pratique professionnelle au regard des principes de qualité, de sécurité, et de satisfaction de la personne soignée,	Présentation UE Gestion des risques et outils d'analyse Outil privilégié CREX Lancement TD CREX	**UE 4.5.S4**	**CM**	**2 h 00**	**Marie FERREUX 20/03/2017 DE 10h à 12h**
	Concept de qualité, qualité en entreprise, qualité dans les établissements de santé Structures et développement de la qualité (agence, politique, engagement, charte,……)		**CM**	**1 h 00**	**Marie-Nadège COURDIER 27 mars 2017 8h-12h 13h-17h**
	La certification des établissements et qualité des soins (démarches, auto-évaluations, audits, …),		**CM**	**2 h 00**	
	Les normes de bonnes pratiques, procédures, protocoles, recommandations		**CM**	**1h00**	

	L'analyse de la qualité (démarche, méthodes, outils, résultats, adaptation aux soins…) Indicateurs et critères de qualité		**CM** **29/03/2016**	**2h00**	
	Qualité et dommage aux soins : - Annonce d'un dommage lié aux soins - La CRUQPEC		**CM**	**2h00**	
	- Découvrir l'application des normes au niveau des services et leur impact sur les activités de soins infirmières		**CM**	**1h00**	**Marie FERREUX** **A programmer**
	EPP circuit du médicament au CH de Remiremont Enjeux sur la pratique IDE		**CM**	**2h00**	**Mme PERISSUTTI Mathilde** **31/03/2016** **10h à 12h**
	Le rôle du DIM au sein du CH : - recueil, contrôle, et transmissions de toutes les informations médicalisées structurées et codées depuis les établissements d'hospitalisation vers les organismes payeurs et contrôleurs. - l'implication des paramédicaux - la tarification à l'activité pour les établissements publics et privés		**CM**	**1h30**	**Mme CHEVALIER Stéphanie** **Mesdames BOUILLET et VILLETTE** **30 mars en matinée** **10h à 12h**
	Mise en place de la certification au laboratoire du CH Guide de prélèvement	**CM**		**1 h30**	**Mme Nadine PORTAL** **29/03/2017** **13h30 à 15h**
	Qualité et hygiène Certification Présentation d'un audit hygiène	**CM**		**2h00**	**Evelyne TOUSSAINT** **03/04/2017 de 10h à 12h**

Renforcer une pratique professionnelle au regard des principes de qualité, de sécurité, et de satisfaction de la personne soignée,	Retour sur l'AFGSU 18 étudiants matin soit 3 groupes TD Vidéo 19 étudiants après-midi 3 groupes TD Vidéo	**TD** **¼ promo**		**3h00**	**Yan Georges** **Marie FERREUX** **24/04/2017** **De 9h/12h ou 13h/16h**
	Présentation orale des travaux de groupes TD VIDEOS VIGILANCES		**CM**	**4 h00**	**Marie-Nadège COURDIER** **Marie FERREUX** **27/04/2017 de 13h à 17h**
Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, utilisation, circulation…), Apprécier la fonctionnalité des matériels nécessaire aux soins et à l'urgence.	**CREX : EI** Analyse de l EI en groupe - 6 EI diversifiés issus de la banque de données Service Qualité CH – document écrit d'analyse + Restitution du raisonnement en simulation		**TD** **TPG**	**8h00** **4h00**	**Marie-Nadège COURDIER** **Marie FERREUX** **22/03/2017 de 13h à 17h (TPG MF)** **23/03/2017 de 8h à 12h (TD MF/MNC)** **23/03/2017 de 13h à 17h (TD - restitution/évaluation MF/MNC)**
	6 groupes de 6 à 7 étudiants : **Création d'une vidéo informative à destination des futurs professionnels et professionnels de santé portant sur les vigilances** - sur une pratique professionnelle en regard des principes de qualité, de sécurité et de satisfaction de la personne soignée - et/ou sur l'évaluation de l'application des règles de traçabilité des pratiques professionnelles - et/ou sur les règles liées aux circuits des matériels et dispositifs médicaux	**TD**	**UE 4.5** **UE 2.10** **UE 1.3** **UE 4.3** **UE 2.11** **UE 3.2** **UE 4.4** **UE 5.5** **UE 6.1**	**25 H**	**Marie-Nadège COURDIER** **Et Marie FERREUX** **30/03/17 de 8h à 12h – TD MNC/MF** **31/03/17 de 8h à 10h – TD MNC/MF** **03/04/17 de 13h à 17h – TP** **05/04/17 de 13h à 17h – TPG MNC** **06/04/17 de 8h à 12h –**

	6 groupes d'étudiants - choix d'une vigilance : - **Identitovigilance** au niveau des *prélèvements biologiques, bloc opératoire…* **Pharmacovilance** : *circuit du médicament en service de soins, les stupéfiants, le chariot d'urgence…* - **hémovigilance :** *administration de la poche de sang en service,* - **Infectiovigilance :** *précautions complémentaires, AES …* - Recherche documentaire : recommandations, service qualité - Rencontre des sites de soins ou services médicotechniques - Carnet de bord de réalisation du projet argumenté - Construction de l'outil vidéo - Argumentation en lien avec les vigilances et l'exercice futur d'infirmier - Présentation oral des travaux en présence des formateurs référents UE + ESI 1ière année	**TPG** **TP**		**5h** **4h**	**TD MNC/MF** **07/04/17 de 8h à 12h – TD MNC/MF** **19/04/17 de 8h à 12h – TD MNC/MF** **21/04/17 de 8h à 12h – TD MNC/MF** **21/04/17 de 13h à 15h – TPG MF** **24/04/17 de** **9h à 12h – TPG MNC** **13h à 16h – TPG MNC** **En // AFGSU** **27/04/17 de 8h à 12h – TD MNC/MF**
Evaluation écrite : Restitution du TD CREX (10 points par groupe) – 23/03/2017 de 13h à 17h **Restitution du TD VIGILANCE (10 points par groupe) - 27/04/2017 de 13h à 17h**					**Marie-Nadège COURDIER et Marie FERREUX**

COMPETENCE 7 : Analyser et améliorer sa pratique professionnelle

1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels
3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée
4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques
5. Evaluer l'application des règles de traçablité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes…) et identifier toute non-conformité
6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence
7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique

COMPETENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles
2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement
3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées
4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles
5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre
6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite

Semestre 6	***Compétence : 7*** Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle ***Compétence 8*** Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	***Responsables de l'UE*** Ilona PARISSE / Patrick ROLIN
CM : 0 heures	***TD :*** 40 heures *Prévisionnel : 40h* *Réalisé* ***TPG :*** *Prévisionnel* *Réalisé*	***ECTS : 8***

Début des enseignements : 30/01/2017	Fin des enseignements : 17 juin 2017	Evaluation : Travail écrit à rendre pour le 12 mai 2017 à 16h30 Argumentation orale entre le 29 mai et le 15 juin 2017

Intervenants extérieurs et formateurs	***Total heures vacataires :***
Formateurs permanents de l'institut TD : 40h	33 h heures (jurys professionnels, 1h/étudiants)
<u>Recommandations pédagogiques :</u> Les situations étudiées sont choisies en lien avec les travaux des étudiants pour leur mémoire. L'étudiant devra analyser une question relevant des soins, la mettre en problème, l'explorer, en faire une étude critique, formuler des hypothèses voire des propositions de solutions ou de poursuite de l'exploration.	***<u>Modalités d'évaluation</u>*** Forme de l'épreuve : Travail écrit de fin d'études, mémoire et argumentation orale sur un sujet d'intérêt professionnel Durée par étudiant : argumentation orale 1 heure ***<u>Critères d'évaluation :</u>*** Pertinence des données recherchées Pertinence dans l'étude du problème Clarté de la construction du cadre et de la démarche d'analyse Cohérence dans les conclusions de l'analyse

	Evaluateurs : Formateurs et professionnels

Pré-requis

UE 4.5.S2 ; UE 4.6.S4 Soins infirmiers et gestion des risques
UE 4.8.S6 Qualité des soins et évaluation des pratiques
UE 1.3.S4 Législation, éthique et déontologie
UE 3.4.S4 et UE 3.4.S6 Initiation à la démarche de recherche

Objectifs de l'UE

Formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle,
Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels,
Analyser sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques,
Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes…) et identifier toute non-conformité,
Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique.
Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement,
Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées,
Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles,
Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre,
Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite.

Objectifs des enseignements	Eléments de contenu des enseignements	Pré requis de l'UE	Méthodes pédagogiques	Volume horaire	Intervenants / date(s) de l'intervention
Réaliser un travail de recherche à partir de situations professionnelles en lien avec les éléments des compétences et les savoirs développés dans les unités d'enseignement des semestres S1, S2, S3, S4, S5, S6	cf. document TFE	**UE 3.4 S4** **UE 3.4 S6**	**TD**	**40 h**	**Equipe pédagogique** **1 séance de 8 h** (TD5) : 13/02/17 de 8h à 12h et de 13h à 16h **1 séance de 8 h** (TD6) 14/03/17 de 8h à 12h et de 13h à 17h **1 séance de 8 h** (TD7) : 20/03/17 de 13h à 17h 22/03/17 de 8h à 12h **1 séance de 7 h** (TD8) : 28/03/17 de 13h à 17h 31/03/17 de 13h à 16h **1 séance de 7 heures** (TD9) 18/04/17 de 13h à 16h 20/04//17 de 8h à 12h **1 séance de 2 heures** (TD) 28/04/2017 de 10h à 12h
Organisation de l'évaluation Travail écrit à rendre pour le 12 mai 2017 à 16h30 Argumentation orale entre le 29 mai et le 15 juin 2017					

IFSI du Centre Hospitalier de Remiremont	Enregistrement	N°: en projet Date : septembre 2011
	IFSI / S6 / UE 5.7 ***UE OPTIONNELLE***	Rév° : Octobre 2013/ octobre 2014/ octobre 2015/sept 2016 Page 1/2

Promotion 2014 - 2017

Semestre : 6	***Compétence :***	***Responsables de l'UE*** ***Marie-Nadège COURDIER/ Angelina HEYOB***	
CM : 0 *heures*	***TD :*** *10 heures* *Réalisé* ***TPG :*** *3 heures* - ***TP*** *: 4h* *réalisé*	***ECTS*** *: 1*	
Début des enseignements : 20/03/2017	Fin des enseignements : 26/04/2017	Date de l'évaluation : 27/04/2016 17h dernier délai	Résultats de l'évaluation : Après le jury DE
Intervenants		***Total heures vacataires: 12h***	

Formateur : MN COURDIER : TD 10H TPG : 3H	Formateur : A HEYOB : TD 10H TPG : 3H	Nicolas GROIZELEAU+ médecin chef CMA Epinal TD : 4h	Dr MORDASINI Psychiatre CH Ravenel TD : 3h	Dr SCHANG Psychiatre Expert auprès des tribunaux TD : 3h	CADA – Madame CATOIRE Angélique 0611324620 – a.catoire@fms88.com FMS Epinal – Marion POUPEE - 06 14 75 30 74 - Directrice adjointe ADOMA Départementale – Monsieur Michel Christian christian.michel@adoma.fr – 06 58 41 87 33 TPG : 3h

Recommandations pédagogiques :	***Modalités d'évaluation*** : Compte rendu oral des éléments découverts dans le module optionnel ***Critères d'évaluation*** Implication personnelle *Evaluateurs : formateurs*
Cette UE est scindée en deux parties réalisées sur le même thème. L'autonomie sera laissée à l'étudiant pour le choix de son approfondissement. L'IFSI pourra également proposer des travaux dans des domaines qui lui semblent pertinent au regard de la situation sanitaire locale ou des besoins des personnes en formation ou des divers lieux d'exercice. Quelques exemples : le secteur libéral, la recherche en soins, la prise en charge des personnes âgées, des personnes atteintes de cancer, …	

Pré-requis

Objectifs

Approfondir un domaine d'exercice de la fonction infirmière
Mener une réflexion sur un choix possible d'orientation à la sortie de la formation

Eléments de contenu

Selon le choix de l'étudiant et les ressources un domaine d'enseignement est approfondi, soit par des prestations offertes dans l'IFSI, soit par des visites sur des lieux de travail, des rencontres de personnes ressources, des travaux guidés et évalués, etc

Objectifs	Eléments de contenu	Méthodes pédagogiques	Pré requis de l'UE	Volume horaire	Intervenants
Réaliser une synthèse des travaux écrits de chaque domaine exploré en S5 Préparer les interventions	Chaque groupe d'étudiants s'implique dans la réalisation de la synthèse du domaine choisi en S5. • *Médecine d'urgence et catastrophe :* - *Matériel, dispositifs médicaux et techniques de soins en situation de crise* - *gestion et coordination des soins* • *Le syndrome post traumatique* • *Prise en charge sanitaire des migrants* • *Pathologies et déplacement de population* Le groupe formule des questions en regard de son travail et élargit son questionnement à l'ensemble				***TP*** ***Elaboration des questions destinées aux intervenants*** ***le 29/03/2017 de 13h à 15h*** ***le 06/04/2017 de 13h à 14h***

des experts du domaine exploré	de la promotion. Les moyens matériels d'accueil sont gérés. La participation de chaque étudiant est efficiente. Le groupe s'adapte aux situations imprévues éventuelles.				
Analyser sur le plan professionnel et personnel la séquence suivie et son impact dans sa construction identitaire amorcée en S5	Interventions des experts - Décompensations pathologiques liées aux déplacements de populations - Le psycho traumatisme - Organisation et gestion d'un afflux massif de blessés dans un contexte terroriste. - REX prise en charge sanitaire des migrants à l'arrivée en France - Prise en charge sociale et sanitaire des migrants en lieux d'accueil La synthèse comporte -l'énoncé des objectifs visés -une analyse des apports professionnels	**TD** **TPG**		**10h** **3h**	**Dr SCHANG** **20/04/2017 14h-17h** **Dr MORDASINI** **30/03/2017 14h-17h** **CMA** **05/04 de 8h-12h** **CADA /** **FMS Mairie d'Epinal** **ADOMA** **Soit le** **06/04/2017 de 14h-17h** **Envoyer un mail de confirmation** **+ Marie-Nadège COURDIER** **Angelina HEYOB**
Evaluation individuelle à partir d'un écrit retraçant le cheminement de l'étudiant à la suite des différentes interventions					**TP de rédaction personnelle le 25 avril de 8h à 12h** ***Marie-Nadège COURDIER*** ***Angelina HEYOB*** **27/04/2017 à 17h**

Promotion 2014-2017

COMPETENCE(s)
/

Semestre 5	***Compétence (s)*** ***/***	***Responsables de l'UE*** ***Patrick ROLIN – Viviane LAURIA***
CM : *0 heures* *Prévisionnel : 0 heures* *Réalisé : 0 heures*	***TD :*** *5 heures* *Prévisionnel : 5 heures* *Réalisé : 5 heures* ***TPG :*** *0 heures* *Prévisionnel : 2 heures* *Réalisé : 2 heures*	***ECTS : 2***
Début des enseignements : 22/03/2017	Fin des enseignements : 26/04/2017	Evaluation : 12/05/2017
Intervenants EXTERIEURS ET FORMATEURS		***Total heures vacataires : 7h***
Nom : Fonction : Coordonnées : Heure et type d'enseignement :	Mme Marielle MAZURE Professeur Educ Nationale TD : 5 h + 2 TPG	

Recommandations pédagogiques :	***Modalités d'évaluation***
Cette UE vise à donner à l'étudiant des bases d'anglais dans le domaine de la santé et des soins.	rédaction de l'abstract du travail de fin d'étude Durée par étudiant : ***Critères d'évaluation :*** Justesse du vocabulaire ***Evaluateurs :*** Mme Marielle MAZURE
Pré-requis	
Objectifs de l'UE Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais	

Objectifs des enseignements	**Eléments de contenu des enseignements**	**Pré requis de l'UE**	**Méthodes pédagogiques**	**Volume horaire**	**Intervenants / date(s) de l'intervention**
Rédiger un texte professionnel en anglais	- rédaction de synthèse d'articles avec traduction en anglais - enrichissement du vocabulaire professionnel		**TD** 2 groupes	**2 h**	**Marielle MAZURE** 22/03/2017 De 10h à 11h Ou de 11h à 12h (ou De 13h à 14h Ou de 14h à 15h) 29/03/2017 De 10h à 11h Ou de 11h à 12h 05/04/2017 19/04/2017 De 13h à 14h Ou de 14h à 15h Le 26/04/2017 De 13h à 16h
	Accompagnement des étudiants pour la réalisation de l'abstract		**TD** 2 groupes	**3 h**	
	Accompagnement des étudiants pour la réalisation de l'abstract		**TPG** 2 groupes	**2 h**	
Organisation de l'évaluation : Rédaction en anglais de l'abstract du travail de fin d'études.					A rendre en français et en anglais le 12/05/2017 à 16 h30 dernier délai en même temps que le TEFE